

分,基本分值为100分,加分为10分。评价结束后,直属机关党委根据全部评价和自评情况,综合确定各党支部评价结果,并报党委的建设工作领导小组研究确定后予以通报。

结语

党的基层组织建设是党的组织建设的基础性工作,党建工作的核心是巩固我们党的执政地位,而基层党组织建设更是我们党的建设工作的基石,只有每一个基层党组织都健全而充满活力,整个党的组织才能坚强有力、朝气蓬勃,才能在各种严

峻形势面前,经受起任何风浪的考验,党的执政地位才会固若磐石。

参考文献

- [1]王昌国.加强基层建设和和谐发展的本领修炼[J].政工学刊,2005(08):31-32.
- [2]刘胜清.开创基层党建新局面的对策研究[J].理论观察,2005(01):27-28.

浅谈“留守儿童”安全与教育问题研究

刘芳

(贵州省遵义市正安县中观镇中心小学 贵州 遵义 563409)

[摘要]在近年来的新闻报道中,留守儿童的安全与教育问题逐渐暴露出来,社会的关注度也不断提高,本文立足于留守儿童的基础上,对留守儿童的安全与教育问题提出一些具有参考性的建议。

[关键词]农村;留守儿童;安全教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.705

在社会经济的高速运转下,农村剩余劳动力的不断增加,因此,许多劳动力逐渐从内地到沿海转移,这种劳动力转移浪潮的趋势已经不可阻挡。在此基础上,由于劳动力的不断转移导致农民工外出务工人数逐年增长,造成许多农村留守儿童的出现。在此基础上,如何有效的解决农村留守儿童教育问题值得社会深思。

一、优化城乡二元结构

1.打破城乡二元经济结构

由于城乡一体化的发展步伐加快,随之而来的是,经济发展不均衡问题逐渐凸显出来,农村经济发展中留守儿童的安全与教育问题成为社会广泛关注的话题之一。及其原因是增加经济收入,为子女创造出更好的生活条件。为了更好的解决农村经济发展,政府应该关注新农村建设与加快农村经济的发展,壮大特色农业的发展,拓宽农村产业发展的渠道,实现乡村经济的振兴与发展才是解决当前农村经济发展的必然之选择。

2.提供便利的城市入学条件

由于城乡的教育政策与制度存在一定差距,许多城市学校对农民工子女存在歧视的想象,其中包括入学要求高、入学手续繁杂、家长对教育政策一知半解,导致农民工子女出现就学难问题。针对以上问题,政府应该加快找到去留守儿童入学问题的解决方案与措施,例如,制定一些农民工子女的入学优惠政策、鼓励城市学校接纳留守儿童、简化留守儿童的入学手续,为农民工子女提供便利的入学条件,享有平等的就学机会。

二、重视家庭教育

1.注重家庭思想教育

首先,父母是孩子的第一任老师,家庭教育对于一个孩子的成长来说是至关重要的,家长的教育观念,在很大程度上决定了女童的教育状况,只有父母在心理上认可教育,才能解决问题。在生活中,孩子的一言一行中无不体现家庭思想教育,作为父母应该具备良好的道德修养才能够让孩子接受良好教育环境的熏陶,成为他们学习的榜样。让越来越多的家长懂得,除了给孩子带来物质生活以外,还要不断地满足孩子在学习方面的需求,只有这样才能不断解决留守儿童教育问题。

其次,父母不仅仅要去关注留守儿童的生活条件,还要考虑他们的心理健康状态,让他们感受到世界的温暖与爱。

最后,关于留守女童的性教育问题应该引起重视,让他们从小树立爱护自己、保护自己的意识。

2.加强监护人的安全教育意识

作为留守女童的监护人,应该从小对女童进行安全教育知识的培养,让他们对安全问题有一定认知。例如,村委会可以在宣传栏写进行一些安全教育知识标语的宣传,定期的开展安全教育知识讲座,卫生院可以下乡为孩子进行讲解相关的安全教育知识,让他们更好的理解与学习安全教育知识。

3.增强留守女童的自我保护意识

自我保护意识是对自身的一种保护本能,留守女童作为社会弱势群体,在人身安全与保护上处于弱势,容易受到不良环境和行为的影响。作为监护人要培养留守女童的保护意识;作为学校,应该为学生传授安全知识,增强留守女童有更好的自我保护意识。留守女童跟父母长期处于分离状态,学校作为教育的场所,应该时刻

