

活动时要以文感培养为教学的中心,全面把握文本,保证阅读教学的精确化、深刻化。

一、充分利用学生的知识储备

学生对知识的掌握内化包括感性、理性和活性三个方面和过程,经过三个层次的转化、深化,知识才会变得生动形象、灵活丰富、构造完整、富有感情。无论是以往的阅读教学还是现在的阅读教学都十分重视知识的传授,只不过以往的知识传授是单一进行,没有考虑到三个层次之间的互相融合与联系,阅读教学与知识传授的结合比较松散,不够全面性、整体性。以往阅读教学步骤举例,第一步是矫正汉字的读音、解释词语的含义,却没有说明读音、含义对文本理解的影响,以及读音与含义之间的联系与区别,读音、含义是否对学生的审美鉴赏能力有促进和提升的作用,这些教师在进行教学活动时都没有提及,学生对于知识的掌握一知半解。但是文感教学摒弃了以往的单一、机械教学模式,教师围绕文本展开教学,基于学生鉴赏的基础,顺其自然的将知识融于学生的知识体系,提升学生的阅读能力。以散文教学为例,教师通过引导,让学生从俯视的角度掌握文章中的审美因素,学生会主动利用自己的知识储备,结合自己的知识储备和文本欣赏,体会散文的内在情感变化,把握视点变化。

二、充分发挥学生的阅读经验

高中生经过多年的阅读学习,本身的阅读经验已经比较丰富和趋于完善,为了更好地培养学生的文感,就需要学生充分利用自己的知识储备、充分发挥自己的阅读经验,但是教师在进行教学时往往容易忽略学生的本身的积累,每次阅读教学都是“从头再来”浪费了课堂教学的时间和学生的学习精力,教学效果也不够显著。文感教学强调学生对于阅读经验的运用,倡导知识的转移内化,提倡自主学习和合作探究的教学方式,要突出学生的主体作用,强调教师的主导作用,教师要明确自己的辅助作用,重在点拨而不是一枝独秀^[1]。以《哈姆雷特》阅读教学为例,作为莎翁的代表作,这篇文章的视角和体裁都比较独特,教师在教学时可以先引导学生回顾此单元的主题板块名称,即古代戏曲和中外话剧,然后回忆我们上节课学习的《窦娥冤》,思考文章是以什么样的描写手法凸显人物的性格描写与心理动态,然后再阅读《哈姆雷特》,提出一些可以相互比较、讨论的问题,比如,这篇文章是否在描写人物的经历?《窦娥冤》主要描写了窦娥的悲惨遭遇,《哈姆雷特》主要描写了故事情节以及戏剧化的冲突,两篇文章是否有什么相似之处?这篇文章和你平常读过的复仇类文章相比,有哪些相似之处和不同之处?比较哈姆雷特和雷欧提斯在文章故事情节推动中所起的作用和各自的思想特点?这种教学方法展现了学生

学习的主体性,充分发挥了学生的阅读经验,通过对比阅读的方式,快速而有效的掌握文章内容和精神。

三、引导学生快速感知文章精髓

培养学生的阅读文感,就要学生寻找文章中的联系性、整体性、与立体性,文章是一个整体,其各个部分都有其内在联系和规律,只要学生快速掌握了这些联系和规律,才能使其互相补充与协调,实现一加一大于二的学习效果。前面我们提到,文感教学是着眼于文章整体,通过浏览研读、体验感悟等环节,整合归纳文章信息,进而快速感知文章的精髓。例如,以文感教学学习完《祝福》后,学生就能体会封建礼教杀人的弊端和守旧,社会流言与看法有时是摧毁一个人最有效、最致命的工具,学生通过祥林嫂的外貌描写、语言描写,尤其是眼神神态的变化,感受祥林嫂的无助与绝望,达到情感上的共鸣,明白文章的标题并不是文章的内容,从而快速的进入作者的思想世界,正确的理解文章,感知文章的精髓。

