

突出的作用。

二、强化朗读，突出阅读重点

正所谓“书读百遍，其义自现”，基于核心素养的基本要求进行阅读教学，需要在教学中强化阅读，通过阅读，学生可以自己寻找文本的重点，从而实现对本内容的层层分析与解读。从具体的教学分析来看，作者在文本写作的时候，遣词、造句都是有斟酌的，部分词汇和语句单独拿出来意思比较明确，但是放在文本语境中，其意义会更加丰富，而词汇和语句有更深层的意义，如果不做详细的阅读和解读，是无法理解的。因此，在阅读教学中，老师要引导学生进行文本重点词汇、语句的寻找，并帮助其联系上下文，实现内容的深层次解读。

例如，以小学语文课文草原阅读教学为例进行分析，这是老舍先生的一篇游记散文，是对草原环境和人民的描述，在文本中有这样的描写：“这种境界，既使人惊叹，又叫人舒服，既愿久立四望，又想坐下低吟一首奇丽的小诗。在这境界里，连骏马和大牛都有时候静立不动，好像回味着草原的无限乐趣。”这段文字中，“境界”出现了两次，联系上下文可知，老舍先生所说的“境界”指的是环境，但是通过反复阅读会发现，如果单纯的写“环境”，完全可以用“环境”二字，但是老舍先生却使用了“境界”，这不得不说“境界”二字别有深意。仔细想来，“境界”可以是“环境”，也可以是“心境”，只有在优美的环境中，有不错的心境，

感知自然环境才会更加深刻，老舍先生才会有惊叹，有舒服。总之，在阅读教学中，通过朗读的强化让学生注意文本中的关键词汇，并对其的特殊意义做了解，这样，学生分析文本和理解内涵会更进一步。在阅读教学实践中，文本阅读是基础内容，也是关键性内容，一方面是要了解阅读内容需要通过朗读，另一方面，要了解文本中的重点内容，同样需要朗读。可以说，朗读既是文本阅读的基础内容，又是文本阅读深化的重要手段，所以，基于核心素养的基本要求进行阅读教学，需要在教学的过程中强调学生的朗读，因为随着朗读的进行，学生理解的内容会更加的深刻，而理解内容加深，学生的思路、眼界等均会打开，其思维发散性表现会更加强烈，意识创新也会更为突出。

参考文献

- [1] 杨春霖. 核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2019(20): 130[2019-06-12].
- [2] 曹建峰. 论课外阅读在小学语文作文教学中的必要性[J]. 学周刊, 2019(20): 138[2019-06-12].
- [3] 王军平. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 学周刊, 2019(19): 130[2019-06-12].

小学语文个性化阅读教学策略

王清芳

(向阳中心学校六里小学 安徽 阜阳 236055)

【摘要】随着新课程改革不断深入，阅读在小学语文中占有非常重要地位，阅读，可以提高孩子写作水平，开阔视野，扩大知识面；阅读，更可以丰富我们日常的生活与交流，让我们更好地在社会中生存与发展。在语文教学中，阅读是非常重要的一个教学任务。作为一名教师，我们不光要让学生对于课文中的知识更加了解，还应该在学生学习的同时掌握阅读方法，加强学法指导，提倡个性化阅读，要想方设法引导改变学生，让我阅读，变成我要阅读，我会阅读，并把这种阅读方法在课外阅读中加以运用。

【关键词】小学语文；个性化阅读；阅读方法；阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.873

一、做好预习指导，教授阅读方法步骤

调动学生课堂参与积极性的最有效方法是预习，预习能让学生听课的质量和效率得到显著提高，求知欲和学习兴趣在这个过程中得到强化。叶圣陶老先生非常重视学生的预习，他认为学生在预习中可以开动脑筋，增强独立学习的能力，尤其是个性化阅读作用尤为明显。

学习一篇新课前，教师首先要求学生预习新课，这样有利于学生及时发现阅读中存在的困难，主动作上标记，知道课文的重点和难点在哪里，了解课文主要向我们介绍的内容，明确课堂上听课的方向。接着，教师要把具体的预习方法教给学生，让学生掌握科学有效的预习步骤。

我认为预习时要做到以下九步，即划、查、抓、分、找、列、答、提、访。

划，就是要求学生静静地默读课文，用笔勾划出自己不认识的新字、不理解的新鲜词语和句子。

查，就是要求学生借助字典或者词典，主动地识字和理解词语，扫除读通课文中存在的障碍。

抓，就是要求学生从课题入手抓文章线索。

分，就是让学生运用学过的方法，尝试着给文章分意义段，并且概括段意。

找，就是要学生运用教授的方法，找出课文中的关键词语和能体现课文中心的句子，弄明白句子与句子之间存在的关系。

列，就是要学生按照不同文章的特点，理清脉络层次，了解课文大意，列出思路提纲，写出中心思想。

答，就是让学生尝试性自己回答课后思考题。

提，就是提出疑难问题；

访，就是要求学生向周围的访人访求，读给他们听，与他们交流自己的见解，及早发现自己的不足之处。

此外，作为老师，还要交给学生根据不同课型选择不一样的方法学习。比如：描写人物的课文，人物的神态、动作语言和心里活动非常值得我们去品读，从中感悟人物鲜活的形象和高尚的品质。记叙事情的课文，要搞清楚事情发生的起因、经过、结果，从中明白事情中所蕴含的道理或给人的启发，这是记事文章必须掌握的基本学习方法。抓住颜色、形状、大小、味道等要素，品读把握事物的本质特点，这是状物类课文的学习方法。童话体裁的文章主要是抓住丰富的想象、曲折动人的情节去体会文章里内含的意思；寓言就是要学生明白抓住课文中简短虚构的故事，去思考看似荒唐的故事背后要说明的道理。

