

考虑到幼儿园阶段幼儿的实际身体素质,教师在幼儿园教育实践中组织运动活动应该更多地以基础性运动作为运动环节的主要内容,通过引导幼儿基础性运动参与的方式使幼儿的基础运动能力得到有效进阶,并在一定程度上促使幼儿基础运动习惯的养成,为幼儿运动能力的长效发展奠定坚实的意识基础。为此,幼儿教师应该在活动组织的过程之中有计划地规划基础运动模式,使幼儿更好地参与到基础运动环节之中。

例如在幼儿园实践活动的运动活动组织过程中,笔者常常将走、跑等基础性运动项目作为运动活动的实践项目,通过合理设置的方式将其固定在运动实践活动之中。如在运动开展前引导幼儿首先进行固定圈数的走路行进与跑步行进活动,并通过跟随幼儿进行固定运动环节的方式督促幼儿始终以正确的运动方式完成基础运动训练。这种固定化的基础运动训练开展往往能够使幼儿在长久的坚持中不断积累基础运动的经验,并在基础运动参与的作用下得到自身身体素质的有效发展,并且固定化的模式还有利于塑造幼儿的基础运动意识,促使幼儿在未来的生活实践中自主

地开展基础运动活动,使幼儿养成良好的基础运动习惯,为幼儿的身体素质长效发展创造良好的条件。

通过幼儿园教师在教育实践中制定运动活动组织策略的方式,能够使幼儿园运动活动的开展更加贴近于幼儿的实际运动参与情感,从而引导幼儿更积极地融入运动环节之中,强化幼儿的运动体验以此实现幼儿园运动活动开展实效性的增强,使幼儿的身体素质能够切实地在运动活动的组织过程中得到有效的提高,并为其未来的运动实践与身体素质发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]孟庆怀,李磊.幼儿体育活动及其内容体系的思考[J].体育时空,2017(7).
- [2]许虹霞.激活幼儿园户外体育活动的策略初探[J].中国校外教育,2016(3).

## 高中物理课堂导入策略研究

钟全健

(四川省绵阳市三台县第一中学 四川 绵阳 621100)

**【摘要】**在高中物理中,包含着多种多样的教学环节,课堂导入就是其中之一。导入环节十分重要,导入的好坏将会对学生整节课的知识学习状态有着深刻的影响。高中物理教师在进行知识的教育时,有必要多多关注课堂导入环节,不断优化导入的内容和形式,让导入能够更为有效,使得学生有效学习物理知识。基于此,本文将从多方面对高中物理课堂导入策略进行研究。

**【关键词】**高中物理;课堂导入;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2097

物理这门学科是处在高中阶段的学生所需学习的基础学科,由于这门学科所涉及的知识比较抽象,导致学生难以理解,使得学生难以产生知识学习的兴趣,课堂学习积极性不高且效果不佳。应对这种情况,高中物理教师有必要进行不断地教学的优化,以引导学生有效学习物理知识,助力学生物理水平的发展与提升。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对高中物理课堂导入策略进行研究,希望能够助力教育的发展。

### 一、创设情境导入,激发学生学习兴趣

学生的学习兴趣十分的重要,在兴趣的指引下,学生能够以积极且主动性的态度进行知识的学习。因此,高中物理教师在进行教学时,有必要多多关注学生的兴趣点,在导入环节进行情境的创设,以激发学生的学习兴趣,让学生在兴趣的指引下,积极学习知识。

如,在讲授“牛顿第一定律”这部分的知识时,笔者便会进行情境化的导入。课堂开始环节,笔者会借助信息技术向学生展现一张关于小孩玩滑板的图片,并会根据图片所展现的内容,对学生说:“同学们,玩滑板车时,用力蹬地,滑板车会向前运动,而不再蹬地,为什么会最终停下来?”学生在笔者问题提问的引导下,会进行认真地思考,说出自己的看法。笔者并没有直接性地评价学生所说的内容,而是会逐步地引入本节的知识,向学生进行深入的知识学习,以让学生探究问题的答案。这样,学生便会在笔者的指引下,进行积极地探究,自身的知识学习效果则因此变的更好了,使得笔者的教学变得十分的顺利。