起到安全教育的作用,对孩子的安全负责,在行为上要求孩子讲究卫生,完成良好的行为习惯;生活上给予他们更多的关爱。

三、提升学校教育

1.营造安全的校园环境

就当前农村学校基础设施而言,还存在设施落后、基础设施陈旧、存在安全隐患等问题。学校作为教学的基本场所,政府应该保障基础设施建设,为学生提供良好的教学环境。与此同时,安全教育应该引起学校的重视,特别是留守儿童,在思想教育上帮助他们树立正确的认识价值观,树立积极向上的人生态度。

2.完善安全教育课程的内容

学校应当注重留守儿童的安全教育内容的学习,特别是作为留守儿童,有必要在学校设立相关课程,教学中通过生动形象的案例来引起学生的安全意识,让学生在切切实实的感同身受,起到安全警示作用。教师应该从具体的情况出发,教育学生如何避免安全事故,远离具有安全隐患的地方,学会急救措施与方法等。

四、发挥政府职能

1.强化政府的主导作用

政府是社会和谐环境构建的主导力量,营造一个健康、和谐的社会环境是解决留守儿童安全问题的重中之重。政府可以深入当地区域环境、留守儿童现状、经济条件等具体环境中,制定适合本地区实际情况的解决措施,做到具体情况具体分析,才能够对症下药,从根源上解决留守儿童安全问题。

2.完善相关法律法规

当前我国法律在保护未成年人上面还存在一定得缺漏,国家应该加快对女童等未成年人的保护法律的制定与实施,在保护女童的身心健康与安全上,应该详细说明留守女童的各项权利与义务,当留守女童的权利受到侵犯时,可以通过正当的法律手段保护留守女童的权益,留守女童作为社会的弱势群体,在社会的保护中唯有法律保护最具有可行性与有效性。

五、结语

留守女童由于自身缺乏安全意识和安全教育,在生理卫生和性知识上面还是一知半解的,针对这类社会弱势群体,国家政府、企业、学校都应该给予留守女童更多的关爱与温暖,让他们能够在充满爱和安全的社会中快乐成长,感受社会的温暖。留守女童的安全是促进农村教育的重要一环,只有让更多的留守女童接受安全教育,农村才能够变得更加的文明和谐,社会才会更加的稳定与繁荣。

参考文献

- [1]杜小艺.我国留守儿童人身安全防范的有效对策研究[J].中国市场,2015(30):69-71.
- [2]符婧.留守儿童安全问题研究[J].求知导刊,2015(12):55-59.
- [3]李芳,吕培亮.留守儿童权益保障需要合力[N].学习时报,2015-07-16(005)
- [4]何玲.流动儿童的抗逆力与自尊、社会支持、自我效能感的关系研究[J].首都师范大学学报(社会科学版),2015(03):120-127.
- [5]李志明.和谐社会视野中农村留守儿童问题研究[J].安徽农业科学,2011,39(11):6854-6856+6858.

校企合作的新思路

刘仕容

(重庆市涪陵第一职业中学校 400100)

[摘要]新时代职业教育出现了新情况,这就给职业教育提出了新要求。解决新要求的新思路是深度校企合作,校企深度合作必须认清企业、政府和学校的本质及运行规则,寻找合作的桥梁,寻找具体解决办法。

[关键词]新时代职业教育;新情况;新要求;深度校企合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.706

一、新时代职业教育新情况

新技术产生,新工艺由此而产生,随之出现的新产品将引领新消费潮流。我们的思想,我们的行为方式随之而改变。在新时代,职业教育也会有新的变化,也要随之而改变。

以前职业教育以就业为导向实施批量生产,以此满足现代工业规模化的生产,满足广大消费者的群体需求。⁽¹⁾但随着人们生活水平的日益提高,人们的消费观念随着时代的步伐也在不断的更新。新技术—3D技术的出现,让个性消费成为可能,而网购和快速的让性消费成为现实。这种新技术引领新消费方式,消费方式引领了产品新生产方式,而产品新生产方式则引领了人才新培养模式。

