

### 一、作文素材积累的问题

笔者结合高中和本科阶段的作文课的经验,发现高中生在写作材料的积累中暴露出了很多问题,可以归纳为以下三点:

#### (一) 缺乏积累作文素材的时间

有时候并不是学生不想积累写作材料,而是“心有余而力不足”。首先是学校严格的时间规划。除了上课,学生还被安排在早晚自己学习,也就是自习。然而,更多的任务是由学校或老师安排的。有时学生意识到写作文很困难,想要积累丰富的材料,但是时间是不允许的。其次,高中生繁重的课业导致学生没有更完整和规律的时间去积累。

#### (二) 积累作文素材的种类局限

学生在写作文的时候特别偏爱某一个类型材料,利用率非常高,这是由于学生积累的写作材料种类较少造成的。首先,高中生的阅读范围小。在高中生的学习和生活中,语文教材是他们接触最频繁的阅读材料。此外,他们接触的课外书籍、电子期刊和其他阅读材料也少。如果他们有足够的时间去阅读,他们只会选择自己感兴趣的,很少有“我要积累材料,改善写作困难现状”的意识<sup>[1]</sup>。第二,学生缺乏独特的生活实践体验,很少意识到生活体验和情感体验是最直接的写作材料。生活经验就像一本书,只要我们注意它,就可以积累丰富多彩的写作素材,写出高质量的作文。

#### (三) 积累的素材不够新颖

在作文中,爱迪生、居里夫人和司马迁的故事被频繁使用,甚至被学生们视为“万能的素材”。其实,没有什么作文材料是万能的,但在作文指导等因素的影响下,一些学生会把一些写作材料视为“万能材料”。一些语文教师无视学生的行为,甚至主动向写作水平较差的学生推荐“万能材料”,以改善他们的写作困难。经常这样,学生自然会认为这种做法是正确的,并以此为借口,拒绝积累其他类型的写作材料,这自然不能使写作材料新颖<sup>[2]</sup>。此外,学生通常很少有机会接触到时事热点话题,这使得他们很少关注如何积累热点话题,丰富自己的写作素材。我们不可否认一些文字材料非常经典,但它们远离时代,缺乏现实意义,难以引起读者的共鸣。中国文学自古以来就重视文本的质量和美感,重视内容和形式。因此,学生在积累写作材料时,将注意力集中在诗歌、诗歌、赋以及中国古代一些名人的事迹上,而忽视了现代社会时事热点问题,导致写作材料的积累跟不上时代的步伐。

### 二、积累作文素材的策略

大部分老师都遭受高中生写作困难的问题困扰,要写好一篇作文,材料是必不可少的。我们可以从以下几个方面提升学生的素材积累。

#### (一) 利用语文课堂的课前时间

高中生的课余时间有限,无法积累高质量、高数量的写作材料。事实上,语文老师可以利用每堂课正式开始前的几分钟,作为学生积累写作材料的绝佳机会。在

正式上课前,可以组织学生们在课前五分钟左右做一个演讲。老师事先告诉学生演讲的主题,然后学生们准备下节课之前演讲的材料。在演讲的过程中,其他同学可以根据自己的需要作出判断,有选择地记录演讲的内容。这个记录可作为后续写作的高质量素材积累。除了这种形式,语文老师还可以设计一些其他形式的小活动,让学生积累写作材料。

#### (二) 积极扩充作文素材的类型

在语文阅读过程中,教师应根据学生的课外阅读内容,合理规划学生的课外阅读内容。我们不仅要考虑学生的阅读兴趣,还要考虑丰富的写作材料的多样性。教师可以制作阅读表格,安排阅读内容,让学生在规定的时间内阅读,并做阅读笔记。这样的阅读笔记必然比学生自主阅读的内容更加充实,这本阅读笔记便是学生积累的写作材料<sup>[3]</sup>。生活是写作的源泉,其中包含了很多写作的材料。学生也可以在生活中丰富自己的写作材料。例如《讴歌亲情 学习写得充实》作文指导一课中,教师可以通过让学生回忆并讲述自己与亲人相处的一些片段,借此感受平淡生活中润物无声的爱,并指导学生写真人真事即自己的亲身经历以“感悟亲情”为话题写作。校园生活是高中生生活的重要组成部分。师生之间的温馨,学生之间的摩擦,这些琐碎的小事都可以作为宝贵的写作素材。语文老师也可以鼓励学生养成记录校园生活的习惯,作为优秀的写作材料和珍贵的记忆。

#### (三) 不断更新作文素材的内容

网络新闻和报纸新闻离不开热点时事的报道。只有立足当下,才能使构成材料体现强烈的时代感,与时俱进。学生不仅能了解国家大事,还能获得新颖的写作素材。与此同时,学校也应该做出相应的努力,在每个班级设立类似“时事阅读角”的场所。利用校园广播和电子屏幕播放一些热点时事,潜移默化地增加学生的写作素材,更新作文素材的内容。此外,地域热点话题也是学生写作素材的来源,地方新闻和地方报纸报道人们的日常生活,学生可以适当积累。

#### 结束语

作文对学生的语文学习有着重要的影响。作文材料的积累是学生写出好作文的基础,这离不开学校、教师和学生的共同努力。根据本研究提出的积累写作材料的策略,语文教师和学生可以根据实际情况学习适合自己的内容。

#### 参考文献

- [1] 唐荣. 高中作文素材积累与运用的策略[J]. 赤子, 2017, (36): 277. DOI: 10.3969/j.issn.1671-6035.2017.36.252.
- [2] 李冬芹. 高中语文作文写作素材的有效积累探讨[J]. 作文成功之路(上旬), 2017, (12): 50.
- [3] 王瑾. 世间万物都是写作素材——探析高中语文作文素材的积累[J]. 求知导刊, 2017, (35): 38. DOI: 10.3969/j.issn.2095-624X.2017.35.027.