总之,导入环节是十分重要的一个环节,教师应该重视起来。高中物理教师有必要多多关注导入环节,进行不断地导入的优化,让生动的情境能够被引入导入环节,以使得学生产生知识学习兴趣,让学生在有效的知识的学习。

### 二、实践导入,营造良好的教学环境

高中物理教师在进行教学时,还可以对学生知识学习情况进行深入的研究,在导入环节引入实践,借助实践,引导学生探讨知识,营造良好的教学环境,以使得学生积极学习相关的物理知识,增强学生的物理学习水平。

如,在讲授“自由落体运动”这部分的知识时,笔者便会在导入环节引入实践活动。课堂开始环节,笔者会向学生提问一个问题,即影响物体下落快慢的因素有哪些?促使学生根据该问题进行积极地思考,并让学生探讨出有效的问题的答案。在学生说完后,笔者便会引导学生进行具体性的实践,使得学生能够准备铁片和大纸片,使它们能够在同一高度同时下落。此外,笔者还会让学生准备大纸片和小纸片,使得学生能够将小纸片揉成团,使它们能够同时在某一高度下落。笔者会让

学生认真地研究实验现象,使得学生说出自己得出的实验结果。根据学生所得出的实践结果,笔者会逐步地引入本节的知识,以使得学生能够有效学习知识,增强学生的物理水平。

总之,高中物理教师有必要重视实践活动的开展,使得学生引入到实践活动中,让学生能够营造出良好的教学环境,以促使学生在具体性的环境中进行认真地知识的研究,以吸引学生的注意力,引导学生更好的进行物理知识的学习,有效增强学生的物理水平。

### 三、温故导入,有效引入物理知识

高中物理教师也可以在导入环节,引入学生所学习过的知识,并根据该知识逐步地引入新知,以使得学生将自己迅速地融入知识学习情境中,让学生做好知识的学习。

如,在讲授“平抛运动”这部分的知识时,笔者便会在导入环节进行旧知的引入。课堂上,笔者会先带领学生仔细地复习所学习过的与曲线运动相关的知识,并会以构建思维导图的方式,让学生对所学习的与之相关的知识进行一定的复习和整合,以让学生加强对旧的物理知识的理解和记忆,调动学生的主观能动性。在引入了旧知后,笔者便会逐步地向学生讲解接下来的知识,引导学生对新知识进行学习,以让学生能够更为迅速地融入良好的知识学习氛围中,积极学习与平抛运动相关的知识。这样,学生便能够融入进良好的物理学习情境中,更好地听笔者的讲解,更好地掌握相关的物理知识,自身的物理水平因此获得了有效的发展和提升。

总之,高中物理教师有必要多多关注学生所学习的旧知识,强化对学生的教育,在导入环节引入旧知,以逐渐地讲授新知,促使学生更好地学习物理知识,有效增强学生的课堂学习效果。

综上,处在高中阶段的学生正面临着发展的关键时期,此时的学生需要好好学习物理知识,以发展自身的物理素养,使得自身更好地应对高考。因此,高中物理教师需要紧紧抓住学生所处的阶段,强化对学生的教育,特别关注导入环节,进行不断地导入的优化,以使得学生好好学习物理知识,增强学生的物理学习水平。

#### 参考文献

- [1]陈福旺.利用“课前三分钟”导入高中物理课堂的策略[J].广西教育,2019(18):109-110.
- [2]杨刚.高中物理课堂导入形式的优化策略[J].中学生数理化(教与学),2018(11):81.
- [3]刘瑞军.高中物理教学中如何运用实践技巧[J].高考,2018(20):122.

## 新课改下小学语文阅读教学的优化策略探究

周国蓉

(江西省萍乡市芦溪县银河镇中心学校 江西 萍乡 337200)

**【摘要】**在新课改的背景下,小学语文阅读教学要想取得进步,就必须及时改进和优化课堂教学策略,根据当前小学生的特点以及新课改的主体精神,去探索更加新颖有效的教学策略,从而促使小学生的自主阅读、个性化阅读得以实现,最终实现小学生语文综合能力的提高。

**【关键词】**小学语文;阅读;新课改;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2098

在新课改的大背景下,发展学生的自主阅读、个性化阅读是小学语文阅读教学的主旋律。小学语文教师要做的,就是激发学生的阅读热情、加深学生的阅读体验。为此,小学语文教师要根据阅读教学中存在的问题加以改进和优化,让小学语文阅读教学更加贴近小学生的特殊心理,也更加激发小学生的阅读感悟,为小学生语文综合素养的提高奠定良好的基础。

