

# 盲校体育教学中的德育教育渗透

孙 野

(安徽省安庆市特殊教育学校 安徽 安庆 246000)

**[摘 要]**课课有德育,人人都是德育教育工作者,进而在盲校体育课程的教学开展过程中也要将德育知识引入其中,以使盲生们在参与体育运动,获得身体锻炼的同时,获得坚强意志、品质的磨练,获得身心素质的全面成长。就此本文主要从语言鼓励、竞赛活动、集体活动三方面入手,简要探析盲校体育教学中的德育教育渗透。

**[关键词]**盲校; 体育教学; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1782

盲生由于先天或者后天性疾病的原因造成其在视力上的缺陷,随之而来的还有定向能力、身体协调能力的问题,以及动作行为的不美观,这不仅给盲生的生活带来影响,更使其没有自信且害怕参与体育运动和社交活动。进而在新时代的盲校体育课程教学中,我们教师不仅要注重对盲生们运动能力的锻炼,还要善于将德育知识引入其中,以使盲生们在参与体育活动的过程中,能够迈过自己心里那道坎,以帮助盲生更好的认知自己、提升自己、发展自己。基于此,本文作者立足自身教学经历,就盲校体育教学中的德育教育渗透进行相关阐述如下,以期助力盲生的高质量成长。

## 一、借助语言鼓励,给予盲生运动信心

盲生由于自身的缺陷很容易产生自卑心理,进而在参与体育活动时,他们也时常表现出“畏首畏尾”的状态,极不自信,也不能将体育动作更好的呈现出来。进而在组织盲生开展体育运动活动时,我们教师作为盲生在体育学习中的指导者与领导者,一定不要吝啬对盲生的鼓励,而是要善于借助口头语言和身体语言来让盲生们感知到教师对自己的关注与肯定,以使其在收获运动信心的同时,助力体育课堂教学的顺利进行。

例如,盲生的听力敏锐且敏感,进而在实际组织盲生们开展体育教学活动时,会努力用词准确的清晰、准确与通俗易懂,同时还会注重教学语言的风趣和幽默,以在吸引盲生们注意力的同时,调节和缓解其参与体育活动时的紧张状态,使其能够更自然的模仿体育动作。同时我还会不会吝啬对盲生们的语言鼓励,比如,在盲生能够准确进行投篮时,兴奋的告诉他们:“真棒,老师觉得你这个投篮简直可以和科比媲美了!”当盲生们不敢进行尝试时,对他们说:“加油,老师相信你们一定可以的!”“不试一试你怎么知道知道自己不行呢?”同时我还会给予盲生们肢体语言鼓励,拍拍他们的肩膀、摸摸他们的头,引导他们感知老师竖起的大拇指……总之,调动一切鼓励方式来让学生们“看”到自己的成绩,获得参与体育运动的愉悦感与参与社会生活的自信心。

## 二、借助竞赛运动,激发盲生运动热情

盲生们长期生活在黑暗的环境中,以致于陌生和空旷的环境不仅能够给其带来不确定性,还能够为其带来不安全感,进而在户外体育活动课上,我们经常能够看到盲生三五成群的呆在一起,对体育项目的学习不积极也不主动。就此,在实际教学中,我们就可以借助竞赛式体育活动的开展,来“唤醒”盲生们对体育运动的激情,使其在“想赢”的心理情绪引领之下,能够更积极地参与到体育运动当中,进而既能够激发盲生的运动热情,又能够激发盲生的生活热情,真正促成体育教学效果的半半功倍。

例如,在组织盲生们进行“障碍跑”练习时,我没有像以往一样直接引导盲生们进行运动练习,而是将班上的盲生随机分成两队,任命责任心强盲生为队长,并给队长分发一张用盲文书写的障碍跑路线图,使各小组能够在组长的带领之

