

性,使得学生很难灵活的解决复杂的问题。相比于传统教学,解决问题教学更加生动形象,教师会采用更加合适的生活情境,帮助学生利用自身经验学习数学知识。这一过程不但能够激发学生的学习热情,而且充分扩展了学生的思维,提高学生的解决问题能力^[1]。

三、解决问题教学的措施

(一)创设与实际生活相关的情境,引导学生进行实践操作

创设情境的方式能够吸引学生的注意力,使得学生更加深入的理解数学知识,同时,也能够帮助学生理解应用数学知识解决实际问题的方法,为学生起到示范作用。例如,教师在开展“分数的加法和减法”这一课时内容时,会涉及同分母分数加减法的讲解,这时,教师可以设计这样的情境,“小明,爸爸和妈妈一同吃一块饼,这块圆形的饼被等分为八份,爸爸说我吃了其中的三块,妈妈说我吃了其中的一块,问:爸爸和妈妈一共吃了多少?”之后,教师可以为每一位学生准备一个纸制的圆和剪刀,同时,教师需要在每一个圆上用虚线画出均分八份的分界线。教师可以引导学生利用手中的圆对该问题进行探究,尝试用纸片表达出爸爸妈妈共同吃的饼的数量。这时,由题目可知,爸爸吃了三块,妈妈吃了一,学生拿出其中的三个扇形,后又拿出其中的一个扇形,这就是爸爸和妈妈吃的饼的数量。由于学生掌握了分数的基本知识,能够理解每块饼为整块饼的 $\frac{1}{8}$ 。因此,学生就能够得出爸爸妈妈一共吃了整块饼的 $\frac{4}{8}$ 。学生经过讨论和总结后能够得出计算的规律,即同分母分数相加,分母不变,分子相加^[2]。

(二)带领学生从不同的角度思考问题,引导学生不断的反思问题

在传统的小学数学教学中,由于教师已经为学生制定了完整的步骤和体系,因此,许多学生并不理解其中的含义,只能解决固定模式的题目,若题目出现一点教师没有预料到的改变,学生就会手足无措。这样的情况不利于学生日后的发展,

因此,教师在讲解实际问题时,可以引导学生从不同的角度观察数学问题,扩展学生的思维。另外,教师也可以帮助学生形成时常检测题目的习惯。其中,教师可以向学生提议从不同的角度检验题目,提高学生知识的灵活运用能力。例如,教师在开展“因数与倍数”这一课时内容时,有这样一道题目“爸爸的年龄是小明年龄的3倍,又知爸爸比小明大24岁。小明和爸爸今年分别是多少岁?”教师可以引导学生积极的提出自己的想法。有的学生采用过去学习的简易方程的知识解决问题,即,设小明今年 x 岁,则爸爸今年 $3x$ 岁。 $3x-x=24$, $2x=24$, $x=12$ 。爸爸的年龄: $12 \times 3=36$ 岁,所以,小明今年12岁,爸爸今年36岁。有的学生通过思考能够想到,既然爸爸的年龄是小明的三倍,那么,这三倍中的其中一倍就是小明的年龄,爸爸与小明相差的24岁就是其中的两倍,即 $24 \div (3-1)=24 \div 2=12$ 岁, $12 \times 3=36$ 岁^[3]。

结束语

综上所述,解决问题能力是学生必备的基础能力之一,教师应尽早开展教学,培养学生的能力,养成学生的学习习惯,使得学生达到新课程改革纲要的要求。教师可以采取以下几种措施开展教学。第一,创设与实际生活相关的情境,引导学生进行实践操作。第二,带领学生从不同的角度思考问题,引导学生不断的反思问题。

参考文献

- [1]金小晖.小学数学解决问题策略教学的思考与实践[J].问答与导学,2019(34):26.
- [2]王海峰.关于“解决问题的策略”单元教学的实践与思考[J].新课程研究,2019(31):83-84.
- [3]翟思琴.关于小学数学中解决问题策略教学的思考与实践[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):48.

浅谈如何在小学语文教学中提高学生积极性

江清波

(江西省景德镇市鲇鱼山镇留尼旺岛小学 江西 景德镇 333000)

[摘要]语文是一门十分灵活的学科,作为一名小学语文老师,要在课堂教学过程中拓展学生的思维,同时提升小学生听说读写的能力。要做到这样,教师最根本的就是要调动学生学习的积极性,让学生成为主体对象。语文教师要创设情境用别样新颖的教学方法吸引学生,提起学生的学习兴趣,从而达成教学的目的。

[关键词]小学语文;学习兴趣;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1615

引言

随着新课改在我国的不推行,对学生的综合素质的要求越来越高。在新课标的要求下,教师的教学重点也在不断地向提升学生综合素养的靠近。而要在小学语文教学中提高学生的积极性,应对学生进行更加有意识地引导,使得学生在学习语文知识时能带着足够的兴趣进行。

一、现阶段小学语文教学存在的问题

(一)教学方式太过单一

在应试教育的影响下,小学语文教师对学生的热情不够关注,在课堂教学中,通常一味地使用单一的手段对学生进行教学,而学生在学习的过程中对讲课的内容兴趣度不够,导致其在课堂出现溜号现象^[1]。而造成这种现象的原意之一即教师过于关注学生的升学率,在制定知识传授方案时过分的看重将知识重点对学生进行精准灌输,而忽略了学生对知识的接受度,学生在学习中不能很好地根据教师的教学步骤进行有效地学习,使其不能对相应的知识内容进行高效的吸收。

