

# 信息技术在高中政治教学中的应用研究

王代珍

(贵州省三穗县民族高级中学 贵州 三穗 556599)

**[摘要]**教育的发展,使得越来越丰富的教育手段开始逐渐地出现在了大众的视野中,信息化的教育手段就是其中之一。高中政治教师在进行知识的教育时,有必要对当下的教育形式进行深入研究,有效借助信息技术进行教学,以让教学更为生动,学生能够好好学习政治知识。基于此,本文将结合别人的教学实践经验,对将信息技术在高中政治教学中的应用方法进行研究。

**[关键词]**高中政治;信息技术;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1842

信息技术是现代科技发展的产物,其所具备的丰富的内容和多样的形式,能够让教育变得更为生动,学生好好学习政治知识,促使学生政治水平获得发展和提升。高中政治教师在进行教育时,有必要多多关注信息技术所具备的特点,有效借助信息技术进行教学,促使学生好好学政治知识,让学生的政治水平因此获得有效的发展和提升。基于此,本文将从以下三个方面对将信息技术应用在高中政治教学中的方法进行研究,希望能够助力教育的发展。

## 一、精心挑选素材,丰富教学内容

信息技术所包含的多种多样的内容中,有很多是政治教育内容,能够拓展学生的视野,助力教师的教育。高中政治教师在进行知识的教育时,有必要精心挑选素材,借助信息技术,在课堂上有效引入这些素材,以丰富教学的内容,让学生好好进行学习知识。

如,在讲授“世界文化的多样性”这部分的知识时,笔者为了使得学生能够深入地了解世界文化的多样性,让自身教学内容丰富起来,便会借助信息技术对学生进行教育。备课阶段,笔者会借助互联网,搜集世界各地多种多样的文化,并研究与这些文化相关的视频和图片资源,将这些资源下载下来,放在课件中。课堂上,向学生展开深入的政治知识教学前,笔者首先会借助信息技术向学生展示自己事先搜集好的视频和图片,借助这些资源,带领学生深入地了解世界多种多样的文化资源,拓展学生的视野,让学生的文化素养能够在不知不觉中获得有效的发展和提升。这样,笔者再对学生进行知识的教育时,学生则能够认真倾听笔者的讲解,使得笔者的教学变得分外顺利,让学生获得了更好地发展。

## 二、构建翻转课堂,突出学生主体

翻转课堂是当下一种新兴的知识教育形式,能够发展学生的自主学习力,让教师的教学更具针对性,学生的学习能力能够更好。高中政治教师在进行知识的教育时,应该重视翻转课堂的构建,以突出学生的主体地位,让学生接受良好的教育。

如,在讲授“政府的权利:依法行使”这部分的知识时,笔者便会进行翻转课堂的构建。笔者会借助信息技术创建QQ群,引导班上的学生加入到QQ群中。在课堂教育开始前,笔者会依据本节的知识,设计与之相对应的视频,并将视频上传到QQ群中。这样,学生便可以在家中,借助互联网下载视频,做好知识的学习。这种知识学习的方式是自主性的知识学习,学生能够获得有效的自主学习训练。这

样,在进行课堂教学时,笔者便会依据学生具体性的知识学习情况,有着重点的对学生进行教育,自身的课堂教育能够更具针对性。在课后时间,笔者则会鼓励学生借助信息技术做好知识的复习,指引学生做与知识相关的练习题,让学生重复性观看笔者所设计的视频。这样,在不知不觉中,学生便能够更好地掌握政治知识,自身的知识学习效果便能够在不知不觉中获得发展和提升。

## 三、创设教学情境,提升学生体验

高中政治教师在进行教育时,还可以借助信息技术进行生动的教学情境的创设,使得学生能够融入具体性的情境中,让学生能够在情境中,积极且认真地体验政治知识,以此助力学生能力的发展和提升。