### 一、增强阅读感悟的交流与互动

课堂互动是必不可少。每个人的生活阅历各不相同,在理解文本时的感悟就不相同。这种不同既表现在师生解读程度的不同,也表现在学生之间解读角度的不同。然而,阅读的乐趣就在于每个人的阅读感悟都是不同的,在这样的交流和碰撞中,学生可以深刻体会到文本的多面性,体会到语言文字所散发的巨大魅力。因此,小学语文教师在教学中,要积极为学生营造一个交流的平台,让学生在阅读中能够互相交流心得和体会,让学生更加深刻地体会阅读带来的乐趣。

例如,在学习《少年闰土》时,我就积极为学生开辟交流平台,鼓励学生之间互相交流阅读心得。在阅读了课文后,我让学生说一说你最喜欢文中的哪件事,为什么?这时,学生的童真童趣被充分唤醒了,都兴致勃勃地表达了自己的看法。这时,我又让学生想一想,鲁迅先生面对这些稀罕事,当时的心情是怎样的?此外,我还抓住文中的描写中的留白部分,引导学生充分发挥自己的想象去描绘更为丰富的阅读世界,以少年闰土为参照物去为“我”画一幅肖像,促使学生在积极地互动与交流中,体会到了语言文字的魅力。在交流过程中,我也积极参与其中,发表了自己的看法,与学生之间产生了深入互动。

### 二、注重在文本情境中深刻感悟

创设情境是加深学生阅读体验的一种有效途径。语文阅读的重点在于情感的把握和感悟。然而,小学生的生活阅历较浅,往往不能完全体会文中语言文字背后所流露出的情感,这时就需要教师的有效引导,通过为学生创设一种贴近文本真实场

景或作者真实心境的真实情境,让学生走入情境中去感受作者的精神世界,与作者进行心与心的沟通,从而能够调动自己内心的真实情感,并将自身的情感迁移到作品解读中,从而深刻感受到作者的情感。

例如,在学习《草原》这篇课文时,我就通过创设情境的方式引导学生更加深刻地感悟文中作者的情感。文中第一句就写道:“这次我看到了草原。”许多人反映这句话作为第一句开头十分突兀。于是,我就创设了一种逼真的背景情境,让学生去体会作者发出这感慨的真正意图。我通过语言描述给学生描绘了一幅美丽的草原风光图,在学生脑海中虚构了草原景象,让学生对草原充满了无尽的向往。接着,我播放草原的视频画面,让学生认识到原来真实的草原景象与听到的并不相同,带着这样的心情再读第一句,试试看你读出了什么,以此来加深学生对语言背后所包含的情感的理解。之后,我又让学生一边读课文,一边想象“一碧千里”是什么样子的,你读出了怎样的情感,并带着真实的情感再次读这句话,促使学生的阅读感悟逐渐加深了。

### 三、注重阅读评价的改进和优化

教学的艺术在于教师对学生的激励、鼓舞和唤醒。学生的学习是需要教师不断地激励的,尤其是小学生,他们渴望得到教师的赞扬,体验到成功带来的喜悦和满足,这会让他们内心产生巨大的学习动力,有助于课堂学习状态的良好保持。因此,小学语文教师在阅读教学中,要注重对学生阅读成果的评价。在倡导个性化阅读的当下,小学语文教师在评语设计中也要体现个性化。每个学生都是独一无二的个体,他们身上有着鲜明的个性,因此在阅读时也会带着个性去解读文本,因此,就需要教师有针对性地进行评价,而不是用“挺好”“真棒”这些敷衍性的话语去应付学生。

例如,在学习《北京的春节》这篇课文时,我就针对学生的阅读感悟进行了个性化的教学评价,用独具特色的评价语言来激励学生。有的学生说:“我最喜欢文中描写元宵节的场景,当每家每户挂起红灯笼时,就连成了一片璀璨的星河。我特别喜欢红灯笼,它特别能烘托节日气氛,将中国年的喜庆、祥和、团圆气氛体现得

