

供给引导下成人教育专业课程教学改革与实践成果分析

朱芳思维

(湖南涉外经济学院 湖南 长沙 410205)

【摘要】传统成人教育的专业课程教学培养的人才与市场需求出现脱节,迫切需要从人才的供给源头进行改革。本文依托2014年至2017年继续教育学院成人教育方向的校级和省级教育教学课题,在成人教育的专业课程方面展开传统理论教学与创新理论教学的对比进行了实证研究。

【关键词】成人教育;改革;供给;引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1092

随着在线教育、翻转课堂、MOOC等以网络信息技术应用为支撑的新教育手段在教育中渗透,大数据、云计算、互联网、物联网技术在教育评价与管理中的加入,智能教育成为教育发展阶段的新常态同时也将教育产业推上了一个新的高峰。

根据2013年全国人口变动情况抽样调查数据推算,新增2400万大专以上人口。估计其中来自普通高校占2/3,约1600万人,其余占1/3,约800万人,主要是成人高等教育人数(数据及资料来源于十八大会议记录)。

随着成人教育人数的增加,成人教育原来单一的培养模式,统一的课程资源,僵化的考试评价已经无法满足当代成人教育学生个性化需求和企业人才市场竞争力的需求。如何有效的整合成人教育资源,如何有效的提升成人教育供给端的质量,丰富成人教育供给结构成为成人教育研究的一个重要方向,为受教育者提供更丰富、多元化的教育资源、教育环境和教育服务模式。为使我省的成人教育能更贴近企业和社会对人才培养的需求,改革成人教育的教学方法和教学思路成为成人教育教学中亟待解决的问题。

成人教育是中国现代教育体系的重要组成部分,在普通高等教育资源有限的情况下,成人教育发挥着不可替代的特殊作用,并为有志成才之人创造了良好的平台。随着成人教育队伍的不断壮大,成人教育改革的改革目标、改革思路已基本清晰,但改革的主要步骤及所依据的主要理论及实践却并不明确。如何变革成人教育成为成人教育的重点与难点,也成为影响教育资源的平衡、提升全社会公民素养的主要课题之一。基于以上因素,传统成人教育的专业课程教学培养出来的人才与市场需求出现脱节,迫切需要从人才的供给源头进行改革。

一、成果问题分析

(1)传统成人教育教育理念与企业需求人才的脱节。

传统成人教育教育理念还固定在20世纪90年代后期,近二十多年来虽有相关学者做出大量的研究成果,但成果的内容都离不开市场需求,而教学改革也都围绕企业需求进行改革。本成果的目的则要从成人教育的供给源头进行改革,使培养的成人教育的学生不但能满足企业的需求,能更好的反作用企业的发展,促进企业的改革生产。

(2)教学标准与职业标准对接的问题。

成人教育教学改革是一个细致化的过程,了解企业职业标准后有利于制定出满足企业需求人才的教学标准,更有利于制定出高于企业职业标准的教学标准。

(3)教学过程与生产过程无缝对接的问题。

实践是检验真理的唯一标准,只有在成人教育的教学过程与企业的生产过程无数次的试验与检验,在不断的磨合中才能使两者之间的效能达到最高境界。

二、成果主要解决教学问题的方法

(1)创新教育理念

将新的教育理念、教学模式融入教学中。如:CDIO理念^[1]、多元智能理论^[2]、建构主义理论^[4]等。成人教育的学生不同于全日制统招学生有一定的特殊性,教育对象呈现出广泛性,主要是高中或中专毕业后走上生产、工作岗位的从业人员,或者是因不具备履行岗位职责所必须的文化知识、专业技能和实际能力的待业者,还包括毕业后仍将继续深造的高中生、中专生、中技生与专科生。多元化的教学理念的引入能有效针对性的提高学生的理论水平。

(2)成立专业课程设置小组进行教学标准设定。

由与成人教育的学生有较强的学习的实践性和应用性。学校结合企业行业标准,聘请企业专业人员参与专业课程的设置与教学标准的制定。使学校教学标准更贴近企业用人标准,同时也更有利于成人教育学生的学习需求。

