

其独立思考判断的能力，而非教学内容的“傀儡”。另一方面，教师也可借此与学生进行师生互动，令其感受到教师的尊重，进而了解其对课堂教学内容的真实想法与建议，为后续教学调整提供一定参考依据。

结束语

综上所述，针对初中语文教学中的多元化教学方法，教师应积极发挥自身作用，通过学习情境多元化、教学活动多元化、课堂评价多元化，为学生创建良好学习环境，达到教师开展相关教学活动的目的。

参考文献

- [1]池玥. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 才智, 2019(04): 74.
- [2]江传松. 试论初中语文教学中多元化教学方法的运用[J]. 才智, 2019(09): 126.
- [3]张玉杰. 浅析多元化教学方法应用于初中语文教学中的探索[J]. 才智, 2019(10): 102.

探究幼儿园实施垃圾分类教育的有效策略

张 梅

(贵州省凯里市第十六幼儿园 贵州 凯里 556000)

[摘要]当前阶段，环境污染问题日益严重，为了进一步提高环境保护工作的质量，垃圾分类逐渐受到社会各方的高度关注。生态环境与人类生存息息相关，这就要求保护生态环境的教育从娃娃抓起，在幼儿园阶段就要开展垃圾分类教育，在孩子们心中种下养成良好卫生习惯的种子，为其后续成长奠定良好基础。对此，本文分析了幼儿园开展垃圾分类教育的相关策略，以供各位教师参考。

[关键词] 幼儿园；垃圾分类教育；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1715

对幼儿园的孩子开展环保教育，有助于提早使幼儿形成保护环境的良好意识，帮助幼儿从小养成基本的垃圾分类习惯，这对幼儿学习与成长具有积极影响。同时，开展幼儿垃圾分类教育，已经成为幼儿园教育体系中的关键内容，对此，幼儿教师需要采用多样化的教学手段，增强幼儿的环保意识，使其充分意识到垃圾分类的重要性，以此逐渐培养幼儿形成良好的卫生习惯，为幼儿未来成长提供重要帮助。

1. 帮助幼儿树立基本的垃圾分类意识

幼儿的身心发展正处于起步阶段，其认知水平较低。此时培养幼儿形成良好的习惯对幼儿终身发展具有重要影响。因此，在日常学习与生活中，教师需要循序渐进地培养幼儿树立良好的环保意识，使幼儿充分意识到垃圾分类是什么？具有什么意义？例如，幼儿园可设置垃圾分类的回收箱，并在不同的回收箱上贴明标语与标志。教师可组织幼儿一同学习哪些垃圾是可以二次利用的、哪些垃圾是危险品等，并在孩子扔垃圾的时候进行检查与指导，反复锻炼孩子形成正确扔垃圾的意识与习惯。此外，教师需要营造良好的环保环境熏陶幼儿的思想与心灵，可以在教室或走廊中贴上有关生态环境保护的图片与插画，使幼儿触目可及。通过此种方式，在日常学习与生活中，一点一滴地培养幼儿形成良好的垃圾分类习惯，使幼儿走出幼儿园也能正确分类垃圾，做到正确丢弃垃圾，帮助幼儿形成良好的卫生习惯。

2. 通过游戏激发幼儿垃圾分类的兴趣

幼儿具有活泼好动、好奇心强的特点，因此通过游戏能够充分激发幼儿的学习兴趣，是培养幼儿养成垃圾分类习惯的重要途径。教师在选择游戏形式时，可以采用多样化的游戏形式，使幼儿在此过程中了解到垃圾是需要进行分类处理的，并在游戏中带领幼儿切身体验垃圾分类，进行实际操作。例如，教师可以组织幼儿进行“我把垃圾宝宝送回家”的小游戏，教师可以在寻找一些常见的生活垃圾，如矿泉水瓶、电池、香蕉皮等，并在木桶上贴上垃圾分类的标语，随后教师可以组织幼儿进行实际操作，将不同性质的垃圾放置在相应的木桶中。又如，教师可以在课上组织“垃圾分类知识竞赛”，由抢答的方式引导幼儿说出不同的垃圾应如何处理，答对的孩子可以奖励小红花，以竞赛的方式激励幼儿垃圾分类的积极性。通过此种方式，能够使幼儿进行游戏的同时，形成良好的垃圾分类习惯。此外，为了进一步强化幼儿对废物循环利用的意识，教师可以带领幼儿将矿泉水瓶再造为工艺品，可以

