

# 小学数学应用题教学的现状及解题策略探究

朱谋辉

(四川省泸州市纳溪区护国中心小学 四川 泸州 646312)

**[摘要]**小学时期的数学教学中,学生会觉得应用题的学习有点难,但是数学应用题也是数学教学中的一个重点。学生学好了数学应用题的运用方法不但能训练他们的实践能力还能培养他们的数学综合解题能力。学生学好数学应用题解题,就可以通过应用题的平常练习来让学生灵活的运用所学的数学课本基本知识。可是现在学生的数学应用题解题方面依旧还是有一些问题需要解决的,本文就对小学数学应用题教学现状进行了分析,还有应用题的解题策略进行探讨。

**[关键词]**小学数学;应用题;教学现状;解题策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1683

数学在小学阶段的教学是非常重要的,所以这个科目的应用题学习对他们的学习影响也很大。小学老师想要提高学生的数学应用题解题能力和数学思考能力,就需要重点对学生展开应用题教育。而小学时期是学生数学学习的基础阶段,在这一时期学生能够有良好的数学解题能力,可以给他们未来的数学学习打下坚实的基础。小学时期该怎么培养学生的数学应用题解题能力就是这篇文章研究的重点。

## 1 小学数学应用题教学的现状

### 1.1 应用题的题解形式单一

在小学数学老师的课堂教学方法的分析上可以看到,老师在进行数学应用题的教学这一块下,他们通常只告诉学生一种解题方式,而且解题方式没有扩展性。数学老师的这种教学方式模板比较单一,学生也只能学习这一种解题方式,长此以往学生的数学思维就会被束缚,而学生也不会去思考第二种解题方法。比如数学老师在归纳题型时比较喜欢把不一样的应用题放到不同的地方,他们把实践性的数学应用题放到一类然后把思考型的应用题放到另一类,这种习惯是好的但是老师还是缺少教学方式的延伸。因为有一些思考型的数学题不止一种解题方法,而老师通常只给学生讲解一种数学方法,学生在听讲的过程中只接受了固定的一种解题模式,他们的学习思维和想法都受到了限制。还有就是,如果学生不是很理解为什么要这样做的时候,就有可能出现学生背诵解题模式这一行为。久了以后,学生们的思考能力就会下降,并且当学生面对一些小变动的数学应用题时,是非常有可能出现学生回答不上来的情况,这有可能是因为学生并没有把老师教的解决应用题的方式理解通透,所以他们不能灵活运用。

### 1.2 题型与实际生活不符合

小学时期学生刚开始接触数学应用题的时候,他们并不能很好的灵活运用老师的教学方式。而且学生所接触的大部分数学应用题的类型都和实际生活中所出现的问题并不符合,所以学生们就不能灵活的运用老师所教的解题方式。而小学数学教学中老师教给学生的解题方法也比较框架化、刻板化,所以放到不同的数学应用题中学生的解题就不能相照应。可是真的当老师把这些应用题做一点小小的变动的时候用数学框架是压根解决不了的,而小学生如果长期接受这种固定化的解题方法是对他们未来的数学学习产生不利的,而且老师的解题方式在他们进行实际生活中解决问题的时候是存在很大的局限性的,他们只会解决学习过程中出现的比较老的数学问题,而不会应用所学知识解决现有的数学实际问题,他们不能将现代数学问题的答题经验进行累积,也不能形成良好的解决问题的综合能力。所以老师时常用老的数学应用题题型对学生来说是非常不好的。

### 2 小学数学应用题教学中的解题策略

## 2.1 展开多样化应用题的教学模式

小学数学老师可以在数学应用题的教学过程中,多用一些数学解题方式并且尽量减少一些经典典型的锻炼以及经常用的数学应用题摘抄,去找一些多样化的数学应用题。还有就是老师在设计应用题的时候不要使用大量文字,可以通过图片或者对话这种既直观又有趣的模式。这样的数学应用题出题形式比起冗长难懂的文字更加简单明了,而且这些图片和对话形式更能吸引学生的做题兴趣,提高学生的数学学习能力。比如小学数学老师也可以将数学应用题实际化,设计一些可以让小学生进行实践的应用题,增强学生对数学应用题的熟悉感,就像给出一些条件让学生判断是什么图形的时候,老师就可以鼓励学生去亲手制作觉得是答案的图形模型,并对参与其中的学生进行表扬。或者遇到一些表格式应用题时,让学生自己在纸上画下来,提高出题形式的多样化,这样的方法可以提高学生对数学应用题的学习兴趣还可以发散他们的学习思维并增强他们的动手能力。