四、让学生从阅读中获得精神的享受

为了提高学生对于文章的直觉感知,让学生从中获得享受与愉悦,文感教学也会进行提问训练,引导学生形成敏锐的审题思路、敏捷的答题能力、敏感的阅读思想,让学生快速的掌握文章。以《纪念刘和珍君》为例,教师可以提出问题,文章的哪一部分可以体现鲁迅刚正不阿、嫉恶如仇的性格特点,这就促使学生联系全文思考,教师可以用生活中的事物举例,教导学生应该严谨杜绝哪些事物以及理由是什么,让学生知道,正是因为生活中这些刚正不阿、嫉恶如仇的人,我们的生活才会平安幸福,社会才会和谐友好,让学生的心灵得到升华。此类思考问题是基于文章内容提出的,和文章联系密切,凸显了文感教学的特征,可以提升学生的审美能力,领略文章中的哲学美、艺术美、生活美。

结束语

综上所述,文感培养与文感教学可以应用于语文教学各个环节和部分,能够让学生不断地温故而知新,主动寻求自我的提升与升华。而且文感的培养可以促进听说读写的全面发展,提高学生的理解能力,加强学生的知识运用水平,形成形象生动的说些内偶然能够,提高学生的写作能力,由此形成良性的循环,促进学生的不断发展和进步。

参考文献

[1]黄月.浅谈高中语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].科学咨询(教育科研),2020(06):250-251.

浅谈提升高中生英语阅读理解能力的教学措施

凌小芳

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

[摘要]阅读理解是英语教学的重中之重,而培养学生的英语阅读理解能力是英语教学的重要目标。教师应根据学生的学习状况,不断调整教学措施,激发学生学习的兴趣,逐步提高学生的英语阅读理解能力。

[关键词]高中英语;阅读理解能力;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.856

引言

英语阅读题是英语考试中分值较大、难度较高的题型,也是培养学生思维能力的有效途径。现如今,高中英语的教学模式主要以刷题和翻译讲解为主。教师认为学生只要不断地积累词汇量和熟练运用语法就能提升阅读能力,而忽视了对学生思维能力的培养,使学生对阅读理解一知半解,影响了学生英语能力的全面发展。因此,教师应调整现有的教学模式,让学生对文章有更深刻的理解,使学生的阅读水平得以提高。本文将就提升高中生英语阅读理解能力的教学措施进行分析。

一、高中生阅读理解能力的现状

(一)未达到《普通高中英语课程标准》的要求

《普通高中英语课程标准》要求,英语课程教学不仅要让学生学得英语知识和技能,还要磨炼其意志,丰富其生活,开阔其视野,提升其素质,培养其学习英语的兴趣。目前的英语教师还未达到该标准。如何在教育改革背景下让英语教学达到该标准,是每一位英语教师都应深思的问题。

(二)单一的教学模式

在传统的高中英语教学模式中,教师讲解注重句法、语法和词汇,通常采用逐字逐句翻译及重点讲解语法和词汇的方式,忽视了学生综合能力的提升,消磨了学生的积极性。部分教师以应付考试为第一要务,对学生进行“填鸭式”的知识灌输,只注重教材和习题的讲解,不做任何的扩展,使学生无法将语法知识与词汇进行有效的结合,导致学生缺乏自主分析能力。

(三)学生英语学习方法有误

学生对英语阅读有刻板印象,认为英语阅读学习难度大、枯燥乏味。传统“背单词”的学习方法,让学生对英语学习毫无兴趣,记忆词汇的效果差,导致学生积累的词汇量不够丰富,基础薄弱。由于英语阅读理解以词汇为考核依据,学生在阅读时就会感觉理解困难,从而失去了学习英语的自信心和耐心。

二、培养学生英语阅读理解能力的措施

(一)采用针对性的指导模式

随着信息时代的到来,阅读内容变得越来越丰富,从过去简单的故事和寓言,转变为涉及广告、科普、医疗等各种不同种类的信息化内容。文章体裁也有很大变化,从传统的记叙文变成逻辑推理、产品说明等内容。文体形式的不同,导致阅读方法也有一定的不同。教师要根据文体的差异,指导学生运用不同的阅读方法。例如,在阅读记叙文时,教师要让学生注意事件发生的时间、地点、相关人物、事件起因、发生过程、最终结果等要素,并让学生学会分析文章人物的性格特征和思想品质等。