制作成玩具或进行贴画等，使幼儿在游戏中自主发展，不仅能够显著提高幼儿的实践操作能力，还能使幼儿充分思考并形成良好的环保意识。总而言之，幼儿在游戏中，能够满怀兴趣的体验生活美，这对培养幼儿艺术品位，帮助幼儿全面发展具有重要的积极影响。

3. 家园合作下强化幼儿垃圾分类意识

想要进一步强化幼儿的垃圾分类意识，仅仅依靠幼儿园教师的努力是远远不够的。因此，幼儿园需要开展家园合作模式，由家长一同参与到培养幼儿垃圾分类习惯的工作中。对幼儿而言，教师与家长的行为是最好的老师，这就需要教师与家长一同起到模范作用，双方皆应以身作则，用良好的行动引导幼儿形成垃圾分类习惯。对此，幼儿教师可以通过家长微信群、QQ群等方式，向幼儿家长普及培养孩子形成垃圾分类习惯的重要意义，让家长充分配合教师的工作，及时了解幼儿的学习内容，并在幼儿回家后给予一定的指导，使幼儿在学习与生活中都能受到积极影响。此外，幼儿园可以组织开展一些亲子活动，如竞赛等方式，使孩子与家长在游戏中共同完成垃圾分类，以此帮助幼儿形成良好的垃圾分类意识。通过此种方式，带动幼儿家长与更多家庭为保护生态环境贡献一份力量，也为幼儿树立了良好榜样，充分起到了带头作用，使幼儿逐渐形成良好的垃圾分类习惯，为幼儿后续学习与成长打下良好基础。

结束语

综上所述，当前阶段我国环保工作已经取得一定成绩，但就紧张的生态环境问题而言，我国在各方面的环保工作依旧需要保持高度重视的工作状态。在幼儿园实施垃圾分类教育是十分重要的，不仅有助于孩子从小就养成良好的环保意识，更能帮助幼儿养成良好的卫生习惯，加强幼儿的综合素质。对此，幼儿教师需要明确自身职责，帮助孩子充分了解并掌握垃圾分类的相关知识，进而在整体上加强幼儿的环保保护意识。

参考文献

- [1]尤丽明. 郑蕴. 探索幼儿园垃圾分类教育的实施路径[J]. 读与写(教师), 2019, 000(006): 0002-0002.
- [2]郝立英. 让无生命的垃圾焕发生命气息——浅谈幼儿园垃圾分类教育[J]. 好家长, 2015, 000(010): 124-125.

幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究

赵 娜

(邯郸磁县第一幼儿园 河北 邯郸 056500)

[摘要]幼儿园大班儿童普遍在四到六岁之间，在这个时期幼儿想要表达自己的欲望越来越强烈，所以在大班时期培养孩子的语言能力是非常重要的。针对这个时期孩童的特点，语言能力的培养要借助新奇的游戏形式来实现，这样才能让孩子对于课堂的语言训练有兴趣，本文针对在大班时期语言游戏教学中存在的问题与策略展开阐述。

[关键词] 幼儿园大班时期语言教学；游戏运用；问题与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1716