二、新时代职业教育新挑战

3D技术在的一系列新技术犹如春笋般破土而出,它们将毫无疑问地引领了产品生产的方式,引领了职业教育人才培养的模式。

新的职业教育模式呼之欲出,我们必须从目前的“以就业为导向”⁽²⁾的思想,向“以新技术新工艺为引领”的思想转变。

由此,在职业人才的培养上,它将向我们提出一系列的新挑战。第一,我们要彻底弄清职业教育培养人才的潜在动力在哪里?科学技术是第一生产力,科学技术就是职业教育培养人才的潜在动力。第二,职业教育培养人才的途径将会有哪些新的途径?从以往的经验来看,校企合作是一种很好途径。习总书记在十九大报告中也明确指出:“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”⁽³⁾第三,弄清目前的校企合作还有哪些问题有待解决与创新。目前校企合作而言,最大的问题在于企业的积极参与,甚至拒绝参与。⁽⁴⁾所以,最待解决这个瓶颈问题—校企新型合作。

三、新时代职业教育校企合作的新思路

(一)认清企业、政府和学校的本质及运行核心目标

企业是指从事生产、流通、服务等经济活动，以产品式劳动满足社会需求，并以此获取盈利为目的，依法设立，实行自主经营、自负盈亏的经济组织。^{〔5〕}企业的本质是盈利性经济组织，而非公益性组织。企业的本质决定了企业的运行核心目标是追求经济利润。

政府（狭义）是指国家进行统治和社会管理的机关。庇古（A.C. Pigou）和萨缪尔森（P.A. Samuelson）早就论述了政府本质是具有公益性组织。这就决定了政府运行的核心目标是追求社会效益，而非经济利润。

目前我国的绝大多数职业学校都强调其公益性，这决定了学校运行的核心目标是追求社会效益，而非经济利润。

由此看来，政府和学校的性质和运行规则是基本一致的。而企业与政府、学校运行核心目标各异，必然出现道不同不相为谋的局面。要想实现有效的合作，就得搭建合作的中间过渡桥梁。

（二）弄清楚彼此的需求，寻找合作的桥梁

企业需要政府的支持。首先，企业需要政府政策上的支持。如税收的优惠，准入的许可等。其次，需要政府提供配套的公共设施。如道路、码头、机场等等，以便帮助商品实现价值转换。再次，需要政府为其提供人才支持。企业要在激烈的竞争中胜出，只有有杰出的人才，企业才能快速地产出质量好的产品，才能在激烈的商品竞争中立于不败之地。

政府也需要企业发展壮大。政府是公益性的组织，要维持庞大组织的正常运行，需要庞大的资金，这些资金绝大部分来自于企业上缴的税金。所以，政府需要培养一大批优秀的企业，为自己的生存发展提供充足的资金。

由此可见，政府和企业各有所需，有坚实的合作基础。

（三）具体解决办法

首先，政府要尊重企业核心利益。在短期内，政府可以用税收的杠杆、土地价格等手段摊薄企业的成本，为参与校企合作企业创造更加丰厚的利润；从长期来看，政府要建立长效的技术型人才的储备机制，为企业储备技术人才，让人才企业发展的潜在动力，也可以成为可交换的产品，最大限度的为企业创造可观的财富。

政府要主动修改不合时宜的政策与法规，为校企合作进行破旧立新，也要积极参与校企合作进行牵线搭桥，引企业入校园；政府对实训校企提供具体的特殊政策，如免税、材料、设备报销，聘请企业优秀技师进校指导，为产品的销售寻找出路等优惠政策。

其次，政府改革现有的职业教育的体系，实行中职与高职合一。在三年之后进行一次分段筛选考试，然后进入第二阶段的技术人才培养程序。在六到七年的时间里，进行分步、分级培养。经过六到七年的时间，把我们的学生锻造成为企业所需要的合格工人，进入企业就能直接为企业创造丰厚的价值。

