

兴趣为重点,强调语言运用,注重能力培养。鉴于小学生与中学生的年龄特征和学习方式上的差异,小学英语教材更侧重学习激发的培养,奠定语音、语调、语感等基础,引导学生自然而然地用英语进行简单的交流活动。相对而言,小学六年级的英语教学内容难度要大些,七年级英语上册教材内容相对简单,以总结归纳小学所学知识为主。因此,仔细研读分析小学和初中英语教材的内容应当要成为中小学英语教师的必修课,梳理知识架构与脉络,找出知识内在联系,确定任务项目走向。同时中小学教师之间要经常沟通,定期和不定期地深入彼此课堂互动互访,从中了解中小学英语教材内容结构、知识点分布、教学模式等,进而分析教材中的异同,找准衔接点,再根据学生的实际情况进行适当的知识强化、提前教学、跳跃教学或整合教学,减少重复性劳动,减轻学生学业负担,提高教学实效。

二、教法与学法的衔接

根据小学生的年龄特征和接受水平,小学英语教师一般都是采用直观形象法组织课堂教学活动,小学生通过直接感知语言材料就可以完成学习任务,小学生基本上是处于被动接受知识的状态,缺乏思维能力培养,惯性依赖老师,教师对小学生的管理基本上是保姆式的,“扶”得更多,“放”得较少。而一旦到了初中,随着语言学习内容的大幅增多,语音学习转向音标学习,语法知识学习无可避免,要求学生听说读写能力全面发展,并学会理性思维,学会主动猎取知识的能力,形成“放”得较多,“扶”得较少的现象。为此,中小学英语教师都应该要把握好“扶、稳、放”教育尺度,只扶不就会墨守成规,永无独立登项之日;只放不扶就会自由散漫,有损于子弟之忧;什么时候要扶,什么时候要放,哪些知识要稳,哪些东西要创,教师要做到心中有数,基于教学内容备课,更要基于学情和思维能力培养备课。另外,无论是小学还是中学都应该把日常课堂教学当中使用的英语教学用语归纳起来并交换阅读,让升读七年级的学生对中学老师课堂用语不会感觉太陌生。

三、学生学习习惯的衔接

可以说,小学英语教学是非常注重培养学生积极举手发言,认真听课,大声说唱英语歌谣,大胆做游戏,仔细听录音,有意识跟读模仿,完成家庭作业等习惯,但随着教育信息化进程和慕课研究,课堂教学容量不继加大,课堂向前向后不断延伸与拓展,提倡学生自主学习和探究学习,重视与培养学生一些后续性发展的学习习惯是必然的选择,如:积极思考问题,主动向老师提问,课内认真做笔记,课后

整理笔记,科学预习和复习,小组合作学习,早上大声朗读,晚上默读等一些后续性发展所需的良好学习习惯。因此,日常教学教育过程中,中小学教师都要重视培养学生一些后续性发展的基本学习习惯,如规范、整洁的英语书写习惯,正确使用标点符号的良好习惯,养成背诵经典的习惯等。同时教师要刻意培养学生学习技能和技巧,注重有效学习策略的点拨,比如读音联想、阅读小技巧、根据上下文意思猜测词意、推理、分析、归纳等等,为学生进行自主探究学习打下坚实的根基。

四、评价方法的衔接

教学评价是教学过程中的一个必不可少的组成部分,及时恰当的评价有益于学生认识自我,树立信心,促使学生个体在原有水平上得到新的发展。小学英语主要采用口头评价和等级评价制度,中学则注重学科考试的百分测评,这些传统的评价方式方法各有利弊,部分中小学教师尝试把这些评价方式进行有机的结合,然而在教育现代化发展下,已经无法全面地评价新时代的学生整体学习状况与发展水平。在小初衔接阶段,教师更需要理解学生、鼓励学生和接纳学生,尽量避免对学生做出消极评价和负面评价,学期中段、末段可以通过难易适中的诊断性英语考试,便于教师对学生的进一步了解。另一方面,在大数据应用时代下,学校和教师应该充分运用信息手段和数据支撑,使用更为科学有效的监测工具,从品德发展、学业发展、身心发展、兴趣爱好、学业负担等方面对学生接受教育进行全面体检,为备课、上课、教学决策等提供科学依据,帮助他们及时找出存在问题,联合家长协助他们及时调整学习计划,弥补不足。教师要注意把握教育时机,侧重肯定进步的部分,让学生感受自身成长对事物的态度和处理方式、方法的变化。因此,小学应更多使用积极、正面的评价,而中学应以学生自我评价为主。