## 2.2 结合实际设计应用题

数学老师应考虑到小学生的知识面,他们正处于学习的低龄阶段所以他们的认知水平也不高,所以老师需要在出一些应用题的题型时结合学生的生活实际情况进行应用题的设计,可以让学生在做题时有一种实际操作感,提高学生的数学综合运用能力。比如老师去了解学生一般对什么事物比较熟悉,然后在设计应用题的时候将这些事物设为应用题的主体。当学生面对这种应用题的时候发现了自己生活中的东西出现在问题中就会很认真的进行审题分析,这使学生的共鸣感得到了满足。

## 3 总结语

总之小学数学教学时,老师的应用题解题教学,能加强学生的数学知识综合运用能力,还可增强学生的数学思维。对于数学应用题教学当中可能出现的问题老师也需要加强分析和改正。

## 参考文献

- [1]张书喜;浅谈小学数学应用题教学的现状及解题策略[J];新课程(中);2019年04期
- [2]苏坚;浅谈小学数学应用题教学策略[J];课程教育研究;2015年31期
- [3]何绍锋;小学数学应用题教学亟待完善的地方及改进策略的初探[J];数学学习与研究;2013年16期
- [4]张承义;小学数学应用题教学的现状及解题策略[J];中国教育旬刊;2017年51期
- [5]杨玉梅;小学数学应用题教学的思路与策略[J];教学管理与教育研究;2018年15期

# 探究如何在小学语文教学中进行美育教育

邓斌

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**为促进当代小学生内在人格的不断完善与审美素养水平的不断提高,现代小学语文教育应当主动调整教学目标,重视在教学活动中培育、训练小学生的审美意识与鉴赏能力,使学生在良好的课上学习环境中受到人文美、艺术美的熏陶与正面影响,为学生个人能力的全面发展注入不可或缺的精神动力。任课教师必须在讲解语文知识的过程中引导学生主动发现美的存在,获取愉悦、快乐的情感体验,保证学生能够在吸收学科知识的过程中不断提升自身的人文素养水平与文化理解力。本文主要分析了在小学语文课堂教学中开展美育教育的现实意义与社会价值,并总结了在课程体系渗透美育理念、培育学生审美品格的可行措施。

**[关键词]**语文教育;美育教育;教学策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1684

## 前言

新时代的小学语文教育必须发挥美育教育功能,在教学活动的每个环节全面渗透美育思想,引导缺乏社会经验的当代小学生的审美价值观的形成与发展,拓展美育教育的可行路径,采用具备实际指导效果与规训作用的指导方法。为达成美育教育目标,任课教师应当调整教学模式,把握讲解学科基础知识的速度与节奏,逐步唤起小学生在情感、思想、审美理念等不同方面的共鸣,根据学生的思考方式与学习习惯调整课程基本内容的讲解顺序与详细程度。

### 1.在小学语文教学活动中进行美育教育的必要性分析

#### 1.1 可充分强化学生的探究兴趣

渗透美育理念的课上集体活动能够为学生展现课文内在结构的层次美、韵律美、语言美,教师可引导学生还原作者的创作心境、赏析其写作手法与审美理念,分析文中人物形象的基本特性与个性,摘抄、背诵具备独特美学价值的词句。学生学习课程基本内容的兴趣得到全面强化,认知准确性与学习速度有所提升,能够在轻松、积极的课堂学习氛围中感受到本国语言文化的特殊魅力与审美价值,在吸收、接纳高难度学科知识的同时,提高了文化素养水平与审美理解力。

#### 1.2 能够为德育教育创造良好条件

语文教师通过在教学活动的不同方面渗透美育思想,可帮助学生矫正自身的错误审美观念与人生价值观,为学生思维能力的进步与认知习惯的形成奠定坚实的认知基础,接受过系统性美育教育的小学生有能力解读传统艺术的思想内涵,产生对中华文化中所蕴含的民族精神的认同感,构建追求美、欣赏美的个人价值取向与人生理想,主动调整个人的行为习惯,不自觉地受到美育理念的影响。任课教师必须意识到美育教育所具备的促进学生心智发展、陶冶情感的独特效果,使养成符合社会主义核心价值观的审美情趣与高水平的美学鉴赏能力<sup>[1]</sup>。

