

信息技术在突破语文课堂教学重难点的应用策略

徐文娟

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]利用信息技术教育小学语文是教学方式的进步,与传统教学方式相比较,信息技术教学语文有着巨大优势和好处,利用信息技术教学小学语文的同时可以结合传统的教学方式。去其糟粕,取其精华。可以使很多小学语文知识从复杂到简单化,更利于语文老师的教学和小学生的学习,新颖的信息教学方式使小学生产生浓厚的学习语文的兴趣,兴趣是最好的老师,从这点就可以突出信息技术教学的巨大优势。根据实际情况来选择最合适的信息技术教学措施,让知识更好的传授给小学生们,也很大程度地减轻语文老师的教学负担,达到双赢的结果。

[关键词]信息技术;语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.683

引言

信息技术随着国家经济和科技的发展而被广泛应用于教育等多个领域,促使这些领域获得更好的发展,然而,在实际的小学语文教学过程中,信息技术的应用并没有得到教育意义上的普及。除此之外,学生对信息技术接触较少导致信息技术能力不强,使得教学的开展增加了难度,这些原因都造成了信息技术在语文教学中的运用困难。将信息技术融入小学语文教学,是信息技术和小学教学共同发展的必然要求,且有现实的意义。因此,教师必须找出教学中存在的问题,实施针对性的解决方案,促使信息技术在小学语文教学过程中得到合理的应用。

一、利用信息技术提高小学语文学习积极性

现在的语文课上教的都是课文、古诗词等长篇大论的文字,大多数小学生对这些都不感兴趣,也就造成了语文教学效率低的问题。要解决这一问题,教师就要提高小学生对语文学习的积极性,不能一味地灌输,而要引导学生吸收新知识。信息技术的应用正好可以解决小学生缺乏学习兴趣的问题。应用信息技术的教学相对于传统方式来说,是一种进步。它为学生营造了良好的学习氛围,改进了传统教学模式的硬件设施。结合信息技术,创新教学方式,可以提高小学生学习语文的积极性,提高课堂效率。例如,在教学五年级上册龚自珍的《己亥杂诗》时,老师可以利用多媒体向学生展示诗人创作这首诗时的心境,播放这首诗的朗诵音频,让学生了解诗的背景,跟随音频诵读全诗。学生在这种新颖的讲课方式中,能提高学习的积极性,更深刻地体会所学内容的意义。

二、利用信息技术激发兴趣

兴趣是推动学生学习的动力之源,信息技术手段能够创设生动的教学情境,从而激发学生学习的兴趣。有教育家指出,应该用一切可能的方式把孩子们求知与求学的欲望激发起来。一些传统的课堂教学,主要是通过教师讲授知识来完成教学任务,这种枯燥单调的教学方式,容易使学生产生厌倦情绪,影响课堂教学效果,而信息技术可以融视觉、听觉于一体,把文字、声音、图形、图像、影音、影像、音频、视频等信息以动态或静态的形式展现在学生面前,通过一些音频、动画、视频渲染场景或情景再现,既能消除学生的视觉、精神疲劳,又能增强学生的学习兴趣,这些形式多样的信息对学生具有很强的吸引力。迫切的探索欲望必然激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的学习热情,引导他们提出问题并进行学习交流。

三、视听结合,渲染气氛

古诗的教学,往往很难吸引学生的注意力,古诗的文字不多,但描绘的内容却不少,此时用图片、视频,古诗中所描绘的场景展现出来,有利于学生对诗句的

理解。再者,古人的表达较为含蓄,喜欢用诗词表达,同一景在不同心境下却是不同的,所以,进行作者生平以及写作背景下的生活状态补充,在教学中尤为重要。同时,在学生朗诵诗,配以相符合的音乐,能让学生更好地感悟文字美,也能培养学生的语文素养。并且有部分的古诗本就可以吟唱,如《水调歌头》等,让学生通过眼睛的看、耳朵的听、内心的品,可以达到更好的教学效果。

四、利用信息技术创造有趣的教学环境

在传统的课堂上,教学氛围都是沉闷的,流程都是刻板而没有新意的。这样的课堂环境是很难产生新的教学效果的,学生也很难突破自己,提高成绩。因此,老师要学会利用信息技术转变传统课堂,改变以前老师讲、学生学的单一授课方式,利用信息技术,也就是课堂上的多媒体,创新课堂模式。比如,老师可通过设计抢答游戏或配合图片、视频讲课等方法,给学生营造新颖的教学环境,让学生认识到学习不是呆板的,在信息技术的配合下,也可以是有趣的、有活力的。这种将信息技术应用到小学语文教学中的方法更有利于学生快速吸收和牢牢记住新知识。

五、培养学生发散性思维

语文教师利用信息技术教学可以搜集到更多、更广的网络资源信息来拓展教学内容,并且有利于拓展学生发散性思维,鼓励学生质疑和询问。除此之外,信息技术在小学语文教学中的应用还可以通过多种教学方式来直观、精彩地表现教学内容,使学生更易理解并接受。例如,情景创设法和多媒体案例展示法等都可以让学生更好地感受到教学内容所表达的观点,增强学生的亲身体会,帮助学生更好地解决教学中存在的问题,并增强学生的实践应用能力和综合语言表达能力。

结束语

拥有现代化的教学手段,合理运用信息技术,可以活跃课堂气氛、激发学生学习的兴趣、提供教学质量。还能开阔学生视野,提高学生语文素养。因此,作为教师的我们要不断创新、不断学习、合理利用信息技术,为我们的语文课堂提供有效帮助,使学生的语文素养得到真正的提高。

参考文献

- [1]程新庄.信息技术环境下如何提高小学语文教学质量[J].西部素质教育,2019,5(24):110-111.
- [2]顾燕群.浅谈信息技术对于小学语文教学的有效助力[J].科学大众(科学教育),2019(12):78.
- [3]尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019,32(24):64-69.