再次，学校则在现有实训的基础上，学校要转变思想，大胆改革现有课堂的教学模式，力求教学与生产结合，主动引企入校，让学生实训更接近现实的生产，培养成熟的产业工人。同时学校还进行科学研究的沃土。在实践中，我们将会不断发现新问题，解决新问题。如果我们进行深入地研究，我们会有新收获，甚至会有新的重大发现，有新的产品产生，有新的工艺产生，有新的技术产生。这些将不断推动生产技术的不断革新，为下一轮的生产注入新的活力。国家早在1991年就提出产、学、研结合的教学模式。各职业学校要在校内建立起分级的产学研的教学新体系，把产学研体系扩展到现在的中职阶段，进行相应的领域进行试验，并收集相关数据，然后对所收集的数据进行分析、处理，为企业的生产提供新工艺、新技术和筛选出新生产模式。^{〔6〕}这既可以为学生成长提供机会，又可以减少企业试验环节，减少企业的试验耗材，让企业占在竞争中占有先机，实现在生产中的竞争优势。企业从学校这里获取更大的竞争能量，企业自然迫切地向学校靠拢。

职业教育顺应新时代的要求，在校企合作上下深功夫，将助推职业教育和企业进一步发展，也将为助推我国经济的发展。

参考文献

- [1] 陈解放.“产学研结合”与“工学结合”解读[J].中国高教研究,2006(10): 131-132.
- [2] 大力推进教育体制改革创新——习近平总书记全国教育大会重要讲话. 中国新闻网,2018.09.17
- [3] 陈解放.“产学研结合”与“工学结合”解读[J].中国高教研究,2006(10): 131-132.

内外结合 水到渠成 ——初中语文阅读教学浅探

翁毅琛

（福建省东山县石斋中学 福建 东山 363401）

【摘要】初中生在阅读中存在的问题，影响到学生的阅读效果。在初中语文教学中，要注重培养学生的阅读兴趣，增强学生阅读的主动性，引导学生把课内阅读和课外阅读有机衔接、内外结合，通过精准解析优化课内阅读、科学引导促进课外阅读、内外结合实现有效阅读，使课内外阅读相辅相成、相互促进，实现初中生语文阅读水平总体提高。

【关键词】课内外阅读；互相衔接；内外结合；总体提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.707

阅读是促进每个人生活、生长、发展的重要因素，阅读习惯和效果影响着一个人的生活方式和质量。特别是初中，处于小学至高中承上启下的阶段，培养良好的阅读能力尤为重要。要引导学生把课内阅读和课外阅读有机衔接，使阅读成为初中生成长的重要途径。

一、当前初中生阅读存在的几个问题

朱永新教授说：“在一定意义上说，读书就意味着教育。”当前，初中生在阅读过程中，存在几个问题亟须重视。

（一）阅读主动性不强。步入初中后，课程数量和学习难度都比小学增加不少，学生每天要花费更多精力应付每门课程的学习，无法合理安排学习与阅读的时间，久而久之，主动阅读的的积极性逐步减弱。

（二）阅读量不够。《语文课程标准》第四阶段分目标也明确指出：“学会制定自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于260万字，每年阅读两三部名著，背诵优秀诗文80篇”。但很多学生只局限于课内、大纲的阅读要求，主动进行课外延伸阅读不够，很多学生阅读量不大、阅读能力不强、写作水平不高。

二、初中语文阅读教学的几点思考

《全日制义务教育语文课程标准》中提出：“培养学生自主的阅读兴趣、扩大阅读、增加阅读量……”抓好初中语文阅读教学，重点要让学生认识到课内阅读和课外阅读同等重要，自觉将课内外阅读结合起来，相辅相成、相互促进。

（一）以精准解析来优化课内阅读

学生的阅读，一般是从课内开始的。教师在学生课内阅读中扮演的是“分析师”的角色，要通过通过对每一篇课文的深刻解析，让学生掌握阅读方法、产生阅读兴趣，为课外阅读奠定基础。

1. 突出从“点”上解析。“初中语文阅读课堂作为培养学生德育素质的重要平台，需要学生在教师的引导下，深入分析文中的各类信息，对文章中的人、情、物、景等各种因素进行有针对性的分析……”^{〔1〕}每一篇课文都有一个中心思想或主题，这就是课文的“点”，也是课文的“灵魂”。教师在讲授课文时，要帮助学生分析找准这个“点”：作者为什么选择这个“点”、有什么时代背景？怎么表现这个“点”、有什么特殊手法？描写的这个“点”、有什么借鉴意义？等等。还要根据现代文、文言文、古诗词等不同文章类型，采取针对性的解析方法，让学生在每一篇课文阅读中有“懵懂—理解—领会—感悟”的渐进过程，逐步把握和感受文章的“灵魂气息”。这样的阅读，才能读到“心坎上”。