### 2.革新教学模式、开展美育教育的可行措施研究

#### 2.1 有效利用语文课本中的美育资源

指导教师应当引导小学生从不同的角度思考、分析课文中人物形象所蕴含的

文学美与自然美,精心安排课程内容的讲解顺序与指导思路,发掘现有语文教材所具备的美育价值,使小学生在阅读课文、分析文章主题的过程中发现作者所描绘的社会发展规律与生活之美,感受到作者所表达的思想感情与寄托的人生理想,教师应当指出课文作者在思想层面或情感层面的倾向性,放弃传统的灌输式教学方法,帮助学生发现课文中具备美学鉴赏价值的语句与段落。例如在讲解《猎人海力布》这一课的知识时,任课教师应当鼓励学生在课前搜集完整的《猎人海力布》进行阅读,标出文中描写主人公海力布语言、心理变化的语句,并在课上与任课教师进行协作学习,共同剖析人物的个性特征,教师应当指出主人公海力布所具备的勇敢、勤劳、乐于助人等优良道德品质,并号召小学生学习海力布在课文中所展现的高尚品质,让小学生在阅读课文的过程中从人物形象中发现美学价值,并作出准确、全面的评判,学生能够充分意识到树立崇高人生理想、为他人无私奉献的社会意义。通过开展渗透美育理念的语文教学,可突出课程内容中的重点部分,锻炼学生的文本分析能力,进而强化学生的美学鉴赏能力与艺术理解力<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 引导学生品味文章所营造的美学意境

指导教师必须考虑到多数小学生的审美能力较差,无法深入体会、理解作者在文中所营造的美学意境的思想深度,为保证美育教育的实际效果,使学生能够准确把握文章所承载的文学美与作者描绘的自然景物之美,语文教师应当把握课程内容中的关键点,鼓励小学生在阅读文章的过程中大胆发挥个人想象力与审美能力,对作者所创设的艺术意境进行重构与还原,逐步拓展自身的认知视野与探究范围,依托客观自然事物的变化规律进行自主思考与想象,小学生能够在这一过程中准确无误地把握课文的主旨思想,提高自身的课堂学习活动参与度,使文章中的审美意境为学生留下深刻印象。例如在讲解《白鹭》这一经典作品时,任课教师应当引导学生以自主品读为主,在阅读中感受白鹭在身段外形、外表色彩搭配等不同方面所展现出的独特美感,分析文中各个段落对白鹭外观的具体描写,明确本节课要学习的基本内容,并对其加以总体性概括,学习作者借助自然事物抒发审美情感的文学手法,满足多数小学生的阅读需求与学习需要。学生可在头脑中还原白鹭的生活画

面,并在任课教师的组织下大声朗读课文,说出自身对文中美学意境的个人感受与理解,教师可为学生的阅读活动提供指导,帮助学生挖掘课文的主题意蕴,并使用多媒体设备播放视频、照片等能够直观展现白鹭生活习性的学习素材。

### 3. 结论

任课教师必须发掘语文课程中各类基础知识的美学鉴赏价值,使小学生能够深入体会到所学学科内容中包含的审美价值与文学因素,贯彻落实素质教育理念,通过合理调配、调节课堂环境条件使美育理念渗透到教学活动的不同环节,高效率地培育小学生的审美价值观与文化思想鉴别能力,使学生能够通过学习语文知识体会到生活之美,学生可在全新的教学模式下不断丰富个人的审美体验,发挥自身的想

象力、创造力与共情能力还原课文作者所营造的审美情境。

### 参考文献

- [1]周志.探析小学语文教学中进行德育教育的方法[J].华夏教师,2018(33):45.
- [2]赵秀梅.论如何将小学语文教学与美育思想有机结合[J].民营科技,2010(07):94.
- 【基金项目】本文系江西省教育科学“十三五”规划2020年度学科带头人专项一般课题《多学科融合培养和落实小学生核心素养的研究》

## 多学科整合语文课堂的措施研究

彭娟

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**在新课程教育改革下,高效课堂的教学理念深受教育工作者的认可。在教学过程中,课堂作为教师传授知识主要场所,如何有效把控课堂时间同时又将时间发挥到极致是课堂教学开展的保证。语文知识是其他课程知识学习的基础,其他学科是语文知识学习的有效动力,多学科能够推动语文学科学习,因此只有将多学科知识点引入到语文教学当中,才能让语文教学更精彩。本文主要阐述多学科整合语文课堂的措施,仅供参考。