(二)课堂氛围过于沉闷

在传统的教学理念中,教师在进进行通常是站在自己的角度去设计相应的方案进行教学。而学生不能很好地对其进行相应的理解,由于小学生不具备对自我的约束力,其学习状态容易受到很多方面的影响,这对于教师的教学来讲,既容易展开知识传授也容易受到一定程度地干扰^[2]。学生的注意力极易被外界影响,其在学习上的精力被剥夺。而当前的小学语文课堂氛围过于沉闷,教师受传统教学观念的影响,注重将语文重点知识进行讲解,而对学生对知识吸收和对课堂的兴趣度没有一定的关注,因此,对于小学语文教师来讲,应在提高学生对语文课堂的关注度方面加大关注力度,在设计教学方案时,能加入更加新颖的教学方案在其中,从而增加学生对课堂的整体参与度。

二、在语文课堂中提高学生积极性的策略

(一)教师更新语文教学方法

小学语文教师在教学观念上没有一定的突破,对学生的语文学习效率的提高无法产生促进作用。因此,教师应及时转变观念,将课堂教学中种种弊端方式进行及时摒弃,并在此基础上进行相应的创新^[3]。教师应适应新课标的教学要求,让学生成为课堂的主人,并且让学生主导课堂,将学生在学习中的主导地位还给给学生。宽松的学习环境更加有利于学生对知识的吸收。教师应有足够的信心对课堂知识传授方式做出改变,并将学生的学习热情逐步提高。在具体的实施过程中,教师可以让学生对语文知识进行自主预习,并在预习过程中遇到的一些困惑进行相关记录,在正式的课堂教学中及时向老师请教。而教师对其进行充分的解答,使得学生能对自己的学习成果有一定的把握。

(二)为学生创设合适的课堂情境

对于小学生来讲,其注意力不容易长时间集中在课堂教学内容上,而教师可以在提高学生的注意力方面进行更多的设计。可以为学生在课堂上创设一定的情境,以此来增加学生的课堂参与度。学生在相应的课堂情境中被吸引其注意力,并由此进入到对相应内容的学习中。例如,在学习小学语文六年级上册中《草原》一课时,教师可以利用多媒体信息技术为学生播放相应的影视资料或图片,以此来增加学生的学习兴趣,学生在这样的情境刺激下,会更加专注于当前的学习内容。从而提高其学习注意力,并将更多的精力投入其中,教师再对其进行一定的教育,学生的学习效率得到有效地提高。

(三)分组探究相关学习内容

为更好地增加学生对语文课堂知识的参与度,教师应在设计课堂知识教授方法上进行更加有目的性的布置。有一部分学生对语文知识没有足够的兴趣,而教师应对这部分学生给予充分的关注,并在设计相应课件时能更加有针对性地为这部分学生考虑,即将课件设计得更加有互动性,让更多的其他学生对那些对语文知识不感兴趣的学生进行相应的带动。小学生很容易受环境和氛围的感染与暗示,在同学的带动下,对语文知识不感兴趣的学生也能充分地投入其学习意愿提高其课堂参与度,从而提高其学习效率。例如,在学习小学语文六年级上册中《少年闰土》一课时,教师可以对学进行相关分组,并为提出相应的问题,如对文中“我”与成年后的闰土的对话进行相关理解,使得学生在小组内畅所欲言,带动学生进行自己的思考,而非固守标准答案,在这一过程中锻炼学生的语言表达能力和对文章的深度领悟能力。

结束语

总而言之,提高小学生对语文学习的积极性,需要教师对此进行充分的关注。教师应充分明确小学生的心理以及其行为特征,在设计相应的语文教学方案时能在提高学生的兴趣方面有更多考虑。从而增加学生的学习兴趣,提高学生在语文课堂的参与度。

参考文献

- [1]姜淑萌.小学语文教学中调动学生积极性的策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,09:266.
- [2]张萍.语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].中国培训,2019,04:283.
- [3]覃怀忠.浅析小学语文教学中学生的语感培养[J].吉首大学学报(社会科学版),2017,38S1:246-247.

在初中化学课堂促进学生深度学习的实践与探索

靳四红

(宁夏银川市兴庆区月牙湖回民中学 宁夏 银川 750001)

[摘要]在初中整体教育环境逐渐完善,各类教学资源愈发丰富的形势下,初中化学教学也随之进入了新的发展阶段,其教学侧重也从帮助学生掌握基础课程知识,深化培养学生学科素质。文章以深度学习为探究目标,分析初中化学相应教学发展途径,为相关教师优化课程教学内容,提高课堂教学质量,提供一定参考依据。

[关键词]初中化学;深度学习;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1616

引言

初中化学作为学生初步接触系统化学知识概念,认知物质反应过程的基础课程,其新的教育形势下,除基本课程教学目标外,还要引导学生以课程知识

内容为核心,完善课程知识体系,强化学科思维。因此,如何在实际教学中,有效促进学生进行深度学习,成为相关教学下重点关注的问题。

一、强化问题导向