中小学英语教学的有效衔接研究应成为基础教育教研的必修内容,以培养英语学科核心素养为目标,有明确的思想态度,有真实的研究行动,使用科学的监测工具,以衔接促进育人。

参考文献

- [1]王文惠.从教与学两方面衔接好小学和初中英语[J].现代中小学教育,2007(1).
- [2]苏中云.如何衔接好小学与初中的英语教学[EB/OL].仙桃教育信息网,2008.

浅谈小学数学课堂导入技巧

蒋桂兰

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

【摘要】“良好的开端是成功的一半。”课堂导入作为整节课的伊始主要起到吸引学生的注意力、调动学生的思维力等重要作用,本文结合笔者教学实际,就如何搞好小学数学课堂教学导入进行了深入的研究和尝试。

【关键词】小学数学;课堂教学;导入技巧;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.216

课堂导入在一节课中的重要性不言而喻,作为教学过程的第一个环节,直接决定着能否吸引学生的注意力,也关系着课堂教学的高效性。对于小学数学学科教学来说,课堂导入存在着很多问题,不仅影响着课堂教学的节奏,同时也限制了学生的思维。

一、小学数学课堂导入存在的问题

(一)导入存在单调性

事实上小学数学课堂导入的方式有很多,包括情境导入、游戏导入、复习旧知导入等等。但是很多教师由于受到传统教学方法的影响,导入方式单调,而且导入语言也十分平淡。很多小学生听到教师的导入并没有激发学习兴趣,甚至有些小学生认为新课程和新内容的学习存在一种压力,在课前就对课程学习失去了兴趣。最终,教师多么用心准备课程,课件制作多么精美,学生的兴趣不高,也不会呈现出一个理想的教学氛围。

(二)导入存在随意性

对于导入来说,很多老师能够了解到其重要性,但是在实际的导入中略显随意,使得导入与后面课程的衔接的联系不大,学生接收知识就会受到影响。例如,以“垂直”这一知识点为例,有些教师非常善于运用教室内的道具,如窗户的边角、桌子的直角等进行导入,然后就开始向学生讲授垂直这一知识点。学生虽然在头脑中对垂直产生了一定的直观认知,但对于为什么要垂直、垂直究竟有哪些作用尚不清晰,因此对于垂直这一概念并没有产生很强的求知欲,也不懂得垂直的应用价值,导致对这一知识点的认知非常浅显,问题解决意识也没有得到有效培养。

(三)导入存在花哨性

有些数学教师非常重视课堂导入,想尽一切办法吸引学生的注意力,于是在导入部分利用多媒体课件,将视频、音频、故事、道具等都用到,营造一种十分喧闹的课堂的氛围。但是,这种导入方式并不是完全可取的。学生会在这种学习状态下消耗太多注意力,以至于后面的学习没有足够的精力,在接收知识时可能会出现打不起精神的问题。过于花哨的导入虽然是求新,但也会产生变得喧宾夺主,影响课堂教学。

二、课堂导入的原则和技巧

(一)谈话导入

谈话法是常用的教学导入方式,是以语言为交流工具通过师生交谈导入教学。语言是交流的重要工具,不仅能交流信息,而且能传递感情,交换思想观念,能够感染熏陶别人,启发他人心智,谈话导入彰显了教师的语言文字功底和语言表达能力。许多教师都会运用谈话导入教学,然而,同样是谈话导入,效果却不一样,那是因为教师口才各异,有的教师笨嘴拙舌,有的教师慧心妙舌。

