

展生字教学不仅帮助学生掌握了生字，而且掌握了识字的方法，在通过语言转化了解儿歌的语言特征，进而促进强化了学生的语言。学生在阅读中都会有不同的感悟和收获，并在阅读中完成了汉字的积累、语音的强化。词语认识和积累始于文章，并在实际应用中内化于心，这是一个反复、递进的过程。所以在实际教学中，教师要善用了解、归类等教学方法。

(二) 注重发展小学生的阅读能力
调查研究表明：小学生85%的知识都是在阅读中积累、强化的，可见阅读的重要性。同里全新的部编版语文教材也遵循了这一理论思想，注重引导学生开展广泛的阅读，在通过教师的有效引导，将所学知识应用到现实生活中去，并最终促进学生语言能力的发展，提升学生的表述能力，并最终完成部编版语文教学的目标。语感是小学语文教学的一项重要任务，学生语感的培养必须立足阅读，并通过实践感知和体验强化学生语言。小学低年级阶段是认字的最初阶段，教师要抓住书本内容开展识字教学，为学生阅读能力的发展打下坚实的基础。在小学语文课堂教学中，教师要为学生预留出足够的时间，让学生朗读文章、熟读文章，之后教师指导学生把握好音节与节奏，有感情的朗读文章，如此一来为语文教学增添了更多的趣味因素，而且便于学生对汉字的把握和理解，从根本上提升小学生的阅读能力。

(三) 深入学生学情，提升教学效果
教师课前准备在完美，在开展教学中也会出现改变。所以在教学课堂中，教师要关注好课堂的改变，并及时调整。我通过对自己的教学实践反思，发现了很多问题，具体如下：一，提升了要求，没有把握住教学时机。比如学生在最初阅读文

章的时候，就要求学生深入文章，把握住文章主要内容，并阐述自己的喜好。学生在没有深入文章、不了解文章的前提下，这样的教学要求不仅起不到很好的教学效果，相反会让学生处于不知所云的尴尬境地。二，忽视学生自身差异和文本教学特点。班级学生的语文基础存在很大区别，基于学生差异教师只有灵活把握，选择有效的方法才能促进不同层次学生的发展。问题难易程度的设置、学生的课堂反馈等都是教师需要把握的内容，如此才能取得很好的教学效果。由于语文课堂学情的变化性特征，这就要求教师做好对学生的观察，因势利导在关键之处给予学生点拨，并最终提升小学语文教学效果。

结束语
综上所述，部编版语文教材在立足小学生认知上，强化了学生的体验，并对语文教材进行了合理的调整。通过对部编版语文教材的分析和研究发现：部编版教材的编者符合小学生的身心发展和认知规律，而且满足了小学生的需求，并融入中华的传统优秀文化。部编版教材在体现文学特征的同时充满了童真童趣，必然会受到小学生的喜爱，必然会推动基础阶段的语文教学迈入新的台阶。

参考文献
[1] 梁健伟. 关于小学语文统编教材的思考[J]. 教育观察, 2018(006): P. 41-42.

[2] 陈侠. 对小学语文统编教材教学的认识和思考[J]. 语文课内外, 2019(016): 130.

小学语文教学中学生积极人格特质的培养途径

颜琼丽

(云南省曲靖市陆良县活水乡沙锅村小学 云南 曲靖 655604)

摘要 小学语文是基础教育的核心学科，对小学生思维逻辑和文化体系的发展具有非常重要的实用价值。在这一教学阶段，小学语文教师应充分发挥语文教学的优势，发展和增强小学学生的心理特征和人格特征，培养具有丰富精神教育内容的积极向上的学生健康人格，通过多种教学方法塑造优秀的人格特质，开发小学学生的心理潜能。在本文中，作者从小学生语文教学的指导下的培养积极的人格特征，分析了当前小学语文教学中存在的问题和对人格特征的培养的影响，并结合这些问题，给出了具体的路径策略，以发展和加强小学生的积极人格。

关键词 小学语文；语文教育；人格培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1665

引言

小学语文教学对培养小学生坚韧的性格和良好的思维特征具有重要的实践价值。同时，小学语文教材也是我国优秀传统文化的结晶和丰富的精神内涵。培养学生的人格特征，对学生成长发展过程中人格的塑造和价值观的培养起着重要作用，能有效地促进学生积极、健康、乐观的精神品质。