笔者在进行知识的教育时,便会巧用信息技术所具备的特点,进行情境的创设。如,在讲授“面对经济全球化”这部分的知识时,笔者为了使得学生能够更好地体会到经济的全球化,便会借助信息技术向学生展现了一段视频,视频展现了关于美国人玛丽在购物时,发现超市里有很多中国制造的商品,而中国人刘明在超市内购物时发现了更多美国食品。视频借助生动的画面,从人们的日常生活角度出发,展现了经济全球化的经济形势。信息技术所展现的视频画面生动,能够将学生带领到具体性的情境中,使得学生因此逐渐地产生知识学习的兴趣,体验到了经济的全球化。在视频展现完毕后,笔者便会逐步地向学生渗透有关经济全球化的知识,学生则能够在笔者教学的引导下,逐渐地对这样的知识产生了兴趣,能够以积极且主动性的态度进行知识的学习,使得笔者的教育变得分外顺利,学生也因此获得了更好的发展。总之,高中政治教师在进行知识的教育时,有必要进行有效的生动情境的创设,以吸引学生的注意力,让学生能够产生知识学习的兴趣,使得学生有效学习政治知识。

综上,教育只有在不断地发展变化下,才能够发挥出新的生机,才能够有效促进学生的发展。高中政治教师在进行知识的教育时,有必要多多关注当下的教育形式,进行教育的不断优化,以让教育呈现出新的生机,促使学生好好学政治知识,以此增强学生的政治水平,助力学生的发展。

## 参考文献

[1]陈永明.信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析[J].中国教育技术装备,2013(34).

[2]潘岚.引入信息技术 打造高中政治高效课堂[J].亚太教育,2016(21).

# 多媒体教学在初中英语课堂中的应用研究

央拉

(拉萨市第二中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**随着科学技术的飞速发展和教学方法的现代化,多媒体教学在初中英语教学中得到了越来越多的应用和普及。在教学过程中所谓的多媒体教学手段,就是根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体,并与传统教学手段有机结合,形成合理的教学过程结构,优化教学效果。与传统教学方法相比,多媒体教学具有明显的优势,但在应用中应注意一些问题。

**[关键词]**初中英语;教学方法;学习兴趣;思考探究;设置情境;师生互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1843

良好的教学环境是学生学习多种语言的重要条件。实践证明,多媒体技术结合了电、光、声、图、视频等多种方式,利用多媒体营造了有利于学生学习的环境,使学生充分感受到多媒体的教学效果。多媒体技术的使用可以促进学生的学习热情,加深他们对教学内容的理解。多媒体可以使图像由小到大、由静到动、由虚到实、由远到近等等,它能很好地衡量部分与整体的关系,增加英语教学的趣味性,提高英语教学的效率。接下来笔者将从设置情境、思考探究、合作学习三个方面进行详细地阐述。

## 一、激发学生学习的兴趣

在教学中运用视听媒体技术,将教材单调的内容通过文字、声音、图像等手段生动地表达出来,营造更加直观、动人的教学环境,激发学生的学习兴趣。实际上学生的学习兴趣是学生学习英语知识的前提,一旦激发了学生的学习兴趣,很容易引起学生的求知欲。因此,多媒体的出现可以帮助学生更好地学习英语,利用多媒体自身存在的优势激发学生的学习兴趣、参与意识和创新意识等。

例如,以学习《Where did you go on vacation?》这一课为例,在学习这一课之前我将制作与本课相关的多媒体课件,为学生们呈现各个国家的名胜古迹,在播放的过程中,我将根据课件内容进行相应的知识点讲解(大概30分钟左右),然后为了检验学生是否掌握了本课的知识点,我会向学生们提出一个问题:“Where did you go on vacation?”随后利用多媒体进行播放事先准备好的图片,这样的教学方法可以最大限度地激发学生学习英语的兴趣,丰富学生学习英语时的感官。

## 二、创设学生喜欢的情境

在初中英语教学中,教师根据英语教材的内容创设相应的情境。通过对教材内容的呈现或再现,学生可以通过情境体验来加深对英语教材内容的理解。多媒体是帮助教师创设情境教学方法的重要手段之一。在这个过程中,通过教师创设的情境,学生可以有更深刻的记忆,也可以激发学生学习英语的欲望,从而产生强烈的情感,获得相关知识。利用多媒体的优势向学生讲解情况,可以呈现具体的教学信息,使枯燥的教学内容变得生动活泼,提高初中英语课堂的教学效率。

例如,以学习《Can you come to my party?》这一课为例,在学习这一课时,我会先将常用到的英语句式利用多媒体课件的形式呈现出来,然后利用30分钟的时间进行本课知识点的讲解,为了帮助学生巩固本课知识点,我会利用多媒体为学生播放“Lily”的资料,然后创设相关情境,如:学生A遇到学生B,询问学生B是否参加Lily的生日派对,然后用已有的英语基础丰富对话内容。通过创设情境教