机电一体化专业实践性课程教学浅探

许秋腊

(湖南永兴职业中专学校 湖南 永兴 423300)

[摘要]本文阐述了教学一体化这种新型教育模式在高职机电一体化专业上的应用与研究。结合理实一体化这一新型教学形式,通过对知识的传播和学生能力培养的素质教育新体系,建立具有机电一体化专业特色的新型教学模式。

[关键词]机电一体化;专业;理实一体化;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.684

随着高新科学技术的不断发展,一些现代化的精密设备广泛应用,对设备的制作、安装、调试、维修等人员的技能要求越来越高。这也对培养专业技术人才的职业教育的实践性课程教学提出了新的更高的要求。通过实践和探索,我对机电专业的实践性教学谈以下几点看法:

一、教学模式的设计是实践性课程的基础

对实践性课程的进行教学模式设计,是上好一门课的前提。对职业教育实践性课程的教学模式设计,要充分体现“以学生为主体,以能力培养为中心”的职业教育的宗旨。

从实践性课程教学模式的宏观设计来说,就是对该课程教学进行整体设计和整体优化,宏观设计的优劣是课程教学质量的基础。在课程的宏观设计中,首先要明确课程教学目标,此目的必须和职业教育“培养工作在一线的技术人才和管理人才”的目标相一致。职业教育对学生的要求不是以有多少知识为准,而是以具备何种技能为准。其次要以“学”为中心,把学生作为学习的主体,教师的教学组织要以学生的学习过程为依据,“教法”要适应“学法”。在设计课程宏观模式时,应采取理论与实践同步同时教学的方法。如《机械制图》《公差与配合》《金属材料与热处理》等理论知识的学习与实践即实训制作加工工件结合起来。这符合先感性认识后理性认识、先动手实践后研究规律、先定性了解后定量计算的认识规律。

从课程微观设计上来说,就是对每一次课进行精心设计,其设计的优劣是决定课程教学质量的根本。实践课特点是:学生的知识和技能不是由教师直接传授,而是学生在老师的帮助下,通过解决各种问题建构的。这就要求教师在备课时不仅准备专业技术内容,更要研究教学方法。如机电专业如何利用加工、焊接、制作工件、安装机床、设备调试、排除故障等手段来激发学生的学习兴趣,把“教、学、做”三者灵活穿插进行。实践性课程均定为实训课,在实验室或实训车间进行。不再严格区分“理论课”和“实习课”,而是把它有机地结合起来。

在实践性课程的考试考核上,要体现职业教育“以能力为中心”的宗旨。这就是能力与知识、操作与理论并重的考核模式。根据职业教育的特点,将过去单纯的理论考试改为操作能力和制作能力考核、理论考试、平时实训成绩三部分。着重考核学生是否掌握了工艺设计和测量计算方法以及对所学知识的综合运用能力。

二、技能训练是实践性课程教学的核心

一是练好基本功。实践能力的培养一般包括技能训练、技术应用能力训练和综合能力训练。要让学生学好技能实训课程,必须认真练好传统的基本功,如钳工的锯削、锉削等,无论是哪一种知识,都要精益求精、扎实到位、有硬功夫。真正使学生达到能干、会干、实干、巧干、精干的目的和水平,真正实现“干啥像啥”的要求。

二是熟练掌握设备及工具器具的使用并规范工艺。“七分工具、三分手艺”。设备及工具作为生产力在各种技能训练中更为突出。学校要为学生提供优良的实训场所,具备实训需求的各种设备,要有规格齐全、数量充足、质量可靠的技能训练工具库,并具备完善的借用制度,使学生就像到图书馆借图书一样借用工具。学生学习各种技能和工作原理,能够进行基本的保养和维修。同时技能训练教学要注意对学生的工艺知识的训练,无论是工件制作还是设备安装、调试、检修,首先要学会工艺设计、严格工作程序、加工方法和操作规范,养成良好的遵守工艺纪律的习惯。

三是坚持先实践后理论、边实践边理论。学生在课堂上学习精密测量仪器的原理、金属材料的强度对切削加工难易程度的影响、液压传动装置的工作原理等理论往往兴趣不大,教学效果不好。先实践建立兴趣,再探究理论和原理是一种有效的办法。如钳工的锯削实训,先让学生划线看谁锯直,根据实训情况在研究讨论锯缝歪斜、锯条折断和锯齿崩断的原因。

三、“双师型”教师队伍的建设是实践性课程教学的关键

学校是培养人的地方,学生综合能力的培养不仅要求学校校舍、教学设备、设施等硬件不断更新,而且还要求教师教育观念、教学方法不断更新、教师的自身素质也要不断提高,软件也要现代化。因此,技能实训课的教师必须具备本专业技术人员以上水平。目前,多数职业学校“双师型”教师相对较少,因此职业学校实施“双师型”工程,制定相应的“双师型”目标计划很有必要。具有高效教师资格证书的专业教师要要有计划的加强实践性锻炼和学习,参加技师或高级技师培训,提高实践操作技能。同时采取从企业引入和外聘“双师型”教师的措施,以满足当前教学的需要。教师在给学生上课之前,要进行绝活表演,拿出实实在在的硬件作为学生学习的榜样、目标和样板。

在专业教学中,教师起主导作用,学生是教学过程的主体,要加强对学生的能力