(3)建立校外实践教学平台

为使学校教学标准更贴近企业用人标准,同时也更有利于成人教育学生的学习需求。我校结合企业行业标准,聘请企业专业人员参与专业课程的设置与教学标准的制定。将合格的教学人才放在企业实践运作环境中去进行检验。在检验的过程中对企业效能与市场竞争力进行对比监控,从而得到高于企业标准的优秀人才的新标准,再将这一标准反馈于学校提升成人教育人才培养的标准。目前,我校已在原有旅游酒店管理专业的对口实训单位普瑞温泉水大酒店、长高集团等,幼教专业对口实训单位颐美幼儿园等,航空服务专业对口实训单位广州光启服务有限公司等基础上,更深入江西新和莱特科技有限公司、广东松庆智能澧县联合办学基地、湖南金色卡通幼儿教育集团等13家企业,就无人机应用技术、工业机器人、计算机技术、幼儿教育、视觉传达等专业的校企共建、产教融合进行调研考察。

(4)以赛促教、以赛促改、以赛促学

受年龄、性别、教育程度等因素的影响,成教学生在学习动机上具有多样化特征。在成人教育教学中合理的引导学生的学习动机,通过各专项实训皆安排相应的竞赛,竞赛项目、竞赛标准与国家职业技能大赛对接,能有效的激发学生学习的动机,为成人教育学生适应企业发展提供有效途径。

三、成果的创新点

(1)成果的特色

丰富和发展成人教育在教学理念与模式,突破原来的需求侧的教育理念的局限性,可填补成人教育研究供给侧理念研究领域的空白。

从系统性角度出发,对湖南涉外经济学院继续教育学院的学生的教学方法及学生主体进行深入研究,尝试对成人教育的教学平台以及体系或框架的范畴进行完整的描述。

在供给引导下将湖南涉外经济学院继续教育学院的教育思路进行调整,由传统理论管理教学转入服务实践教学,由学科导向转入学生导向的课程设置,开放教育发展平台进行教学效果策略的突破性研究。

(2)成果创新分析

创新点一:从传统成人教育的教学改革入手,针对原以企业需求为导向为原则的成人教育资源改革转化为供给引导下成人教育教学改革促进优化企业人才配置。填补成人教育研究领域的理论空白。

创新点二:进一步明确了成人教育改革的步骤,本课题在人口红利转向教育红利发展大环境的背景下,理顺了成人教育发展的思路即:需求侧转向供给侧的思路。

创新点三:实践创新性。一方面,本项目研究基于问卷调查而展开,对现阶段

成人教育教学有一定的意义,能较为全面地了解现阶段成人教育教学所存在的问题。另一方面,本项研究成果经过准实验研究,以真实的数据证明供给引导型下的成人教育教学创新模式可复制、可应用。

四、成果的推广应用效果

1、教学改革成果推广

(1)教学研究丰富,指导作用强

成人完成相关省级教改课题2项、在研2项,校级教改课题3项,发表相关论文36篇,参编相关教材3部。

2015年继续教育学院与多家企业进行合作改革成人教育教学的传统模式,将企业引进学校,以“强强合作,联合办学”为主题进行“定单式”人才培养模式,经过两年的实践实现了专业人才全部就业并树立了良好的企业基地品牌。

(2)教学资源建设辐射效果显著

经过长期的研究与论证,我们首先尝试将该多元化的教学理念与创新模式运用于课程教学中,发现能有效地减轻了教师教学负担,并提升了成人学习成效。实行一段时间后,我们在校内将这种教学模式全面铺开至成人教育课程的其他课程中,发现这种教学模式明显比传统教育教学模式优越。在此基础上,课题组成员对成人教育各专业课程进行了重新设置,使之更加完善与适应现阶段人才的发展。现在,我们正考虑如何对该教学模式进行完善,使之适用于全日制高等教育教学中,乃至其他各种教育教学中,以提升其应用广度。

(3)实验教学平台示范效应突出

以2015级、2016级、2017级在校学生进行分组实践教学,覆盖继续教育学院10个专业近3000名学生。依托产学研合作建立了6个校外实训基地如:普瑞酒店、长高集团、颐美幼儿园、广州光启服务有限公司、长沙红光保安服务有限公司等。

