

一、运用语境教学法，提升学生的阅读能力

在英语教学的过程中，语境成为极其重要的提升学生阅读能力的方法。语境的获得既需要学生对英语文化具有一定的了解，也需要学生掌握相应的阅读方法，并具备一定的英语基础。为此，本注重从以上三点，开展培养学生语境，提升他们阅读能力的介绍。

第一，培养学生对于西方文化的认知。小学英语教师可以运用多种方式，提升学生对西方文化的认知，比如，看电影，看英文书籍，读英文报纸等等，在此过程中，真正让学生更为深入地了解西方文化，为学生在阅读中，更为直观地阐释相应的语境，创造文化认知条件。第二点，夯实学生的英语基础。基础是一座大厦得以牢固的必要条件。小学英语教师应注重夯实学生的英语基础，让学生掌握基本的词汇以及相应的阅读方法。第三点，开展语境阅读联系。教师可以定期开展语境训练，并在此过程中，真正让学生融入相应的语境学习中。比如，教师可以让学生结合语境，猜测陌生词汇的词意，并在此基础上，真正提升他们的语境思维能力。通过夯实学生的英语基础，让学生掌握应的阅读方法，并在此过程中，开展相应的阅读练习，教师在一定程度上，可以促进学生语境思维的形成，增强他们的阅读能力。

二、使用思维导图法，增强学生的阅读能力

思维导图是一种集图形和文字于一体思维工具。教师在开展英语阅读教学过程中，可以运用思维导图，进行此部分内容的授课，真正让学生的阅读更为科学，且全面，促进学生阅读能力的提升，获得良好的小学英语阅读教学效果。

在具体的教学过程中，教师可以从以下几点，进行此部分内容的授课。第一点，绘制思维导图。教师可以运用多媒体，简要介绍几种思维导图，并在此基础上，让学生对思维导图有一个感性认识。与此同时，教师可以运用互动的形式，让学生掌握思维导图的绘制特点，并在此基础上，让学生尝试绘制思维导图。第二点，整体把握文章。在阅读过程中，教师应培养学生寻找每一段中心句子，或是概括每一段中心句子的能力，从而为整体把握文章奠定基础，也为思维导图的绘制创造条件。第三点，绘制思维导图。教师可以根据不同的阅读类型，让学生从不同的角度，绘制思维导图。比如，在阅读记叙文时，教师可以引导学生从“Who”“When”“Where”“How”“What”“Why”六个角度完成思维导图的制作，进而让学生从整体的角度，把握阅读文本，并在掌握文章行文脉络的过程中，促进学生写作思维的形成，最终达到一石二鸟的教学目的。通过运用思维导图，开展英语阅读，教师可以让学生更为科学地把握阅读内容，并在此基础上，促进他们阅读能力的提升。

三、构建阅读学习网，培养学生的阅读能力

在提升阅读能力的过程中，教师可以通过构建阅读学习网的方式，为学生搭建相对自由的阅读学习空间、分享空间，以及反思空间，真正促进学生阅读能力的提升。与此同时，在此网站的构建过程中，教师可以融入多种阅读资源，构建多种形式的阅读模式，真正在拓展学生阅读视野的基础上，提升他们的阅读能力。

在具体执行的过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，构建英语阅读模块。教师可以从以下两方面构建英语阅读模块。一方面，阅读内容。教师可以将阅读模块分成：人文类阅读模块、历史类阅读模块、科学类阅读模块以及新闻类阅读模块。方面二，传播媒介。教师可以将阅读模块分成：文字阅读模块、声音阅读模块以及视频阅读模块。第二点，构建学习模块。在此模块中，教师可以讲授主要的阅读方法，并举出相应的例子，让学生的阅读学习更具有针对性。第三点，构建测试模块。通过构建测试模块，教师可以让学生在测试的过程中，了解个人在阅读中出现的问题，并进行针对性的查漏补缺，以及相应的反思，从而在此过程中，真正让学生在反思的过程中，获得阅读能力的提升。第四点，构建交流模块。此交流模块设置的目的是让学生交流英语学习内容。内容包括：新鲜事、学习法，学习困惑。教师在此，对一位学生的分享成果，进行文字化介绍。小洛说：“我分享的阅读内容是关于扑克牌的由来。在一副扑克牌中有大王和小王。大王代表白天，小王代表夜晚。一副扑克牌中有四种花色，分别代表春夏秋冬。每种花色有12个数，代表12个月。一副扑克牌（去掉大小王），一共有52张。每张代表一个星期。52张刚好可以代表一年。”通过构建英语阅读网站的方式，教师为学生提供更为宽广的阅读空间，并在此基础上，为学生创设交流的舞台，让学生在此过程中，真正获得阅读能力的提升。