一、当前教学发展下积极人格培育存在的问题

受家庭环境和自身特点的影响，小学生表现出一定的个性和思维特点。在此前提下，小学语文教学中对小学生积极人格的培养还存在许多问题。结合人格特征对小学生未来发展的重要影响，笔者认为在当前教育教学发展的背景下，应充分分析小学生积极人格特征培养过程中存在的一些问题，从而优化教学方向，达到理想的教育效果。首先，教学方向出现偏差。在语文教学过程中，许多小学教师认为小学生缺乏基本的思维能力和健全的人格特征。因此，他们不够重视对学生积极人格的培养，忽视了小学阶段对学生人格特征的塑造教学，在教学过程中，教学重点仅仅是传授课本基础知识，课堂教学分步进行，缺乏对学生心理和年龄发展需求的正确认识，缺乏对学生发展过程中人格特征和心理状态的有效关注和培养^[1]。其次，教学过程中缺乏互动。小学语文课程的教学特色是在基本思维能力水平上逐步形成的。教师在教学阶段应充分了解学生的思维特点和思维方向，从而激发学生积极人格特征的有效培养。然而，在小学语文教学过程中，教师对互动教学仍然缺乏足够的重视。只以传授知识为教学目的，忽视了对学生心理状态和人格特质的有效培养，不符合素质教育发展对学生综合教学的要求。因此，许多小学生不了解教师的教学特点和人格特点，害怕教师，不利于小学生良好人格的形成和积极健康人格的培养。

二、小学语文培育学生积极人格特质的路径思考

(一) 明确教学目的，制定教学目标

中国小学生积极人格特征的培养需要与素质教育的具体要求相结合，在教学过程中完成教学目的的同时形成对小学生积极人格特征的有效培养。小学生的积极人格特征主要表现为积极、乐观、健康向上的心理状态和心理特征。小学语文教学的内容和文章可以充分体现这一点。教师应引导小学生在具体的教学阶段充分了解教材中不同性格的人格特征和心理状态，并教育小学生正视问题。为了制定小学语文教学阶段的教学目标，形成有效的教学效果，我们应该形成积极、健康、乐观的心理状态^[2]。例如在小学语文课文《三黑和土地》教学过程中，教师应当在充分把握教学内容的中心的基础上，引导小学生充分感悟以三黑为代表的农民对土地失而复得的喜悦，以及乐观向上心态和对土地的热爱与对未来美好生活的憧憬，以此来培育和发展小学生积极的人格特质。

(二) 积极展开互动，形成良好交流

根据调查，小学生在小学阶段对教师的心路历程处于一个较远的距离状态，这个阶段的小学生视教师为一切权力的中心，服从教师的要求，一旦受到训斥就会产生一种消极的心理状态，中小学生在小学语文言文化教育过程中对教学知识的掌握程度直接决定了教师的教学过程。在这一阶段，教师应充分鼓励和引导小学生，充分把握教学过程中的共性问题，积极与小学生沟通互动，引导学生在课堂教学中积极回答教学问题，从而与学生形成良好地沟通，避免学生因不满而产生对学习的消极心态。例如：在笔者的课堂上，有一位同学上课认真听讲，但在回答问题时总是沉默不语。通过课堂上的对话，我了解到他担心自己回答不好。在这方面，我了解小学生的心理状态，给予他们充分的鼓励。长期以来，学生在课堂上积极回答问题，积极参与课堂活动，其效果促进了学生积极人格的形成。

(三) 针对具体群体，构建多层次教学

受基本素质的影响，不同小学学生在语文教育阶段的接受程度不同。这种分层的质量差异也要求教师在教学过程中给予充分的指导。同时，要对小学生的基本人格特征进行有效地引导，培养小学生积极的人格特征，由于一定的主观性，教师在教学阶段应充分尊重每个学生的学习理念，使每个小学生的思想得到释放。尊重学生的思想和教育是培养学生积极自信素质的重要基础。因此，我们既要充分关注学生群体素质特征的根本差异，又要充分了解不同学生群体的身体发展需求和心理特征，引导学生形成积极的人格特质。例如，在小学开始的时候，很多学生对自己的名字书写并不熟悉，有的学生可以熟练地书写自己的名字。相比之下，一些学生很容易消极的自卑情绪。此时，教师不仅要积极了解和引导小学生，更要通过有效的教育教学帮助他们树立良好的学习学习心态，从而形成健康向上的人格。