戴尔·卡耐基说过:“如果你要使别人喜欢你,如果你想他人对你产生兴趣,你注意的一点是:谈论别人感兴趣的事情。”巧妙的谈话能够让学生喜欢老师,可以产生亲其师信其道的效果。有效谈话应选择学生感兴趣的话题,投其所好。例如,在教学“乘法分配律”时,笔者采取谈话方式导入新课:中华语言博大精深,不知同学们发现没有?有些话语中存在着一种有趣分配现象,譬如说:“小丽今天带来了巧克力和牛奶。”这句话可以分为两句话:“小丽今天带来了巧克力,小

丽今天还带来了牛奶。”教师边说边拿起小丽带来的两样物品。再比如说:“我喜欢小丽,我也喜欢小宇。”这两句话可以合成一句话来说:“我喜欢小丽和小宇。”那么,数学中是否存在这种分配现象呢?能否把一个算式分成两个算式,或者把两个算式并成一个算式呢?今天就让我们从数学角度探究分配现象。

(二)借助多媒体导入

课堂中运用现代教育信息技术,使声、色、形、动、静发生交替变化,向学生展现具体、形象、直观、声画并茂的材料,能充分调动学生的多种感官参与学习,是一种很好的课堂导入法。比如教学“平行四边形的面积计算”时,采用多媒体创设一种动画情景,渗透“割补法”将其转变成学生熟悉的长方形,进而导入新课,引导学生合作交流,探究新知。

(三)角色扮演,游戏导入

“若学习像游戏般有趣诱人,学生定将乐此不疲陶醉其中。”游戏是一种游玩嬉戏的娱乐活动,游戏化教学寓教于乐,让学习者乐在其中,游戏教学能够活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣,激励学生积极参与学习。

游戏导入法,即通过游戏活动导入教学,让学生扮演一些角色,开展一些模拟情境表演,将数学教学内容融入游戏活动,游戏导入有助于激活学生主体意识,让学生亲身参与,沉浸其中,使学生学得愉快,学得有效。在数学教学中,笔者经常采取游戏导入,设计游戏情境,邀请学生角色扮演,在玩乐嬉戏中进行教学引入。例如,在教学“认识人民币”一课中,笔者创设了一个超市购物情境,安排学生分别扮演营业员、顾客,再现买卖场景,加强学生对人民币的认识,角色扮演激发了学生学习兴趣,学生在询价、收银、找钱活动中主动探究知识。

(四)问题导入,激发学生思维

问题是思维的引擎,提问触发学生思考,点燃思维的火花。提问是教学的主要方式,教师在课堂教学中都会采用提问教学法,用提问导入教学,或用提问进行探究。师生互动交流信息。提问是一种艺术,优秀的教师擅长提问,不仅能够提出好问题,而且能够巧妙提出问题,达到激趣与思维的三重功效。

提问导入是一种课堂教学导入方式,此时的提问并非真正希望学生回答问题,而在于激发学生对数学学习的兴趣,激活学生思维,引发学生的探究欲望。在教学导入时提问,教师常常明知故问,向学生提出问题,并装作无期待学生帮助,这个问题教师知道答案,只是故意为学生创造表现的机会,激发学生表现欲,调动学生学习的积极性。除此之外,导入的策略和技巧还有很多,包括故事法、情境创设法、开门见山法等等,教师要根据学生特点、教学特点来进行科学选择。

三、结语

总之,导入方式既要结合学生的年龄特点和心理特点,又要根据教材内容,灵活选择教学方法,目的就是千方百计地激发学生的求知欲望和学习动机,从而提高教学效果,保证素质教育的实施。

参考文献

- [1]蔡慧明.试论小学数学教学导入设计[J].数学学习与研究,2017(22):117-117.
- [2]杜守平.小学数学课堂导入技巧的运用[J].甘肃教育,2018,615(19):114.