总而言之，在提升小学生英语阅读能力的过程中，教师应注重夯实学生基础，并在此基础上，构建具有趣味性的阅读模式，调动学生的阅读兴趣，真正让他们融入相应阅读中，并逐渐形成个人的阅读思维。教师可以结合学生的阅读思维，并遵循相应的阅读规律，适时地对他们进行引导，从而让学生真正形成较为科学的阅读思维模式，促进学生阅读能力的提升，获得良好的阅读教学效果。

参考文献

- [1] 顾春晖. 浅谈如何提高小学生英语阅读能力的策略与途径[J]. 校园英语. 2017 (20)
- [2] 何桂光. 合理利用课外阅读材料, 培养小学生英语阅读能力[J]. 华夏教师. 2016 (17)
- [3] 刘宏丽. 初谈小学生英语阅读能力的培养[J]. 校园英语. 2017 (06)

小学语文有效阅读训练的探析

付玉峰

(河北省邯郸市复兴区户村中心校 河北 邯郸 056000)

【摘要】小学语文阶段的教学，阅读既是重点也是难点，在小学低段、中段和高段三个阶段都占有重要的地位。有效的阅读训练活动，是在强调重视学生阅读活动量的同时，将其质量快速提高的教学实践活动。文章就针对小学语文有效阅读训练展开相关研究，供参考。

【关键词】小学语文；阅读训练；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1850

阅读是学生获取外界信息，不断学习的重要手段，阅读活动是学生综合能力的体现，尤其是其中所表现出来的语感和情感领悟能力对学生汉语还是外语学习都有很大的益处。使得阅读教学也一直受到师生的重视，很多教师的教学创新也抓住了提高阅读有效性的重点，探索出了新颖而高效的阅读教学模式。有效的阅读活动有多方面的表现，对小学语文阅读而言，小学生的阅读有效表现在阅读的流畅性、发展性等方面，阅读教学的基础目的就是培养流畅的读者，让学生学会快速地对阅读材料进行解码，形成自己的阅读思路和方法，减少对上下文的依赖性。下文就小学语文有效阅读训练提出相应策略。

1 做好教学的预设工作，在讲授中体现出个性化的特色

课堂教学中，教师和学生可以有充分的互动，在互动中提高学生的阅读专注力，提高他们的阅读学习效果。阅读是一种主动的过程，而且是一种专注的过程，教师要训练学生进行阅读学习，就需要将他们在内在的主动性激发出来，对于课堂上以及课堂之外，学生在阅读中所持有的观点，所可能出现的兴趣丧失等问题，教师都可以提前做好一定的准备，这样，遇到问题才能快速的解决。学生现有的经验都是教师对他们进行课前的阅读训练，预设的时候重要的参考内容，例如，讲到一些风景名胜，桂林山水大兴安岭等等，由于地域上的差异，很多学生并不了解这些地方。那么，光从文章当中得到的感触可能比较有限，借助多媒体课件，直观形象的呈现出这些自然景观的图片视频，学生阅读的兴趣就会变得更浓，而且增强了直观性。