下“摸清”障碍的特点与位置。进而在游戏开始之后,让两组盲生按照规定路线绕过、跨过各种“障碍”,哪队出错率最低且用时最短,哪组就是最终的优胜队伍,就可以获得教师准备的神秘奖励。进而借助竞赛式游戏活动的开展,充分调动盲生们的参与体育运动主动性与主体性,使其在真切的感知中既能够获得身体协调及反应能力的锻炼,又能够获得勇气的提升,使其在将来能够更加勇敢的面对生活中的各种困难。

## 三、借助集体活动,提升盲生合作意识

盲生不仅存在视力缺陷,大部分盲生由于长期接受“特殊”对待,在心理方面或多或少会存在一些问题,进而使得其经常独处自己的“小世界”当中,不仅不利于其心理成长,还严重影响其在将来融入社会的能力。就此,我们在德育思想的引领之下,就可以在体育课上组织盲生们开展集体体育活动,以使盲生们在参与集体运动的过程中,增进与同学和老师之间的语言交流与熟悉度,使其在感知集体运动乐趣的同时,能够获得合作意识的养成与提升。

例如,在组织盲生们进行“两人三足”的体育运动时,我将班上的盲生进行两两分组,要求每组有一名视力障碍严重的盲生,有一名视力障碍不太严重的学生,同时要求组内两名成员在身高、年龄、体型等方面相仿,以使其在进行合作前进的过程中,能够统一步长、统一步频,进而能够互相扶持以最快速度走向终点。或者我们还可以根据盲生们的练习状况,对“两人三足”活动进行难度提升,即在做好相关安全防护的情况下,让盲生们进行多人并排集体游戏……进而借助集体合作式体育运动的开展,不仅能够增进盲生之间的交流,还能使其在相互合作与相互协调的过程中感知运动的快乐,感知合作的价值,获得合作意识的提升。

综上所述,将德育教育内容渗透于盲校体育教学当中,不仅优化了传统的盲校体育教学模式,优化了盲生的体育运动参与体验,还能使盲生们在参与体育运动的过程中,收获运动信心与运动热情,进而使其在感知运动乐趣的同时,还能够感知到合作的重要性,促进其身心正向成长的同时,也促成盲校德育教育效果的长足发展,以帮助盲生积累在将来顺利、高质量参与和适应社会生活的经验与能力。

## 参考文献

[1] 吴国仁. 浅探盲校体育教学渗透德育[J]. 教育, 2016, (7): 00098-00098.

[2] 隋江颖. 体育教学中的德育渗透方式研究[J]. 科学中国人, 2015, (15): 534-534.

[3] 闫迎辉. 浅析盲校体育教学中实施德育教育的对策[J]. 引文版: 教育科学, 2015, (5): 13-13.

作者简介:

孙野(1989.9-),男,安徽安庆人,现任安徽省安庆市特殊教育学校,本科学历,中学二级教师。

# 初中道德与法治融合情景模拟教学的策略探讨

王 琳

(德惠市第二中学 吉林 德惠 130300)

**[摘 要]**社会生活千姿百态,学生的身边每一天都发生着各种各样的事情,有的事情是善良的,有的事情是邪恶的,初中道德与法治课程就有义务教会学生辨认各种善恶美丑,让学生在纷繁复杂的社会生活中举起心中的火炬。为了达到这个目的,最有效的教学方法就是采用情景模拟教学,及时指导学生做出正确的选择。

**[关键词]**初中道德与法治; 教学策略; 学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1783

道德与法治课是当今初中教育中的必修课程,它对学生的道德水平提升和对整体素质的培养有重要的作用。在初中道德与法治的教学中使用探究式教学方法能有效跳出传统教育的约束,更注重对学生自身能力的培养,从而实现学生的全面发展,情景模拟教学就是让学生在过程中学会利用生活中的各种场景,将课本上静态的内容转化成千姿百态的生活实践。初中道德与法治课堂最终的教学目标就是让学生了解社会运行的机制,让学生学会用法治思维去与身边的熟人、陌生人和善相处,学会用合法的武器在非法行为面前勇敢争取自己的权利、维护国家和民族的权益。那么在初中道德与法治课堂上有效开展情景模拟教学究竟还有什么具体的意义呢?在本文中笔者就结合实际教学经验对这一问题做出了几个方面的探讨和回答,希望能为广大政治教师带来帮助。