结束语

简而言之，为了在小学语文教学中培养学生积极的人格特质，教师应坚持以人为本的教学理念，充分挖掘教材内容，为小学生营造轻松愉快的课堂氛围，采用多样化的教学方法开展小学语文教学。

参考文献

- [1] 刘晓燕. 小学语文教学中学生积极性的调动策略[J]. 甘肃教育, 2019, (22): 154.
[2] 孔素芳. 创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性[J]. 语文课内外, 2019, (36): 112.
[3] 孟根高勒. 小学语文教学中学生阅读积极性的提升策略[J]. 软件(电子版), 2019, (11): 44.

谈初中数学教学与学生核心素养培养的结合

杨超平

(四川省仪陇宏德中学 四川 仪陇 637676)

摘要 在初中阶段，通过对数学核心素养的培养，可以提高学生的综合素质和能力，对初中教学改革和发展的深化具有重要意义。然而，教师仍较多关注教学的理念，忽视素质教育的发展，教学倾向于应试教育。在这方面，只有教师在初中教学中立足核心素养理念，创新新的、实践性的教学方法才能有所突破。因此，本文将从此入手分析初中数学教学中如何培养学生的核心素养，从而使学生的综合素质能力得以提高。

关键词 初中数学；教学策略；核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1666

引言

近年来，教育部提出的核心素养概念越来越受到教育工作者的关注。要落实这一理念，教师应注重如何有效地培养学生的核心素养，使学生在未来具有多元化发

展的综合能力。在中小学教学中，教师应以核心素养理念为基础，培养学生的核心素养，这对学生学习能力的提高和未来的发展具有积极的意义。在某些情况下，核心素养并不是完全由教育部改革提出的，而是由应试教育向素质教育转变的必然结

果。

一、初中数学教学培养核心素养存在问题

(一) 培育核心素养注重理论, 忽视实践
在初中教学中, 与理论、知识的学习相比, 知识的应用更加困难。目前, 初中数学教学的核心素养概念还处于初级理论阶段, 不能充分融入数学课堂教学中。一是部分教师不能有效地掌握核心素养教学的技能; 二则由于传统教学和应试教育的负面影响, 教师的教学活动受到限制, 数学核心素养的概念难以得到有效的普及。特别是以考试为导向的教育机制没有大的改变, 教学的目标是提高学生的赢分能力; 三则在界定学生是否能有效地形成数学的核心素质存在一定程度的模糊性, 导致初中数学教学的核心素养教学是肤浅的, 不能成为一个优秀教师有效的教学手段。

(二) 教学偏向应试化

在某些情况下, 教育部提出核心素养是为了影响和改革原有的教育体制, 解放学生的学习能力, 提高学生的综合素质和能力。然而, 尽管有了核心的教学概念, 教师仍然可以发现学生死记硬背、知识点运用能力差、考试厌烦等问题。这反映了学生的学习任务仍然是传统教学的过程, 忽视了对学生知识应用能力和数学思维能力的培养^[1]。虽然有些老师提到了, 但还是达不到能力提升的标准。因此, 偏向应试化的教学仍然是培养学生核心素养的一大障碍。

二、初中数学教学培养核心素养有效对策

(一) 提升学生推理能力

在数学学习中, 我们可以感受到它具有很强的逻辑性, 它考验着学生的推理能力。因此, 在初中数学教学中, 培养学生的逻辑能力, 提高学生的推理能力是非常重要的。简而言之, 学生从周围环境的图像特征中获得自身的内在逻辑联系, 与结论相对应的逻辑联系能力就是推理能力。这种能力的运用要求学生能够接触和澄清事物之间的关系, 因此数学教师在对初中生进行教学时应使学生更加关注数学定理的推导过程, 使学生能够分析数学定理的推导过程, 学习数学知识, 从而提高学生的引导能力^[2]。比如, 教师在教学“余角和补角”知识点时, 先让学生了解熟悉“两个角的和等于90°, 这两个角互为余角”等知识点后, 教师通过有效互动使学生推导出“同角(等角)的补角相等; 同角(等角)的余角相等”, 使学生通过不断练习有效增强逻辑性, 提升推理能力。在某些情况上来看, 要使学生成功、快速地推导出知识点的, 数学教师需要不断指引学生, 点拨学生疑难, 使学生自主

