

育改革背景之下,老师可以应用老师评价、学生互评等多种模式。在实际开展初中语文课堂教学的时候,老师应用多种有效的评测模式,能够在较短的时间内把握学生的具体学习状况,便于做出真切的肯定,及时地对后续教学的内容优化,帮助学生发现自身的缺点和优点,对于以后的学习和发展也有很积极的促进作用。

结束语

总之,在核心素养的大环境下想要构建高效初中课堂教学,教师必须要转变传统的教学观念,创新教学方式,调动学生学习的浓厚兴趣,强化自主学习能力,运用多样化的教学方式将学生的学习水平提升上去。

参考文献

- [1]宋凯芳.基于核心素养的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):243.
- [2]程宏英.核心素养下初中语文高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):210.
- [3]陈维电.核心素养视角下初中语文高效课堂构建策略探究[C].教师教育论坛(第七辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:18-20.

初中数学教学中学生发现和解决问题能力的培养策略

吴云鹏

(江西省乐平市第九中学 江西 乐平 333300)

[摘要]初中学生的数学思维能力已经发展了一定阶段,思想逐渐走向成熟,在问题解决方面具有一定的方法与策略。《中学数学课程标准》指出义务教育阶段数学课程教学总目标的实现要从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等四个方面入手进行落实,因此,解决问题能力是初中数学课程教学的重要教学目标,对于初中生后续学习与终生发展具有重大意义。本文对初中数学课程中学生发现和解决问题能力的培养现状进行分析,并详细阐述了初中数学教学中培养学生发现和解决问题能力的策略,以期对数学教学提供一些借鉴经验。

[关键词]初中数学;发现问题;解决问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.968

初中数学课程是培养初中生数学思维的课程,是培养学生发现问题、解决问题能力的课程,同时是培养学生数学学科核心素养的课程,在能力为重、全面发展的素质教育时代,培养学生的能力是重中之重。初中数学教学中,学生发现问题、解决问题的能力是课程的教学目标,是课堂育人的根本。

一、初中数学课程中学生发现和解决问题能力的培养现状分析

1. 应试教育下发现和解决问题能力的缺失

随着课程改革的进一步推进,传统教学方式的弊端越来越凸显,新的教学模式、教学方式在不断地改变着课堂教学,但是应试教育的评价方式还没有完全彻底地解放学生的学习方式,最终的学习质量评估大部分仍按照“分数制”统治天下,这种“分数”的指挥棒让一线数学教师将教学的重点偏移至学生的考试成绩上,学生能力的培养被忽略。在数学课堂教学活动中,教师重视的是学生的考试分数,将教学的重点放在如何提高学生的数学成绩上,如何通过数学教学设计或者大量刷题的方式实现学生对题目类型的熟悉到理解,再到能够准确快速地答题,考出一个优秀的分数。

2. 学生发现和解决问题能力的培养十分被动

长期的被动学习导致初中生的学习积极性不高,自主探究、动脑思维的兴趣不浓,呈现出学习上的惰性,只求一知半解,大部分学生不能做到深入、深思。他们在分析问题、理解问题、解决问题能力的培养处于被动状态,或者压根不想去探究数学问题,只想在教师的引导下快速求出答案,功利心较强。在数学的学习过程中,只关注短期内成绩的提高情况,并不关注自身在学习过程中对于数学问题的分析能力、解决能力的培养,求的是数学书本知识的掌握,还达不到真正地理解吸收知识,不能将知识应用于生活中,不能实现知识的应用,不能对生活中的数学问题做到分析、理解、解决的效果。因此,在这种学习目标状态下,数学解决问题能力的提升就成了空话。

3. 部分数学教师无法胜任培养初中生发现和解决问题能力的工作

教师是学生的领路人,是学生的引导者,学生的学习质量与能力的提升在很大程度上直接取决于教师的引导作用。“授人以鱼不如授人以渔”,教师在教学过程中传授的是方法,培养的是能力,但是在实际教育教学中,由于部分教师教学经验或者自身教学能力方面的欠缺,对于学生能力培养方面没有形成自己的方式方法,只会从书本知识出发,让学生机械地掌握知识,注重学生对于数学题目的答案的求解,并没有从能力出发去发现问题、分析问题、解决问题,实现相关能力的培养。

二、初中数学教学中学生发现和解决问题能力的培养策略

1. 初中数学教师应努力提高自己的专业素养

教师是教学活动的设计者、实施者,同样是学生学习的引路人,学生的学习品质的形成、学习习惯的养成、学习能力的提升与教师密切相关。习主席提倡的“四有好教师”中的“四有”之一就是好的教师要有扎实的学识,具体表现为扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法,其中知识功底是根

本。好老师还应该是智慧型的老师,能够在各个方面给学生以帮助和指导,能够帮助学生会学习,帮助学生提高发现问题、解决问题的能力,在教学引导中,注重对学生能力的培养和思想的培育。