## 一、创造宽松学习氛围

在情景模拟教学中,教师可以从课本教学中抽离出来,转而用生活案例为学生佐课本里的知识。情景模拟教学可以放慢课堂节奏,让原本有着较大课业负担的学生放松心情,也让身上担负巨大教学压力的教师以更加轻快的教学方式开展教学。

例如,在“‘我’和‘我们’”这节课的教学中,教师首要的任务就是让学生学会思考个人与集体之间的关系。在初中阶段,很多学生不善于融入集体,加上有些教师不能理解学生的这种状态,只会简单粗暴地让学生背诵知识点,这无形中加强了课堂的紧张气氛。为了改善课堂状态,也为了促进学生良好地处理个人与集体的关系,教师在这节课上要善于利用情景模拟,比如可以找一个性格活泼大胆的学生上台扮演一个转校生,然后让全班同学帮助他尽快融入集体。这样的课堂情景游戏很快就会激起学生回答问题的热情,有的学生会选择带领这个“转校生”一起打球,有的学生会选择帮助这位“转校生”补习功课,在如此轻松的课堂气氛中学生并没有浪费时间,而是借助情景模拟真正感觉到了个人的力量、集体的力量。在接下来的学习中也就能够更有效地理解“集体”。情景模拟不同于紧张严肃的传统课堂,但是其可以以轻松明快的方式让学生理解知识。

## 二、强化政治知识记忆

在初中道德与法治课堂上,学生的主要任务并不是浅浅地指导思想政治知识,而是在理解知识的基础上不断强化自己的政治知识记忆,从而从容应对各种类型、各种情景中的思想政治问题,而情景教学恰恰就可以在这样的学习过程中给予学生帮助。

例如,在“情绪的管理”这一节课中,应当带领学生通读一遍课本内容,在“情绪调节”这个小标题下的内容中还需要让学生背诵和理解如何调节情绪:变换认知评价、转移注意力、宣泄情绪等。这几个简短的语句虽然看着很少,理应是能够很快地被学生记住,但是如果学生不理解这些字句后面的含义,那么就算其能快速背诵出来,其也很难将这些知识吸收到自己的大脑中,其实教师可以取消背诵环节,转而采用情景模拟教学的方法深化学生对这一知识点的理解,比如教师可以向一下学生:“当你看到一杯水只剩半杯的时候,你会怎么想呢?”有的学生就会对少去的半杯水产生消极情绪,有的学生会还对剩下的半杯水有乐观态度,还有的学生可能不在乎剩下多少水,教师就可以利用这个机会为学生解释什么是“认知评价”,然后引导学生通过改变自己的评价来获得良好的情绪。情景教学能够将抽象的知识转化成通俗易懂的场景,因此可以促进学生对政治知识的记忆。

## 三、主动设立问题情景

在教学中设计问题是探究式的教学当中最应该先要做的事情。教师要首先根据学生的特点选择不同的独特内容和话题,并在其中发现问题并解决问题。与此同时要保证学生能够适应老师为他们特别设计的这些问题,使原本枯燥无味的内容变成一个生动的案例。传统的填鸭式教学会严重打击学生的积极性,同时也会抹杀了学生的创新能力和独立思考能力,这会使得他们对于道德与法治这门课的兴趣逐渐下降。而实施探究式教学则不会出现这种问题,它能有效地对传统教学中存在的不足之处进行弥补,同时一步步引导学生使他们的思想得到进一步升华。

## 四、培养综合学习能力

初中道德与法治课程并不是铁板一块,而是一个完整的系统,每一册课本的内容都符合当时学生的身心成长状态。但是传统教学过于僵化,很难启发学生系统地、综合性地思考本课程,这就需要教师考虑引进情景模拟教学。