思考, 令学生积极参与课堂教学。教师应拒绝传统填鸭式教育, 将定理直接塞给学生, 应为学生引导、推理, 使其推理能力提升。

(二) 提升学生合作能力

随着社会快速发展, 各种竞争变得越来越激烈。学生能否合作, 通过合作来提高自己是非常重要的, 这对学生未来的发展有着重要的影响。因此, 在初中数学教学中, 教师应积极创新的教学方法, 甚至采用小组合作等有效的教学方法。让学生通过小组间的合作开展教学活动, 开展合作学习, 使学生学会从学习中探索, 提高合作能力, 从而使学生的数学综合素质有较大的提高^[3]。当老师要求学生小组合作时, 有几点需要注意。首先是让学生探索合作教学活动应该是科学的和思维的, 学生应该从活动中得到启发, 而开放的教学主题可以让学生独立思考和讨论更多, 从而在小组合作中取得巨大的教学效益; 二是注意小团体的人数, 充分发挥每个学生的学习特点, 让来自不同小组成员的学生可以互相学习长处, 提高学生的合作探究能力。

(三) 利用多媒体教学激发学生想象力

当前的教育形势要求教师在初中数学教学中运用新的方法, 如多媒体教学。教师应充分发挥多媒体信息技术的优势, 使学生对数学产生浓厚的兴趣, 激发学生在数学学习中的想象力和求知欲。基于核心素养的概念, 教师可以让学生有更大的想象力, 这不仅学生的需要, 也是教学的需要。因此, 教师应在多媒体中多拍摄图片、视频等资料, 激发学生的想象力, 培养空间想象力, 为后续的学习打下基础。

结语

综上所述, 在当今的教育中, 教师开展核心素养教学是十分必要的。初中数学教师应以核心素养理念为基础, 采用新的有效的教学方法, 提高学生的核心数学素养和综合素质。

参考文献

- [1]徐红霞. 学生核心素养培养策略[J]. 发明与创新·职业教育, 2019, (12): 28.
- [2]曾凤梅, 徐文. 浅析培养学生数学核心素养的途径[J]. 速读(下旬), 2019, (12): 216.
- [3]黄笑笑. 探究怎样有效培养学生数学核心素养[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (11): 188.

浅谈初中地理教学导入七法

杨井栓 鲁海琴

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272000)

【摘要】教学导入是新课改理念后的一种创新教学模式, 对教学的效率以及质量都能发挥一定的作用。尤其是在初中地理教学方面, 过去由于传统应试教育的影响, 对初中地理教学并没有太过重视, 教学模式也没有做出一定的改变, 但是随着教学理念的推进, 大部分教师逐渐认识到教育并非是为了应付考试, 更多是让学生构建成熟的知识脉络与人格素养, 初中地理教学也在人们教育理念转变的带动下逐渐改善其教学模式。本文将简述在初中地理教学的过程中, 如何通过教学导入的方式, 提高初中地理教学的效率与质量。

【关键词】初中地理; 地理教学; 教学导入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1667

引言

教学导入, 是教师以提高自身教学效率与学生学习质量采用的多种教学模式, 通过提高学生兴趣以及主观能动性来达到提升学生学习质量的目的。在地理教学中, 本文将结合相关的参考文献, 总结了七种初中地理的教学导入方法, 并对这七种教学导入方法进行简要分析, 通过举例说明的方式, 概括这七种导入方法的实际应用策略, 希望能够进一步推进初中地理教学的效率以及质量。

一、预习导入法

在当下的教学理念中, 大多数教师都认识到学生预习的重要性。但是在初中地理教学当中, 部分学生并不重视地理知识的预习^[1]。因此, 在展开地理教学之前, 就要进行预习导入法, 通常情况下, 地理教师可以通过提出问题等方式引导学生进行预习。

例如, 教师在进行“地球和地球仪”之前, 就可以向学生提出问题: “地球是什么形状的? 地球仪又是什么形状的? 地球是呈现一个什么样的姿态在宇宙中?”等等, 循序渐进的让学生深入到教材中寻找答案, 完成对该课的预习。