**[关键词]**多学科;整合;语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1685

课程整合指的是在教学中体现此学科教学目标,同时需要把教育专题和教学目标有效结合。在开展小学语文教学中,需要整合美术、科学和音乐等学科,一方面有利于语文发展,一方面也能够促进其他科目发展。

### 1. 合理使用绘画

绘画与学生的实际生活比较贴近,是一种新型的表达形式,符合小学生的认知水平和年龄特征。教师可通过绘画板书,以直观的方法来表述抽象的语文内容,便于学生理解文章。比如教师在讲解《搭石》课时,文章中阐述搭石的作用,弘扬了搭石平凡的魅力,同时也让读者在阅读中感受到乡亲们无私奉献的品德,从而受到熏陶。搭石已变为了家乡的美丽风景线,因此可通过绘画的方式体现此种风景。教师颁布任务让学生阐述是何种风景线?搭石的美又体现在哪,可让学生通过自由阅读的方式发挥想象来描述,进而能够更好的理解搭石魅力。比如,由文章“踩上它时泛起波纹,人影绰绰,给人画一般的美感。又或者年轻人帮助老人,等他老了会有更多的年轻人帮助他”。此些语句体现了独特美。由此可看出绘画板书应用在小学的中学和小学低年级的语文课堂上,能够吸引学生的注意力,调动学生学习的积极性,比如《坐井观天》《一株紫丁香》等文章,均可通过绘画的方式板书。

### 2. 合理使用历史素材

小学生年纪小,更加偏爱讲故事,这是由于故事有着神秘特征,会吸引孩子的好奇心,调动学生求知欲望。将故事引入到小学语文课堂中,便于学生理解课文内容,从而感受文章对人物内心情感的描述。比如伯牙绝弦,文章虽然字少但却精悍有着深刻的交友哲理,在此篇文章中讲述的是钟子期和俞伯牙的故事。学生能够读懂文大意,但若是让学生领会文章主人公的友谊,仅按照注释无法理解,因此在课堂上可将子期和伯牙的故事作为背景,让学生感受伯牙的悲痛,理解其深厚的情谊。在上课后也需要通过此故事吸引学生,为学生讲解和此故事相关的历史故事。通过引入历史让学生感受伯牙绝弦的痛苦理解其原因。同时在教学中也会讲到西藏的话题,因此可为学生讲解松赞干布与文成公主发生的故事,吸引学生注意力,使学生能够细致地阅读文章<sup>[1]</sup>。

### 3. 合理使用音乐学科

语文学科的综合性较强,若是整合音乐学科和小学语文有着优势,满足新课程教学理念需求,音乐的感染力和艺术表现力强,能够刺激学生大脑的神经系统引起兴奋,从而扩大学生的想象力,因此可勇于尝试。将音乐元素融入课堂的教学中,创建高效课堂。首先通过音乐创设教学的氛围,在阅读教学、习作教学或者是学生的合作学习、自主学习中,可添加背景音乐为其创设指定的教学情境,让学生在音乐氛围下学习诗词;其次通过吟唱古诗词帮助学生学习和古诗。在我国浩瀚文化历史长河中,古诗词作为一颗明珠,有效的结合了汉语言和古代思想文化,是我国民族情感和精神的结晶,它代表着我国的人文精神与智慧,同时也是我国文学的核

心。如何将古诗词在小学语文的课堂教学中呈现给学生,如何创建高效古诗词的教学课堂?可通过吟唱古诗词的方法。通过吟唱教学,调动学生学习古诗的积极性,在教学时可让学生反复诵读。不但领略古诗词的意思,同时感受诗词的意境,使学生感受学习的快乐。通过吟唱的方式让音乐逐步进入诗境,还可按照意境编舞、配乐表演,使学生感受到诗词的魅力;最后为学生播放和文章内容有关的音乐、视频,合理讲解教学内容,《长征》的文章内容短少却精炼,学生却对此比较陌生,教师如何完成此教学任务。可在教学中将音乐元素融入,配乐读课文,并且为学生播放长征的歌曲视频,让学生看到当时长征情境。将抽象的诗词具体化形象化,再现长征场面,激发学生学习兴趣,从而达到理想化的教学效果<sup>[2]</sup>。

语文课堂需要有着快乐的气氛,学生不应是被动的学习者,教师也不应是主体。课堂应为学生快乐中的一部分,让学生能够感受到教师的肯定以及鼓励,同学们的欣赏和赞美。学生在语文课堂上需要自由阅读,勇于质疑和辩论,从而提高课堂效率,通过多种学科整合语文课堂,使学生在宽松、平等和自由下谱写快乐进行曲。由此可看出,有机整合语文课堂教学和多学科有着重要的作用,能够让学生轻松愉快的学习课程,收获理想化的学习效果,提高课堂效率。