十分到位。”对此,我用独特的语言去评价他的阅读体会。“你能从自己的喜好出发,结合中国人对春节的特殊情怀去理解和感悟课文,很值得表扬!”促使学生的内心感受到了极大的鼓舞,在阅读中体会到了成功和快乐。

### 四、注重课外阅读的延伸和拓展

新课改后,语文阅读的重要性被提升了一个高度,尤其是对学生课外阅读量做出了更高的要求。语文素养的培养不能只通过上语文课和阅读课来实现,而需要通过拓展和延伸学生的课外阅读范围来实现。因此,小学语文教师在教学中,要鼓励学生进行持之以恒的课外阅读,从课外阅读中开阔眼界,增长见识,积累素材,提升内涵。课外阅读不是一句空话,而应该落实到具体的行动中。教师可以通过网络搜集与教学内容相关的阅读素材,将学生的课外阅读和课内阅读相结合,也可以通过丰富多彩的读书活动来为学生提供合作阅读的机会,还可以通过为学生推荐适合的课外读物来做好阅读指导。

例如,语文课本中节选了《鲁宾逊漂流记》中的部分片段,教师就可以以此为主题来进行课外阅读的拓展,学生可以通过网络或图书馆等渠道去阅读整本《鲁宾逊漂流记》,或与之相关的故事,从而开阔学生的文学视野。当然,在课外阅读时,学生要做好读书笔记,这样对学生阅读素材的积累和写作能力的训练都大有帮助。

总而言之,新课改是否能够成功,关键在于教学理念的更新和教学方法的创新。小学语文教师在教学中,要与时俱进,将一些新颖的教学方法大胆运用于教学实践中,并结合学生的课堂反馈加以完善和优化,从而促使小学语文的教学质量得以不断提升。

### 参考文献

- [1] 李黎明. 优化课堂教学模式构建高效课堂[J]. 都市家教(下半月), 2016, (07).
- [2] 赵信. 构建小学语文高效课堂的初步探讨[J]. 时代教育, 2014, (20).

## 关于视障学生随班就读的案例研究

周敏

(贵州省铜仁市思南县特殊教育学校 贵州 铜仁 565100)

**[摘要]** 随班就读是我国实行融合教育的一种重要形式,已经走过了二十余年的发展历程。目前,残疾儿童中视障儿童较少,他们由于年龄差异,大多数视障儿童无法正常进入普通学校就读,没有受到应该接受入学教育的平等权利,视障儿童的智商跟正常儿童的智商没有区别,只是他们获取知识的方式不同,如何有效地开发他们的潜能,帮助他们塑造健康人格,激励他们以积极的态度融入社会生活,是我们不可推卸的责任。因此,提高视障学生的素质教育势在必行。本文就我校2017年市级立项课题《特殊教育学校视障儿童随班就读的实践研究》这一研究过程中对视障学生随班就读工作开展及成效进行探讨。

**[关键词]** 视障学生; 随班就读; 案例研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2099

### 一、研究的背景和意义

2009年,中德视障教育合作项目在开展了前两期为6年的“视觉康复”教育的基础上,提出了利用先进的视障教育理念和先进技术,开展有质量的视障学生随班就读的思路,主旨是推进中国融合视障教育。我校通过盲教育的实践了解,为更好地融合,发挥特殊教育学校的“基地”作用,我校五位教师于2017年成立《特殊教育学校视障儿童随班就读的实践研究》课题组,以三个视障学生在普通小学随班就读为试点,进行尝试。

### 二、研究的对象和方法

#### 1. 研究对象

根据我校光明班(盲教育)七名视障学生的实际学习生活情况,我们将陈东、夏红、黄进(化名)作为研究对象。

#### 2. 研究方法

本研究主要采用行动研究法。通过制定随班就读实施方案,对照方案进行有效实施,并对行动背景因素、影响行动的因素、行动过程、行动结果进行分析、反思,以探索随班就读工作开展的有效方法和途径。在研究过程中还采用了问卷调查法、访谈法、观察法。

### 三、随班就读工作开展的过程及分析

#### 1. 联系落实随班就读学校

一为便于视障学生的出行;二为便于与随班就读学校教师的沟通,对视障学生的跟踪了解,我们选定离我校较近的一所寄宿制小学。

#### 2. 根据实际情况制定了详细的“随班就读工作实施方案”

通过让视力残疾学生在普通学校就读,改革课堂教学模式,增加残疾学生与健全学生的接触、交流的机会,让他们从小进行融合沟通,互学互补,增强残疾孩子的自信心、培养正常孩子的同情心、爱心,建立相互理解、尊重,互相支持帮助,和谐共处的人际关系和氛围。