二、复习导入法

预习是让学生在课前对知识拥有相应的基础, 而复习就是在课后, 巩固学生学习到的知识点^[2]。复习导入法, 就是通过教师布置合理的问题以及作业, 让学生完成, 布置问题时, 要具备较强的针对性, 并且严格把控问题的数量与内容, 既要复习到过去学到的知识, 也要让学生能够将课堂上学习到的知识再次捡起。

例如, 教师完成“多变的天气”后, 就可以为学生布置一些问题“天气的变化规律是怎么样的? 为什么不同季节会有不同的天气? 不同的季节产生的原因是什么?”这样, 既能对该课学习的内容进行巩固, 还能再次复习“地球的运动”一课中的相关内容。

三、图片导入法

所谓的图片导入法, 就是通过各种不同的图片, 将知识点更加具象化的体现出来。该种教学导入方法在地理教学中能够得到尤为充分的应用^[3]。在教学的过程中, 教师就可以利用具备一定代表性以及针对性的图片为学生展开教学, 不但能够将一些抽象的地理知识点具象化传达给学生, 还能在视觉上对学生产生冲击。

例如, 教师在进行“世界的气候”一课的教学时, 教师就可以展示南极洲、南美洲以及南非的图片, 让学生更为直观的看到不同地区的不同气候, 让学生进一步了解不同气候下的生态环境。

四、音乐短片导入法

所谓的音乐短片导入法, 就是在教学的过程中, 通过播放音乐短片等方式, 让学生沉浸在地理学习的状态中。在地理学习的过程中, 不同地区涵盖着不同的文化, 这些文化通常可以通过音乐的形式表现出来, 而音乐短片导入法, 就是让学生沉浸在地区的文化中, 进而产生对地理知识的学习兴趣。

例如, 教师在进行“人口与人种”的教学时, 就可以为学生播放《最后的莫西

干人》, 让学生感受在北美曾经存在的文化, 以及北美印第安人的本土文化, 通过音乐的感染力, 让学生完全沉浸在其中。

五、时事热点导入法

对于学生而言, 世界就像一个小盒子, 通过网络信息技术能够了解到的新闻数不胜数, 而教师就可以通过当下的时事热点对学生进行教学。对于学生而言, 没有什么样的信息比身边的新闻更有趣。

例如, 教师在进行“降水的变化与分布”时, 就可以利用近几年的抗洪事迹展开教学, 通过这种方式, 构建一个良好的课堂氛围, 并且让学生沉浸在该课的学习当中。尤其是对于初中的学生来说, 通常会将国家社稷为己任。因此, 这样的教学模式, 更能让学生愿意去探讨这方面的知识。

六、练习生活实际导入法

知识的学习本就是服务于学生的日后发展与生活的, 对于抽象的知识点, 只有切实应用到日常生活中, 学生才能真正理解其意义与其中的道理。因此, 在教学的过程中, 教师就要把学生的日常生活以及地理知识结合起来, 在教学的过程中, 引发学生的共鸣。

七、设疑导入法

设疑导入法, 就是在教学的过程中, 设疑, 激发学生的求知欲望。设疑的方式也较多, 通过提问、留白等方式都能够激发学生的求知欲。另外, 在教学的过程中, 教师也要注意设疑的难度, 避免难度过高, 学生不但无法自主去探寻答案, 还会导致学生对地理知识望而却步。对于学生而言, 求知欲越强, 学生的学习质量也就越高。

例如, 教师在进行“气温的变化与分布”一课时, 教师就可以在课前特意提出教学前后两天的气温变化, 利用不经意的方式, 让学生对气温的变化产生疑惑, 随后在教师展开教学时, 学生就会自行联想到最近几天的气温变化, 激发学生进一步学习的欲望。

结束语

综上所述, 在地理教学中, 通过导入七法的应用, 不但能够激发学生的求知欲望, 还能让学生在课前对地理知识有一个基本的了解, 并且在后续的学习中, 不断巩固地理知识点。而在当下地理教学中的主要问题, 就是如何灵活应用导入七法, 这就需要教育事业工作者在不断地教学实践中总结经验, 以此提升导入七法的实际应用效果。

参考文献

- [1]常红霞. 科教类影视资源在初中地理教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [2]朱会芳. 思维导图在初中地理教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [3]张雅雅. 基于STEM教育理念的初中地理教学设计实证研究[D]. 西北师范大学, 2018.