引言

在幼儿园大班时期幼儿的自我意识开始逐渐强烈，他们对于外界的好奇心不断加强，渴望探索新奇，而语言正是他们在探索道路上必不可少的表达中介。并且针对此时期幼儿的发展特点以游戏的形式来进行语言教学更加能够吸引幼儿的注意力，从而使他们对于语言教学产生兴趣。所以幼儿教师应该积极创新和实施游戏语言教学的形式，促进幼儿良好发展。

一、幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题

(一) 幼儿园大班语言教学中偏重秩序与纪律
在我国幼儿园教学活动中，因为幼儿的年龄较小服从性较低，所以导致管理存在一定难度，所以幼儿教师经常会把纪律和秩序放在教学的第一位，在语言游戏教学中也是如此。在游戏过程中过于强调纪律和秩序就会导致幼儿的行为和思想受到限制，幼儿在教学活动中的主体地位没有得到体现，欲望无法完全表达，从而无法满足幼儿对于知识的获取，减少幼儿进行游戏的兴趣，无法达到预期的教学效果。

(二) 幼儿园大班语言游戏中教师游戏教学的观念老旧急需转换

在很多幼儿园教学中教学模式单一陈旧，只注重书本内容，或者进行没有针对性的游戏环节，这样的教学内容无法跟上幼儿的发展步伐，对孩子的成长和发展无法起到及时的促进作用。有很大一部分教师受到传统教学理念的影响认为游戏环节可有可无，重视程度严重不足^[1]。在实际教学活动中也很难把游戏教学融入进课堂中，还会有对游戏环节还原度低，发展情节跳跃儿童无法理解的情况，这样的教学游戏无法达到促进幼儿发展的目的反而会使幼儿对游戏环节的体验感降低，认为游戏环节难以理解无法融入，这使幼儿对于课堂的兴趣逐渐下降。

二、幼儿园大班语言教学中游戏运用的策略

(一) 幼儿园大班语言游戏中教师需要适当指导，不断丰富游戏内容

在幼儿园大班时期幼儿的已经有了一定的语言基础，不需要教师从头教起，而更多地在于引导，引导幼儿表达出自己的欲望，教师需要在教学过程中时刻关注幼儿的变化体会他们内心想法，运用教学技巧创新不同的游戏方式来帮助幼儿表达想法。在游戏教学中不要拘泥于规则和纪律，要灵活应对各种突发情况，需要让幼儿的想法得到充分的表达。在互联网技术日益成熟的前提下教师可以多多利用先进的技术来进行游戏，让幼儿见到更多新奇的事物，增加他们对于课堂的积极性。在教学活动中可以设置演讲比赛环节，利用幼儿的好胜心进行比拼，并给予一定的鼓励。在演讲比赛中注重幼儿的逻辑表达和是非观念，对于内容充实度和思想高度可以适当放松，主要目的就是想要幼儿能够条理清晰的表达自己，锻炼幼儿的语言表达能力。

(二) 幼儿园大班语言游戏中教师要科学创新的进行游戏安排

在幼儿园大班的语言教学活动中穿插各种游戏可以让幼儿在更加轻松和舒适的环境中体会到学习的乐趣，并且通过游戏的方式可以使幼儿对于学习的内容印象更加深刻，加强学习的效果。在游戏形式的选择上应该体现出趣味性和创新性的原则。教师在游戏环节中应该对游戏本身进行高度还原^[2]，不要忽略游戏的任何一个环节，游戏的设置应该紧凑而且有规律，应该符合幼儿的思维顺序。并且在游戏活动中应该做到把幼儿放在教学活动的主导地位，游戏的进程应该视学生的接受程度而定而不是根据教师的脚步。在游戏教学中教师要转变传统的教学观念，不要过分的关注幼儿的言语错误，游戏的目的在于促进幼儿的表达欲望，帮助他们树立认识世界的正确观念，教师应该发挥更大的引路人的作用而不是纠错者。在游戏活动中教师要秉持公平公正的原则，为幼儿创造舒适健康的游戏环境，使幼儿爱上游戏爱上学习。