为了更好地推广教学改革成果,课题组多次在我校多媒体教室组织公开课,邀请广大师生共同参与,相互学习和促进。在此过程中,课程组收集了很多宝贵的建议,对教学方法的提升和改进起到重要的作用,同时,也让更多地教师和学生了解了基于供给引导下成人教育专业课程教学改革的新模式,并吸引他们参与其中。

以赛代练、以项目代练,有利于学生能够学以致用,学生参加各类职业技能考试通过率有明显提升,在此期间参加全国大学生“创新、创意及创业”挑战赛、湖南省职业技能大赛,由教师指导,师生共同参与完成相关的创新创业项目建立了相应的网站、公众平台、为学生切实提供服务的。通过比赛和项目使得学生能够更好地认识到创新创业的重要性、更好的将自己的想法应用于实践,得到了理论和实践的双重效果。

对实践教学进行了改革。实践教学对于提高学生的创新创业能力起到一定的基础和平台作用,通过实践教学,同样能够启发学生的创新创业思维,同样有利于学生的创新创业实践,更利于应用型人才的培养,更好的促进学生就业。对此,做了如下改革:①引入新的教学理念对于人才培养目标进行了重新定位,将培养目标与学院的办学特色、学生情况和社会需求相结合,在参与2015级人才培养方案制定中,明确了培养适应经济和社会发展需要的应用型人才的目标。②改革课程体系。增加实践课程学时,构建课堂实训、仿真模拟、顶岗实习与毕业设计等环节构成的实践教学体系,针对不同专业不同年级的学生实施不同步实践教学,以大一认知实习、大二实训实训、大三集中实习加就业为主线,采取灵活多样的实践教学模式,在此过程中积极引入企业的专业人员,帮助学生树立更好的企业意识和现代观念,拓展了学生的视野和思维,为学生创新创业观念和意识的培养起到了一定的影射作用。③改革实践教学模式。以市场需求为导向,以实践技能为基础,以校企联合为手段,协作就业为目标,全方位开展与企业的合作,建立各种实践基地,以校企合作为平台,实施分阶段、阶梯嵌入式实践教学模式,为学生提供了更好的实践平台。

对比研究,多个创新理念教学毕业的学生的创新创业意识得到提高,实践性增强,就业率提高了90%。教师的参与度提高,社会影响面不断扩大。在不断倡导学生创新创业的过程中,学生的思维得以改变,创新创业意识有所改观,毕业生的工资和职位明显优于传统教学的学生。更有部分学生自主创业达到年收入几十多万的情况出现。

供给引导型影响下的成人教育教学模式有利于推进成人教育教学改革,且改革效果较为显著。为再次验证这一结论,我们又将已经设计及实验完成的方案做成调查问卷,向湖南各高校教师及参加成人教育的对象进一步了解情况,并对方案相关内容进行了再次修改,该方案设计更为合理,其实践效果更为明显。

(2)受益学生人数

受课题组资源的限制,该课题首先针对湖南涉外经济学院继续教育学院2015级、2016级、2017级旅游酒店管理专业的学生,合计约150人进行实证研究与验证,得出一定成果后逐步向其他专业进行扩展。随后在全院学生进行普及,经过研究和应用效果较显著,应用效果较明显,直接受益学生约在3000人左右。而且,随着该模式的不断成熟与完善,课题组将通过多种形式(如:发表理论成果论文等)使成果固化,必将得到进一步的普及,预计会有越来越多的学生从中获益。

参考文献

- [1]朱芳,CDIO理念下实训课程改革应用研[J],决策与信息2017.6,P69-72独著
 - [2]刘宗连.多元智能理论下的成人教育课程教学模式探索[J],长江丛刊,2017年1月,2017(1):227页
 - [3]刘宗连,多元智能理论对成人教育课程教学改革的启示意义[J],读天下,2017年3月,2017(7):78页
 - [4]段国华.高校管理工作中存在的问题及对策建议[J].亚太教育,2016(23):66.
- [基金项目]2018年湖南省教育厅科教教研教改立项课题(湘教通[2018]436号789)
- 作者简介:
朱芳(1975.9),女,副教授,湖南涉外经济学院教师,硕士,思维(1980.11),男,研究员,湖南涉外经济学院教师,博士。