## 小学数学教育中独立思考能力的培养方法探析

马会娟

(保定市清苑区清苑小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**新课程改革背景下,素质教育开始加大对学生学习能力的培养,而实现这一目标的第一步就是培养学生独立思考的能力。独立思考需要兴趣的驱动,活跃的思维,还要有足够的思考空间,这些都是教师需要在课堂上重点设计的。本文将针对小学数学教学中培养学生独立思考能力的方法进行论述。

**[关键词]**小学; 数学; 独立思考能力; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1626

### 引言

小学生在学习中的依赖性很强,但是他们的想法很多,思维活跃,如果教师一直掌控他们的思维,操控他们的整个学习过程,学生的依赖性就会更强,最终彻底失去自主学习的意识。在启蒙教育阶段,教师应该循循善诱的加以有效的诱导,为学生打下良好的学习基础。

#### 1. 创造自主学习的时空

其实,学生缺少自主思考能力,很多时候是因为教师提供的独立思考机会不足,导致学生的学习能力得不到锻炼,这样的问题可以说是传统教育的一大弊病。其实,课堂是一个学生们自由平等交流的平台,教师需要对教学进行重新定义,并按照新课程改革的要求对教学的流程、环节进行整改,增加学生主动思考和发言的机会,减少自己单方面演示、讲解的时间,这也是重新调整师生地位必须要正视的一项工作<sup>[1]</sup>。

我在教学“平移”和“旋转”的概念时,没有急于引出概念,因为我知道,在缺少形象化认知的情况下,学生是很难理解文字性的阐述的,要先让他们对平移和旋转的过程有清晰和直观的认识。于是,我先在多媒体屏幕上出示了一张菱形的剪纸图案的原图以及平移和旋转后的图形,让学生根据图像最终的活动结果去猜测活动过程。学生对比后发现,平移后的图形只是稍稍移动了位置,旋转后的图形与原图相比,上下颠倒,于是他们利用自己的橡皮等学具在桌子上模拟演示了以上的图形运动过程,得到答案后纷纷举手示意。在有了这样理解的基础上,我顺势引出“平移”和“旋转”的概念,与学生们刚刚建立起的意识相吻合,他们很快就理解了概念。可见,很多情况下,学生通过自主思考可以解决很多问题,达到更好的学习效益,只不过教师并没有为他们提供这样的机会,在未来的课堂上多为学生创造自主学习的时空尤为必要。

#### 2. 激发独立思考的兴趣

思考问题是需要有一定的驱动力作为支撑的,这种驱动力不应该是教师的批评,与其让学生出于对惩罚的恐惧而思考,不如让他们在奖励的吸引下更加主动的参与,后者显然更能激发学生思维的活跃性,提高思考问题的效率,也有益于良好师生关系的建立。

课堂上,总会有部分学习成绩较差,理解速度较慢的学生,还有一些缺乏学习兴趣,完全“置身事外”的学生,他们思考问题的积极性低,课堂参与度不足,不响应教师的要求,对于这部分学生应尤其加强兴趣的培养。首先,教师可以改变问

题提出的形式,让学生产生思考的动力。比如,对教材中的应用题目进行改编,变得富有故事性和悬疑性,激发学生的兴趣。如:有一个深度为12m的竖井,井壁上有一只蜗牛在奋力向上爬,它白天可以向上爬3m的距离,但夜晚又会下滑2m,这只蜗牛什么时候才能爬到井口<sup>[2]</sup>?除了利用问题吸引学生的方式外,教师还可以采取分层提问法,让那些平时很少品尝到成功甘露的学生恢复自信心,受到充分肯定,这将成为他们积极参与课堂活动,主动思考问题的强大动力。

#### 3. 提出有价值的引导性问题

带有探究性的问题是最具思考价值的,且往往能够让学生在思考问题的过程中得到丰富的收获。作为教师我们必须认识到,哪些类型的问题会令学生的思维走入“死胡同”,哪些问题又会令学生的头脑活跃起来,增强思维的独创性。多提出恰如其分的优质问题,少一些无价值、无意义,只会浪费时间的问题。

比如,为学生提供4根5厘米、4根3厘米和4根1厘米长的小棒,学生每四人一组,每人至少想一种拼凑正方形的方法,可以从中任选几根小棒,拼成边长为任何长度的正方形都可以。这样的问题能够检验学生对正方形概念的掌握情况,也渗透了正方形边长的知识,基础较差的学生也能参与,能力较强的学生可以进行拔高训练,进行高难度的拼接,令全体学生都能均衡参与,得到成果,是非常具有探究价值的<sup>[3]</sup>。在提出问题的同时设置这样的动手操作活动,不仅有利于开发学生智力,还能增强他们的参与兴趣。

#### 4. 结语

综上所述,培养小学生独立思考能力需要三个基本要素,分别是充足的独立思考空间,学生的学习兴趣以及教师的有效引导。这就要求教师坚持“以学生为主体”的教学理念,突出学生主体地位,打破古板而僵化的教育模板,开辟新的生机。希望在未来的小学数学课堂上,学生能够真正成为他们自己的学习主人,主动学习,得到知识、技能与素质的共同发展。

#### 参考文献

- [1] 宋开红. 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J]. 中国校外教育, 2015(15): 14.
- [2] 韩淑珍. 分析小学数学教育中对小学生独立思考能力的培养[J]. 中国校外教育, 2017(31): 58+62.
- [3] 何丽琼. 如何培养小学生在数学学习中的独立思考能力[J]. 数学学习与研究, 2014(24): 72.