(二)培养学生的交流能力

在日常生活中,学生大多采用汉语进行交流,导致其英语口语能力较低。英语教师要想让学生将英语知识学以致用,就要加强学生之间的英语交流,从而提高学生的英语应用水平。在教学过程中,教师要为学生提供更多的英语交流机会,培养学生的英语思维,让学生在交流合作中取长补短、提高英语口语能力和阅读理解能力。

(三)激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师。学生只有从心里认可英语这门学科,才会主动学习。因此,教师应结合当下高中生的心理特点,通过新颖的教学活动吸引学生的注意力,让学生主动阅读英语文章,从而提高他们的阅读理解能力。要想真正理解英语文

章,学生就要有效利用积累的词汇,将语篇和语境结合起来。在阅读教学中,教师可以采用比较新颖的多媒体教学方式,将文章通过视频或音频的形式传达给学生,让学生根据文章的主题和关键词进行分析和讨论,猜测文章内容,使学生能够更准确地掌握所学词汇,提高学生的阅读质量与速度。教师也可以先让学生略读文章,对文章大致内容有所了解,把不会的词语、短语和句子在文章中标注出来,然后在深入阅读时根据文章的语境进行大胆的猜测,从而提高学生的推断能力。

(四)补充课外学习资源

教师在教学的过程中,应深入了解教材,根据学生的阅读理解能力,适当调整教材章节的话题和题材顺序,让学生通过练习,熟练掌握教材中的知识点,提升阅读水平,从而达到英语课程标准对学生阅读能力的要求。教师可以在学生掌握教材知识点后,分析归纳历年的高考阅读题目,并将教材中没有涉及的阅读题材当作补充资料,给学生进行知识扩充。同时,教师要鼓励学生进行课外英语文章的阅读,让学生进一步掌握课堂上学到的阅读技巧,提高英语阅读理解能力。

(五)不断地积累英语词汇

英语词汇的积累决定着学生的整体英语水平。就像房子的地基,如果地基不稳固,就无法在上面建设高楼大厦。因此,在英语学习过程中,学生要不断积累词汇。教师要想帮助学生积累词汇,就要教给学生一些掌握词汇的简单方法。英语中积累词汇的方法有很多,主要有以下两种:一种是构词法,即根据单词之间的规律,进行前后的扩展或者字母的变动,根据单词的变化进行拓展延伸,从而根据一个单词记忆若干个相似单词;另一种是结合语境记忆单词,即将单个单词放入具体的语境中,让学生产生联想记忆。这样,学生在学习英语词汇时不仅效率高、记得牢,还能提高对单词的运用能力。

(六)培养学生的阅读策略

1在阅读过程中,要利用已有的知识对文章中出现的难点进行推测,进行有效信息的提取,培养英语思维,避免逐字逐句地中文分析。

2在做阅读理解题时,不要抠字眼儿,将关注点集中在单一的词汇上,而是要以段或段群为单位,把握整体意境,从而理解文章的整体内容。

3在阅读过程中,如果遇到无法理解的难句,也无法根据上下文进行猜测,可以忽略该句子,放平心态,不要影响对文章的整体理解;在教师讲解时跟着教师的思路,分析该句子,进而理解句子的深意。

4阅读材料只读一遍,不做重复阅读,因为反复阅读会降低阅读的效率、提高阅读的错误率。

结束语

综上所述,英语作为文科考生高考必考的科目之一,它的重要性不言而喻。听、说、读、写是基本英语技能。其中,读是学生要掌握的一项重要技能。读即阅读,考查的是学生的阅读水平与技能,决定着学生成绩的高低。因此,教师应全面推进英语课程改革,重视英语阅读理解中的结构分析、逻辑推理分析等知识,培养和学生的英语语言综合应用能力。

参考文献

[1]浅析在初中英语教学中如何提升学生的阅读能力[J].曹娟.语数外学习(初中版中旬).2020(09)
[2]探析初中英语教学中如何培养学生的语言能力[J].马建明.科学咨询(科技·管理).2020(01)