2 教师把握正确的教学身份，对合作学习予以科学的指引

在新课改的背景下，作为小学语文教师，必须从思想上与时俱进、开拓创新，意识到发挥学生主体性作用的重要性，让学生真正成为课堂的主体。尤其是小学低年级学生，其对很多事物缺乏一定的认知能力或思考深度，在这种情况下，就需要教师正确、合理地指导学生进行合作学习的阅读教学引导。尤其是对于阅读教学中的一些重难点，教师应注意不可完全交由学生自主去阅读完成，而是应与学生建立学习合作者的关系，共同合作、探讨交流的方式去寻求答案。如，在阅读教学《望庐山瀑布》的过程中，教师首先可通过诵读、泛读的方式让学生带着情感的阅读，体会和感悟诗中意、词中呈现的大自然的雄伟与壮观。接着，教师依然可将学生分成多个合作学习的小组，通过查阅资料对通假字、古文今用的相关知识进行共同合作解答，然后老师针对一些重难点予以点拨，这样才能真正发挥合作学习的作用，提高学生合作阅读学习的质量。

3 激发学生阅读兴趣

学生年龄小，性格活泼，学习意识不强。因此，在设计教学时，教师要顺应学生的认知规律，适当加入游戏，以此吸引学生，让其兴趣驱动下主动参与，积极探究。例如，《黄鹤楼送别》一文描写的李白送别挚友孟浩然的情形，表现了两人之间的深厚友情。全文的高潮在于李白伫立江边，眺望孟浩然的船渐渐远去，以此切入展开分析，便能从李白的动作和神情中深刻感受到他对挚友依依不舍之情。教师可鼓励学生对此情景进行表演，加深理解和体会，激发学生阅读兴趣。这样，

学生能产生情感共鸣，将静态文字转化为动态画面，进行深入感知。

4 教师要做好阅读的示范，从情感之处打动学生

通过学习小学语文，教师可以让学生们聆听自己的示范阅读，在示范阅读中，倾注自己真实的情感，从情感去打动学生，拨动学生的心弦。由于生活经验的缺乏，学生在学习一些文章，在阅读一些课外书籍的时候，所得到的感触远远不及老师的感触，因为，作为老师，有着更多的生活经验和亲身体会，能够在阅读中，将这些情感的内容融入进去，从而给学生带去一定的感染作用，即便学生得不到感染，如果教师能够将其背后的故事生动的形象的情感，真切的讲述给学生，学生的内心也会受到震动，所以有效的阅读是饱含情感，是教师真实的袒露自己，情感触动的阅读。人在生活中急需理性，也需要感性，我们对学生开展教育工作不能只是纯粹的理性上的教训，也要有情感上的教育，这样的学生成长起来才是一个完整的人才，是一个有血有肉有感情的人。

5 确立并制定针对性的合作阅读教学目标

小学阶段的学生普遍还不具备较强的理解能力，因而也缺乏明确的学习方向，所以这就需要教师确立并制定合理的合作学习目标，保障合作学习方式提高阅读教学的质量。为此，教师应全面深入地解读、探究和摸索教学大纲、教材以及学生的学情，在此基础上才能确立每一个不同阶段的教学目标，从而展开有效的合作阅读教学，真正确保这种教学模式高效、高质且有序的进行。例如，在引导学生《将相和》的阅读教学过程中，通过研究课文的内容以及教学要求，教师应明确整篇文章的脉络，领会和把握诸如将国家利益放在第一位以及廉颇勇于改过的精神，由此来确立阅读教学的目标，然后设计相应的阅读教学方案，组织学生分成多个小组，结合每一项的阅读目标，进行有序的合作阅读学习；接着，学生在合作学习的探讨中，教师应注意做好点拨、指导，此时可让小组的成员代表上台阐述本组的探讨结论，并最终对各个小组的合作学习的成果进行总结、点评，由此才能不断完善每一个小组合作学习的研究成果，并给学生阅读思路一些正确的指导和方向，由此逐步引导学生展开深入的阅读与理解，从而发挥合作学习的阅读教学作用。

6 结束语

阅读是语文教育的重要领域，同时阅读在学生成长过程中起着重要的作用，不仅能拓宽学生的知识面，还能提高学生的视野，在思维培养初期的小学阶段，阅读起到不可替代的作用。为了提高小学语文阅读的教学效果，教师必须在教学中采取有效措施。同时，随着时代的进步，各种科学技术产品进入教室，教学策略也要不断创新。

参考文献

- [1] 赵红磊. 阅读训练在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019 (07): 134.
- [2] 解孝玉, 张冰. 小学语文阅读训练方法研究[J]. 课程教育研究, 2018 (28): 89.