### 4. 合理运用英语

调动学生写作的积极性,让学生主动进行写作练习,为今后写作合作奠定基础,合理的应用英语在写作课堂,将英语自然地融入进去。比如在写作中,介绍人的顺序大约为姓名、外貌、性格特征等。三年级的学生开始写作时,教师可为学生提供构思框架并加入英语词汇,比如“i can play ball”,此些句子代表着文章写作框架,让学生懂得如何在英语游戏中学会介绍自己并且产生学习兴趣,和同学友好的相处和玩耍。教师在实际教学中可引入更多的辅助教学课程,比如体育、实验等,从多角度和多种课程中展现语文知识,让学生能够从多方面获取知识<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,教师在教学中可通过其他方式引入多学科知识,便于更合理的开展教育,比如通过实验和音乐的方式,从多种角度体现语文知识,使学生能够从多途径收获知识,让语文教学更精彩和有趣。

### 参考文献

- [1]周大雁.多学科整合构建小学语文高效课堂[J].读与写,2019,16(16):93.
- [2]吴俊颖.多学科整合提高智力障碍儿童教学的教学质量[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(12):19.
- [3]李双双.浅析小学体育课堂与多学科整合促进有效学习[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(17):182-183.

## 思维导图在初中英语教学中的应用研究

邓存银

(西藏自治区拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

**[摘要]**文章首先对思维导图作出概述,随后深入探讨研究将思维导图应用在初中英语教学中的意义,最后提出相应的教学策略,希望可以助力我国教育事业的蓬勃发展。

**[关键词]**思维导图;初中英语;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1686

### 前言

教育在我国社会主义建设事业当中具有极为重要的作用,通过教育可以满足社会在建设与发展期间对于人才的迫切需求,所以需要充分重视起教育,强化对教育的精力投入,优化各个教育环节,以此确保为学生提供更加符合其思想认知能力的教育服务。在初中英语学科教学工作中,为了优化教学工作的质量,锻炼学生的思维能力,教师可以适当性将思维导图的教学方式应用在英语学科中,以此确保课堂教学过程井然有序地开展,并且达到高质量完成的效果,进而提高初中英语教学工作水平。

### 1. 思维导图概述

思维导图的英文为The Mind Map,又可以被叫做心智图,其属于一种启发学生发散性思维的有效图形思维工具,虽然思维导图极为简单,但却是一种极为实用的工具。在思维导图当中,最为重要的一项理念便是图文并重,也就是说通过将各级主题的关系通过互相隶属与相关的图层进行表示,从而呈现出主题与关键词之间的图像,以此反映出各级主题之间的关联性,从而达到一种启发思维的效果,充分满足在思维过程中的导向需求。针对思维导图本身来说,其可以应用在教学工作当中,用以启发学生的发散性思维,使学生可以通过思维导图对于知识点之间的关联

性进行深入的思考与研究,以此锻炼学生对于学科知识点的思维能力,并且对于课堂知识学习进行深入的思考与研究,帮助学生逐渐开发大脑的无穷潜力,强化学生对于课堂知识点的记忆程度,以此确保教学工作能够更加优质的完成。

### 2. 将思维导图应用在初中英语教学中的意义

在初中英语教学工作当中,思维导图是其中一项极为常见的工具类型,通过思维导图可以对于学生的思维进行有效引导,使学生逐渐形成正确的思考方式,促使学生学科知识的形成。同时,将思维导图应用在初中英语学科教学工作当中也可以有效激发学生对于英语知识进行学习的积极性与主动性,促使学生对学科中的知识点产生积极思考,锻炼学生的发散性思维,有效发挥学生在英语学科学习中的主观能动性,进而确保各个学习过程更加优质的完成。除此之外,思维导图对于学生英语学科思维能力的提升也具有极大的促进作用,通过思维导图的引导,可以使学生在充分明确课堂各个知识点之间的关联性,提高学生思维能力,锻炼学生英语学科综合能力,而这也有利于学生英语学科核心素养的形成,此教学方式也充分符合新课标对于初中英语学科教学工作的要求,不但突出了学生在学习过程中的主体地位,也可以使教师对教学的引领作用得到充分发挥,有利于初中英语学科教学工作水平的提升。