学不仅可以帮助学生巩固本单元的学习,还能激发学生的学习兴趣。

## 三、激发学生探究的热情

在初中英语教学中,如果教师不能激发学生的探索兴趣,盲目地传授英语知识,学生很容易失去学习的热情,也会导致英语课堂教学效率无法得到提高,也可能产生负面的影响。因此,教师可以利用多媒体技术的优势,为学生创造一个良好的氛围来探索和激发他们学习英语的兴趣。教师可以根据教材内容设计英语问题,让学生进行思考和探究。通过探究过程,最大限度地提高学生的学习效率,掌握相关的英语知识点。

例如,以学习《What were you doing when the UFO arrived?》这一单元为例,在学习这一课时,我会在网上寻找一些相关的片段,在正式上课时我将这样为学生们进行讲解:“你们了解UFO吗?外星人是否存在一直是科学家们热议的话题之一,那么为什么有的人说外星人和UFO切实存在?接下来我们通过一个短片来寻找问题的答案吧!”然后播放事先准备好的影视片段。利用一个问题,将学生的注意力吸引到影视片段中来,随后利用30分钟的时间进行本课知识点的讲解。利用多媒体组织学生思考探究,可以将学生的学习效率发挥到极致,让学生通过探究的过程掌握相关的英语知识点。

## 四、增加教学中师生互动

初中英语作为一门语言学科,传统的教学模式对于学生来讲是很无聊的,这个时候如果教师可以使用多媒体教学,不仅可以取得更好地教学效果,还可以拉近师生之间的距离。多媒体课件仅仅是辅助性的,教师不应该因为多媒体而忽视自己的责任。教师要保持良好的心态,多用面部表情和肢体语言,注意调整课堂节奏,让课堂气氛变得更加活跃。

例如,以学习《Do you want to watch a game show?》这一课为例,在学习这一课时,我将利用课下的时间制作相关的多媒体课件。在正式上课时我将利用20分钟的时间进行本课的讲解,随后为了帮助学生巩固,我将走下讲台,在学生中间游走,并询问学生问题:“Do you want to watch a game show?”然后让学生根据自己的实际情况进行回答,在学生回答不上来时,尽可能的帮助学生。这种教学方法不仅拉近了学生与教师之间的距离,还充分地体现了学生在英语课堂上的主体地位。

随着科学技术的飞速发展和教学方法的现代化,多媒体教学在初中英语教学中得到了越来越多的应用和普及。教学中使用多媒体技术可以有效地弥补传统教学方

式的不足,使学生在相对较短的时间内掌握相应的知识点,提高学生在英语教学中的专注力,建立了新一代的师生关系。多媒体技术在教学中的应用过程极大地加强了师生之间的相互交流与合作,能增进师生之间的友谊,充分调动学生学习的积极性和主动性。多媒体技术的应用对初中英语教学具有重要意义。它的优势在于能够将文字、图形、图像、动画、视频、声音等信息融为一体,进行人机交互,尤其有利于英语课堂教学。与此同时,多媒体只是一个辅助工具。只有将多媒体教学与课堂教学相结合,才能充分发挥多媒体教学的优势,其中,教师起着关键性的作用。

教师作为课堂的领导者和组织者,必须从教学实践出发,提高教学效率和质量,扬长避短,使之成为优化教学的有效手段。

#### 参考文献

- [1]李文欣.多媒体教学技术:英语教学中的现代化教学手段[J].中国教育技术装备,2015(19):46-47.  
[2]陈芳.浅谈初中英语课堂多媒体教学方法的优劣[J].当代教育实践与教学研究,2015(01):3.

## 信息技术与小学英语课堂教学有效整合的探讨

陈 晖

(吉林省通化市东昌区第一实验小学 吉林 通化 134000)

**[摘要]**如今信息技术得到快速发展,并且已经深入到我们的日常生活中,对社会与人的发展产生深刻影响,一个平常的例子就是应用到教学中。小学教育可以说是教育的基础,在小学教育的过程中适当的运用发达的信息技术,对小学教育的进展有极大的积极影响。

**[关键词]**信息技术;小学英语;课堂教学;有效整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1844

本文对信息技术融入小学英语课堂教学过程中的有关问题进行研究探讨。提出当前整合过程中出现的问题,整合的优势以及解决问题的策略,希望对信息技术与小学英语课堂教学的有效整合有所帮助。