二、指导划分段落，提示强调规范

课文内容的表达形式和作者的思路，都隐藏在文章的结构和内容中。我们读文章时划分段落、层次、概括段意，实际上也就是把作者当初的写作提纲通过自己的分析、概括来使之再现。因此，划分段落，概括段意，都是了解作者谋篇布局的过

程，也是学习作者思维方法的过程。这对学生来说是一种逻辑思维训练，有利于分析和概括能力的提高，以及对课文思想内容的理解和把握。

根据语文教材中出现的文章结构形式，我们可以教给学生以下几种划分段落的方法：按时间顺序来分段。这样的文章有一个明显的特点。每一段开始都有表示时间的词语。比如《火烧云》是按照时间的先后顺序来分段。《颐和园》是按空间位置的变换来分段。《太阳》是按事情的性质、类别分段。《给颜黎民的信》写了四件事，每一件事都可以作为一个意义段。我们可以按按照叙述方式给它分段；指导颜黎民怎么读书；谈在上海看桃花；同意把信发出；指出写信人所署的是假名。段落之间空行也是一种分段方式，如课文《我的伯父鲁迅先生》，意义段中间都有一个空行。“一、二、三……”这样的数字在课文中也时有出现，同样表示分段，如课文《小英雄雨来》中就有这样的数字。像这样的课文，我们可以告诉学生不需要另行分段了。

三、让学生学会思考阅读，提高阅读能力

在学生阅读文章过程中，教会学生采用读、想、思、划、写的学习方法，抓住文章主要内容，抓住重点段、中心句及关键词语深入研究，从而体会教材的重点和精华。大胆放手，让学生独立去阅读、去思考、去表达，然后老师再去有针对性地点拨、指导，加深他们对课文中语言文字的认识，理解，从而感悟出课文中蕴含的情感。

例如在学习《落花生》这篇课文，就要引导学生：（1）请同学们静静地默读课文，想一想作者写《落花生》从种花生—收花生—吃花生—议花生在文章中起到什么主要作用。（2）让学生分角色阅读，读出花生好处的，让学生思考课文围绕“落花生”写了哪些内容。（3）通过阅读让学生画出文章中重点语句，体会文中“人要像有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”是全文点睛之笔，理解了这句话的含义也就读懂了作者写这篇文章的意图。在这篇课文的教学中，因为抓住作者思路放手让学生独立研读课本，适时点拨，所以，学生参与课堂活动的积极性高涨，教学效果极佳。

总之，在阅读教学中，加强学法指导，提倡个性化阅读，可以使学生尽快明白读懂一篇文章的要求，接着要求检查自己是否把读懂了。过去是老师用这些要求来评价学生，现在是学生用这些要求来评价、检查自己的阅读质量，在主动探究阅读的过程中，他们的阅读理解能力在循序渐进地提高，个性化阅读的目标指日可待。

参考文献

- [1] 王晓岚. 关于如何家校合作提高学生阅读能力的探究[J]. 教育教学论坛, 2017.7
- [2] 冯永. 家校合作促进学生阅读与写作能力的提升[J]. 中国校外教育, 2017.07
- [3] 谢爱平. 小学高年级群文阅读教学模式[J]. 课程教育研究, 2017(30): 213-214.

图书档案

图书馆图书资料精细化管理体系建设探讨

贾燕

(山西省戏剧研究所 山西 太原 030001)

【摘要】图书馆有着丰富的图书资源，它将大量的书籍、文献、收藏在其中，包含了各行各业的专业及生活类书籍，这就使图书馆在我们的生活工作中扮演着众多角色，例如，知识的传播，教育知识的进一步吩咐，及跨领域的资源学习等。随着功能的增加，图书馆老旧的管理模式已不能满足社会各界对图书馆的需求，而精细化管理对于图书馆管理模式已成为势在必行的趋势。

【关键词】图书馆；图书资料；精细化管理；体系建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.874

引言

关于建设图书馆图书资料精细化管理体系并不是一时半刻简单就能够完成的，必须要有探索与完善的可持续发展的体系，才能不断提高图书资料精细化管理水平，从而更好的促进图书馆发展。可持续发展的精细化管理模式以及刚柔并济的管

理制度，还有精细化的服务是促进图书馆图书资料精细化管理的关键。

1. 图书资料精细化管理特点分析

1.1 精密特性

对于图书馆图书资料管理工作来说精准性这一特点占据重要的地位，因为只