#### 3. 建立了随班就读学生档案

档案中包括学生的基本信息、家庭基本情况、眼病、生理视力、功能视力等情况,方便了随班就读工作的开展与研究、分析。如功能视力:(1)与人交往沟通:通过一定时间的熟悉,在通常距离无法感知对方的面部表情,能辨认学校教师、学生。(2)定向行走和活动:白天在教室、操场、室外等场地的活动不受限制,但晚上受到一定的局限;白天能顺利找到公共厕所,但晚上受到限制。

#### 4. 建立了随班就读通讯录和QQ群

为了让三位学生尽快适应随班学校环境,安排了我校的定向行走老师到校进行了定向行走指导,并建议其在夜间使用手电筒到室外上厕所,在环境不适应的情况下,建议戴鸭舌帽行走,避免碰撞。

#### 5. 对学生进行了问卷调查

#### 6. 家访,并对家长进行了问卷调查

#### 7. 访谈、交流

#### 8. 巡回指导

每次巡回指导,课题组的成员都要走进学生的教室听课,了解其最近的学习状态及需要提供帮助的方面。例如,从巡回指导中,我们了解到夏艳不爱活动,不喜

欢上体育课,后来从家长那得知原因是郭小红患有胆管结石,不能剧烈运动,以至于身体也有些肥胖。

#### 9. 对随班就读学校教师进行了培训

为了更好地解决参与随班就读工作的教师所面临的困惑和困难,更好地对其进行融合教育,我校课题组成员利用周末休息时间开展培训工作。

### 四、随班就读工作取得的成效与存在的问题

#### 1. 随班就读工作取得的成效

##### (1) 视障学生很快能自如地在校园里行走。

(2) 增加视障学生与健全学生的接触、交流的机会,增强了自信心。郭小红从不愿意与人交往到能与同学之间进行交流。

##### (3) 培养了健全学生的同情心、爱心。

(4) 建立了残疾学生与健全学生相互理解、尊重,互相支持帮助,和谐共处的人际关系和氛围。

(5) 随班就读学校教师经过培训,掌握了一定的视障教育理论,尝试了教育视障学生的具体方法,积累了一定的经验。

(6) 特校和随班就读学校均拓展了学校的办学功能,有了一个良好的开端,为再次开展随班就读工作打下了良好的基础。

##### (7) 特校巡回指导教师积累了一定的开展随班就读工作的经验。

#### 2. 存在的问题

##### (1) 学习成绩不是很理想,特别是理科学习成绩进度上有些难度。

##### (2) 不爱运动,学校的体育课不完全去参与。

### 五、随班就读工作经验总结与反思

1. 随班就读工作的发起方为特殊教育学校,是自下而上的工作形式,工作缺乏政策支持、经费等保障。

2. 普通学校班级人数多,教师工作量大,负担重,会直接影响随班就读工作的质量。

3. 特殊教育学校没有巡回指导教师专职岗位,巡回指导时间和人员没有保障,这也是影响随班就读指导工作一个方面。

4. 随班就读教师的专业化培训有待改善。对随班就读学生的任课教师进行培训,需要得到随班就读学校领导在工作安排上的支持,不能出现频繁更换随班就读学生的班主任或任课老师的现象。

5. 随班就读是残疾学生教育安置的一种形式,视障学生既能在特殊教育学校接受教育,也能通过随班就读形式与普通学生在一起学习。那么,需要对视障学生进行鉴别诊断,通过一定的评估手段来确定视障学生的教育安置形式。

6. 在随班就读工作中,视障学生的“融合”和“学习成绩”二者应并举,不能一味强调学习成绩,也不能完全不顾学习质量,只从形式上融合。

综上所述,在随班就读工作中,我校对以特殊教育学校为发起点的巡回指导工作结构进行了初步尝试和研究,取得了一些成效,但在研究过程中,有诸多因素影响了随班就读工作的效果。另外,对视障学生随班就读工作的模式的建立还需要对更多个体进行研究、归纳和提炼,更需要政府相关部门及相关法律法规等方面的支持。