2. 善于从“线”上梳理。贯穿每篇文章的，都有其叙述的脉络，这就是文章的“线”，也是文章的“肌理”。不同的文章，“线”也不尽相同，以时间为线、以人物为线、以地域为线、以事件为线、以情感为线等等，而且有的线平行铺开，有的线相互交叉，只有把这些都理清楚了，整篇文章就“活”起来。教师在课堂上，要帮助学生分析、梳理每篇文章的“线”，知道通过什么样的人、什么样的事、什么样的环境，来撑起文章的中心“点”，学生阅读和理解起来才会有“曲径通幽、豁然开朗”的感觉，激发学生自主探究、思考的主动性。

3. 注重从“面”上概括。每篇文章都是作者生活、成长、思想经历的体现。即使同一位作者，由于经历的变化，不同时段写出的文章的主题也有差异。教师在阅

读教学过程中，既要注重对作者的生平经历做概括，也要结合不同时段的作品特点做解读，让学生对作者有“面”上的总体了解，对作品蕴含的意味有更深入理解。如初中课文中，有关鲁迅的作品较多，从七年级上册的《从百草园到三味书屋》开始，教师就要对鲁迅这位中国著名的文学家、思想家的情况进行解析，让学生更多地了解鲁迅、更多地阅读鲁迅的系列作品。

（二）以科学引导来促进课外阅读

课外阅读是课内学习的补充和延伸。吕叔湘先生说过，“少数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说是得益于课外看书。”要让学生爱上课外阅读、善于课外阅读，最重要的是发挥教师的鼓励和引导作用。

1. 培养阅读兴趣。兴趣是影响学习活动最直接的因素。很多学生对阅读不感兴趣，最主要的是没有真正领略到阅读的乐趣，没有从阅读中得到收获。激发和培养课外阅读的兴趣，是教师的首要任务。要通过课堂辅导、课外沟通、语言激励、竞赛评比等方式，让更多的学生感受到阅读的重要性，从而慢慢地爱上阅读、主动阅读。

2. 鼓励勤记勤写。好记性不如烂笔头。只读不记，容易忘记；又读又记，形成记忆。要引导学生养成“读、记、写”结合的阅读方式，把阅读过程中发现的好的叙述手法、描写笔法、表达方法记录下来，形成知识积累，鼓励学生把这些积累运用到写作中，多写勤写，消化吸收。这样，学生在写作过程中就会觉得下笔流畅、言之有物，形成“阅读—写作—阅读”良性循环的习惯。

（三）以内外结合来实现有效阅读

语文教学要取得好的效果，关键在于教学方式、内容、实践的融会贯通。“课内外阅读的整合，体现了阅读的一致性，阅读的连续性，阅读的能动性。”^{〔2〕}要立足课内、放眼课外，将新旧、课内外、不同学科间知识，在阅读中融会贯通，在写作中综合运用，变一般性阅读为有效阅读。

学生的课堂学习，只是学习的一个“逗号”，只有引向课外，在社会、生活、实践中拓展，才能延长学习的“省略号”。要以课文为出发点，引导学生根据课文重点，涉猎各个领域、各个学科的知识，进行延展性、比较性、探索性阅读，寻找新的知识点，形成全面的知识体系。如讲授家桢的《奇妙的克隆》，可以让学生去阅读日本作家齐藤隆夫的《扔掉可惜》，去网上查找“克隆”的知识，让学生将常规课文学习与现代科学技术了解结合起来。

三、结语

语文阅读教学要取得良好的效果，最主要的是要充分意识到课内阅读和课外阅读的同等级重要性，发挥教师的引导、带动作用，激发学生的主动、自主学习热情，以课内带课外、以课外促课内，做到课内外有机结合、互相贯通，使学生的语文阅读水平提升水到渠成。

参考文献

- [1] 奕立正. 初中语文阅读有效教学的尝试[J]. 中学语文(上旬·教学大参考), 2015, (7): 131-132.
 - [2] 温新阶. 宜昌“课内外衔接”实验初探[J]. 教师之友, 2002(4): 31-34.
- 本论文系2018年度东山县基础教育课程教学研究课题《让课内文章和课外作品成为学生语文腾飞的双翼》(DSKTY18015)的研究成果。