2. 创设问题教学情境,激发学生发现和解决问题的兴趣

教学情境是教学过程中一种重要的资源,创设有利于发现问题、问题分析、问题理解的情境,能够帮助学生快速准确地解决问题,有助于学生挖掘深层的有价值信息,有助于学生从问题现象直抵问题的本质,能够用创设性的方式解决问题。因此,教学情境的创设对于教育教学活动的顺利开展具有重大作用。

3. 教师要善用“等待”的教学艺术,提供发现和解决问题的机会

等待是一种教学艺术,当今教育在快餐文化的影响下,力求速度快、质量高、效率高。在教育教学中,教师往往将一些知识精华、做题思路、解题过程详细地罗列给学生,让学生没有探究、解决问题的机会。数学是一门逐渐培养学生思维的过程,思维的培养循序渐进,需要一个过程,并不是一蹴而就的。也就是说教师要学会“等待”,“舍得”时间给学生成长,让学生在“等待”中能学会去思维,从而去分析问题、解决问题。

4. 巧妙提问,引导学生反思,培养问题意识

良好的师生互动不仅是课堂氛围的催化剂,更是引导学生思维的最佳途径。由于学生的思维不开阔,或者想问题具有片面性,导致学生在学习时会产生一些困难,此时教师要根据学生遇到的问题,对其进行提问,促进思考,并引导学生发现关键问题,成功实现问题的求解,以逐渐培养学生的问题意识,提升学生解决问题的能力。

初中数学课程知识涉及广、内容多,每种类型的知识对于学生而言都有一定的难度,这些知识是为了学习以后更深层次的知识做铺垫,因此,教师不能永远做学生的拐杖,要让学生自己学会探究,让学生在遇到问题时自己能学着发现问题所在,并能根据已有的问题现象探究问题的解决策略。爱因斯坦强调:“发现问题和系统阐述问题可能要比得到解答更为重要。”美国的布鲁巴克也认为:“最精湛的教学艺术,遵循的最高准则就是让学生自己提问题。”只有当学生在探究的过程中经过深思熟虑,才能发现问题,这一发现就是创造性的学习方式,就是一个大的突破。因此,教师在教学中要重点培养学生发现问题与解决问题的能力,让其能独立自主地开展学习活动做好能力基础准备,以培养出学生的问题意识,提高他们的学习能力。

参考文献

- [1]李立松.初中数学教学中培养学生的问题意识[J].中学生数理化(教与学),2018(03):56.
- [2]何燕玲.浅论问题意识在初中数学课堂中的培养与应用[J].数学学习与研究,2016(16):24.

基于互联网思维的小学科学探究活动设计

乔敏

(郑州市教育局实验教学装备管理中心 河南 郑州 450000)

[摘要]网络时代的到来使得我国各行业的发展发生了翻天覆地的变化,使得我国人们的生活有了质的飞跃。在中国学生发展互联网思维理念的提出下,小学科学学科的互联网思维也便有了更加明确的方向,培养学生科学意识与创新精神便成了培养小学生科学素养的主要目标要求。

[关键词]互联网思维;小学科学探究;活动设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.969

引言

我国教育事业自改革开放发展至今已经取得了非常不错的成就和成果,新世纪后出生的儿童、青少年是信息时代的原住民,基于网络终端的游戏、动画片以及各种娱乐活动伴随了他们的成长过程。信息技术影响着他们认知世界的思维方式,他们的认知习惯和思维方式已逐渐形成了互联网思维的特征,然而当前的教学活动设计并未呼应人的思维变化,大多还是基于传统知识传递的单向线性思维,已然不符合互联网时代学生开放、共享、平等、自由的思维习惯,教学的有效性始终受到诟病。因此,基于互联网思维对课程和教学范式进行重构与创新是当前教学改革的必然趋势,具有重要的研究意义与实践价值。

1 影响小学科学课程有效教学实施的因素

1. 培养目标不全面,忽视学生的科学研究,有效科学教学的最佳方法就是根据所希望的教学目标安排教学工作,这是由于教学是为达到特定的教学目标而进行教

学,小学科学课程是以培养学生的科学素养为前提的启蒙课程。但由于受到传统教育观念的影响和科学教育“博闻广记”的误区,使得记忆代替理解,用灌输式的教学方法代替自主探究。根据相关调查发现,有些教师为完成教学任务,节省教学时间,在实际教学过程中,并未为学生提供更多的实验、观察、探究的机会,而是教师进行直接讲解,或者利用多媒体设备指导学生完成教学内容,保障教学质量和效率。这样的教学方法,不仅严重影响学生探究的兴趣和积极性,而且也无法提升学生的科学学习能力,培养学生正确的科学态度,这在一定程度上影响小学科学课程有效教学实施,制约学生的全面发展。2. 课程本身对小学科学课程有效教学实施的影响,课堂教学效率的提升与具有针对性的课程方案有着十分密切的联系。因此,一个好的教学方案应要具有针对性、逻辑性。另外,教学观念、教学方法等也要符合当地和学校的实际情况。由于小学科学是一个具有实践性和专业性较强的学科,而在现阶段,小学科学实际教学过程中,普遍存在缺少专业教师的情况,大部分的