### 1 出现的问题

#### 1.1 部分小学资金缺乏,设备缺乏

并不是所有的小学都可以有充足的资金去购买相关设施,在发达城市,孩子们享受着高端设备,上课实现信息化,可是在偏僻城市或者偏远山区的小学,可能连简单的设施都没有,更不用谈使用先进的信息技术进行小学英语教学了。我曾去过发达城市的小学听英语教师讲课,那里面使用的设备即使是有些高校都比不上,我也曾去过广西壮族自治区山区的小学义务支教一段时间,在那里就连使用电器都是奢侈,根本没有多媒体可以使用。这样就很容易导致不同地区的小学英语的教育水平产生差距,而且这种差距会越来越大,最终不利于小学英语教育的全面发展,对国家的发展产生不利影响。

#### 1.2 教师不懂如何使用多媒体,孩子们学习英语的兴趣不够

有人会感到惊讶,竟然会有教师不懂得怎样使用多媒体,这似乎不可能,但这种情况确实是存在的。就像我上面所说的,在广西壮族自治区山区的小学根本就没有多媒体,教师又怎么会使用呢?另外,英语比较难学,对于孩子们来说,当他们感觉到学习英语的困难之后,就会大大减少学习英语的兴趣。英语作为外语,在学习的过程中必定是困难重重。曾经遇到过一个刚接触小学英语的孩子就哭着不学了,我问他为什么,他哭着说学不会,看见单词就感到恐惧。这也就很好理解为什么大多数学生对英语不感兴趣。

### 2 进行整合的优势

#### 2.1 使用信息技术,让枯燥的单词变得生动起来

信息技术的强大我们是有目共睹的,当然也可以让单词“动”起来。就拿“小鸟”来说,英语单词是“bird”,如果只是这样就过于无味了,我们可以将字体颜色设为彩色,并且在单词下面配一个小鸟的图片,最好是加入小鸟清脆悦耳的鸣叫声,这样一来,很大程度上可以吸引孩子们的注意力,让他们在上课程间长时间保持学习的劲头。

#### 2.2 受到广大社会人士的重视与支持

众所周知,信息技术应用到小学英语课堂中的发展受到广泛关注,一部分人支持其发展,认为可以带动小学英语教育的信息化,一部分人反对其发展,认为过早的让孩子们接触科技不利于以后的成长。对此,我表示支持。我曾给偏远山区捐过款,虽然金额较少,但我相信每个人的一点捐助可以汇成波涛汹涌的大海。习近平总书记指出,信息技术方兴未艾,必然可以带动教学的发展。国家领导人都支持

了,我们也应该积极支持。

### 3 解决问题的策略

#### 3.1 国家提供财政和政策支持,资助资金缺乏地区

虽说国家已经提供了一定量的资金支持,但这是远远不够的,需要的是制定相关策略,设立相关部门进行专门的管理,适当得给予法律支持,让资助的资金真正投放到需要支持的地方。在西方发达国家,政府特别重视小学教育,提供充足的资金和稳定的政策,小学教育水平特别高,这也是我们需要借鉴的地方。曾经听过一个报道,记者采访一个破旧的乡村小学,记者问政府不是有资助资金吗,怎么不把学校翻新一下?校长无奈回答政府拨款之后,钱经过一位位领导之手,到最后剩下的根本就没多少,哪有翻新学校。记者曝光后,相关人员得到惩罚,但这只是一个案例,全国上下许许多多的类似情况层出不穷,始终无法完全解决这个问题。这就需要政府完善相关法律,靠强制透明的方法进行监督,确保拨款如数到达学校。

#### 3.2 对小学的教师进行培训,提高孩子们学习英语的兴趣

教师素质不够标准,这也是一个难题。上面说到仍有教师不懂得如何使用多媒体,显而易见,解决办法就是对教师进行培训。不只是让他们学会,重要的是让他们可以熟练应用。除此之外,小学英语教师也应该看清楚自己的能力,不能过于高看自己,或者说不重视小学英语教育。英语是一门比较枯燥的学科,这就是学习英语过程中的一个弊端,合理运用信息技术可以很好的处理掉这个弊端。孩子们缺乏对英语学习的乐趣,这也导致教师在教英语的过程中感到十分吃力,总是感觉少了一些什么。兴趣是最好的老师,学生们有了兴趣,学习英语就不会再感到痛苦吃力,小学英语教育也就会更好的发展。

### 4 结语

总而言之,信息技术在小学英语课堂教育中的使用是时代发展的必然趋势,我们应该给予充足的支持。在信息技术与小学英语课堂教学的整个过程中一定会有这样那样的困难,但我们不必担心,所有的难题都将被解决,未来的时代,是属于信息技术的时代,让我们一起期待有效整合完全实现的那一天吧。

#### 参考文献

- [1]田影.浅谈现代信息技术与小学英语课堂教学的有效整合[J].考试周刊,2018(22):12.  
[2]刘忠杰.小学英语绘本故事教学与信息技术有效整合方法初探[J].校园英语,2017(47):03.  
[3]黄焕好.多媒体技术与英语教学的整合[J].珠江教育论坛,2019(2):73-75.

## 基于素养培养的初中信息技术课堂活动设计

朱 琳

(贵州省普定县穿洞街道龙场中学 贵州 安顺 562100)

**[摘要]**从“双基”到“三维目标”再到“素质发展”的过程中,众多教师随着教学经验的积累逐渐明晰教育的本质,就是让学生以知识为载体、以学习为途径,引导学生进行自我能力的提升和品格的发展。在这个过程,教师引导的重要性不言而喻。也正因此,教师对于课堂活动的设计至关重要。本文就通过渲染情境,构建趣味课堂;丰富形式,激活课堂氛围;借力载体,提高教学效率三个方面对基于素养培养的初中信息技术课堂活动设计展开讨论。

**[关键词]**核心素养;素养培养;课堂教学;设计策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1845

对基于素养培养的初中信息技术课堂活动进行设计,是教师完成教学目标,引导学生进行信息知识学习和信息素养发展的重要基础。教师要站在素质教育理念的基础上,以学生的信息学科核心素养发展为目标,进行课堂教学的优化,这是对教师自身课堂教学行为的负责,是让教师在教学中有明确的目标和灵活的教学手段。对基于素养培养的初中信息技术课堂活动进行设计,是为了让教学活动的开展凸显教育的本质,为了让学生的自主学习能力、信息技能、自身品格得到全方位的发展。

### 一、渲染情境,构建趣味课堂

众所周知,教师的课堂教学活动开展的效率在于学生的学习效率,而学生的学习质量在于学生对于学科知识学习的兴趣,而课堂导入环节对于激发学生兴趣起着重要作用。因此,教师需要尊重教学过程中的规律,尊重学生学习的本质特点,以此展开对课堂教学互动开展的设计。教师可以在课堂导入环节利用现象、视图资料、生活情境等作为新课知识引入的手段,让学生通过参考更加直观的情境而产生主动学习的积极情绪,并快速进入课堂学习环节。

例如,教师在教学“编辑修饰文档——设置字符格式”一课时,首先通过让学生讨论自己在现实中见过的多彩的字体,以及在哪里见过。之后,学生举手发言,对列举了课本、作业本、电视剧字幕和各种图书封面中的不同字体。教师结合学生

的举例,利用多媒体荧屏为学生展示了广告商在设置广告中对文字的设计,各种海报中对于文字的设计,以及学生举例的情景里不同的文字。有了丰富的资料展现,学生的学习兴趣自然出现,这是学生高效课堂学习实现的基础,也是学生在课堂上实现技能掌握的重要助力。

### 二、丰富形式,激活课堂氛围

信息技术不同于其他学科,它有很强的实践性,学生对于知识的理解和对操作步骤的记忆可以说完全基于实践练习经验的积累。而初中学生在课外通常没有自主实践的兴趣和自主意识。因此,教师需要创建可以促进学生高效学习的课堂。一方面,教师可以从教学手段的灵活选取方面入手,调动学生的积极性。另一方面,教师可以从评价方面入手,充分体现对学生的尊重,让学生体验被肯定、被鼓励的学习,从而让课堂学习氛围从根本上发生改变。

例如,教师在教学“观察成绩统计工作表—感受Excel基本功能”时,为了让学生在课堂上将注意力放在新课知识的探究学习上,将学生分成了几个小组,并为各个小组选择了小组长。组长负责监督组员探究学习过程并报告探究成果。而对于实践性强的章节知识的教学,教师在采取小组合作教法之外,还为学生以小组为单位或者以个人为单位,进行课程成品的制作。如对于“获取图片”章节知识为例,教师让学生尝试利用更高效的方式进行图片的搜索,并将搜索技巧在课堂上