

效,切实提升其综合写作水平。

### 一、基础知识内容延伸,丰富学生知识积累

教师在指导学生们的学习高中阶段的语文知识时,需要立足学生的学习生活实际,展开高效的教学内容分析,以期能够切实优化学生的知识理解能力。从教师的视角进行教学分析,可以发现高中阶段语文成绩突出的学生,都存在“基础扎实,见识广泛”的共性。因此,教师在指导学生们的学习当前的语文知识内容时,便可以此为基础展开综合有效的知识延伸教学,使学生能够以教材中的知识为基础,获得更多更具深度的语文知识内容。特别是教师为学生们讲解关于中国文化相关的知识内容时,便可以教材内容为中心,进行发散式的内容设计,使学生能够以此为基础展开深度的知识学习和思考,从而更好地掌握相关语文知识内容。通过教师为学生们设计基础性的教学内容延伸,可以使学生的知识理解更为深刻,对应的语文学习质量也会得到综合性的优化提升。

例如,教师在教授学生们学习经典文章《鸿门宴》时,便可在学生掌握其基础知识内容后,进行相应的发散性教学内容设计,使学生能够以此为基础获得更多有趣的语文知识。为此,教师在设计相关延伸性教学内容时,可以从三个方面展开知识延伸。第一,教师可以从《史记》中为学生筛选经典的故事性内容,使其接触到更多经典的历史文化知识。第二,教师能够以《汉书》中对于刘邦的表述进行纵向比较,使学生能够在掌握相关知识的同时,具备科学有效的学习思维。第三,教师还可为学生介绍相关的文学艺术作品,试看不同人描写鸿门宴的不同角度和方法,使学生能够收获更多的语言描写角度和方法,切实提升其语言表达能力。通过教师为学生们设计大量延伸性的教学内容,可以使学生的语文知识得到充实,从而切实优化其综合学习质量。

### 二、阅读内容综合拓展,优化学生理解能力

高中阶段的语文知识教学过程中,不仅需要教师丰富学生基础知识储备,还应同步设计优质阅读教学策略,以此为基础开展相关教学内容设计,使之能够切实强化学生的文本综合理解能力。因此,教师在教授学生们有效的阅读理解分析思路时,便可以教材中的相关知识内容为基础,展开具有深度的语句分析和思路引导,使学生能够逐步强化自身的阅读分析能力,从而使其思考过程更加严密有效。所以,教师为学生们讲解相关阅读分析内容时,便可依照教材中的文章内容进行拓展,使学生在掌握相关阅读分析思路后,可以展开相应的知识学习实践应用。一来,学生对于此类文章的理解过程相对熟悉。二来,可以有效检验学生的综合学习和思考能力。所以,教师为学生们进行相关阅读内容的拓展教学,可以有效锻炼

学生的综合阅读分析能力。

例如,教师教授学生们关于《过秦论》的知识内容后,便可设计相关的阅读内容拓展,使之能够有效强化学生对此类议论文的理解能力。因此,教师在教授学生们相关阅读分析要点时,便可结合文章内容进行阅读理解中心指导,要求学生能够找出文本内容的主旨,而后逐步分析其中的论据和论证要素。所以,教师为学生们筛选与之相对应的《六国论》,要求学生进行相关的阅读分析。为此,学生在分析第一句时,便可有效找到文章主旨“六国破灭,弊在赂秦。”而后,学生结合自己对文章阅读过程中的定位,展开更加深入的分析 and 思考,可以有效理解其中的知识细节,从而切实提升自身的综合阅读理解能力。

### 三、落实全面写作训练,提升学生写作水平

为了能够更加全面地优化学生的语文写作能力,教师需要针对学生的各个写作环节进行强化指导,使学生能够有效提升自身的写作表达能力。所以,教师在引导学生进行相应的写作综合训练时,便可结合写作审题、立意、语言、文体等角度入手,展开高度有效的教学训练,从而能够切实优化学生的语言表达质量。

例如,学生们按照教师的要求,开展相关的写作训练时,便可结合教师设计的题目内容进行综合性的写作训练。此时,教师需要从审题和立意角度进行初步教学,以此帮助学生迅速找到写作训练的中心。其中,教师要求学生按照阅读理解的思路,分析写作题目中的主题和要求,从而能够使其中心确定更加准确。而后,教师便可带领学生展开深度的语言分析,在此期间教师需要对学生们的写作内容进行综合性的评价,使其认识到自身写作内容存在的不足。此外,教师带领学生们进行相应的写作语言强化训练时,需要引导学生进一步优化自身的写作内容优点,使之成为学生写作训练中的显著优势,必然能够切实提升其综合语言综合表达质量。

综上所述,教师在指导学生们的学习高中阶段的语文知识时,需要设计大量高效的教學策略,使之引导学生进行综合性的知识学习,从而切实改善其语文学习质量。

### 参考文献

- [1]谢敏.让高中语文课堂多点“语味”“文味”“回味”[J].现代语文(教学研究版),2016(11):108-109.
- [2]王美柳.高中语文课堂教学中“无问题意识”的解决策略[J].现代语文(教学研究版),2017(05):102-103.
- [3]黄卫荣.解构与重组——基于学生思维发展的问题式阅读教学策略探究[J].语文教学通讯,2017(28):19-22.

## “选课走班”背景下高中地理教学模式分析

吴学维

(重庆市鱼洞中学校 重庆 401320)

**[摘要]**随着新课改的不断落实与发展,“选课走班”的教学模式在高中教学中不断被应用和实施起来,特别是在高中地理这种综合性较强的学科中,“选课走班”是按照学生的学习兴趣和特长进行划分教学的教学模式,有利于满足不同学生的对于学习的不同需求,还有利于学校开展特色教育,提高教师的教学水平和教学能力。基于此,本文将从“选课走班”教学模式在高中地理教学中开展的意义作为出发点,对“选课走班”背景下高中地理的教学模式进行深入分析。

**[关键词]**选课走班;高中;地理教学;模式

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1953

“选课走班”是分层教学和递进式教学的另一种代表形式,是高中特色教育的代表,能够按照学生的喜好和学习程度对学生进行有效教学,进而提高学生的学习成绩。基于“选课走班”教学模式的背景之下,结合学校的实际情况和高考的现状,学校将学生分为了不同的层次,保证学生的共同进步。在高中地理的教学过程中,“选课走班”教学模式的落实,能适应地理学科的多样化特征,对学习能力和不同的学生具有促进作用,能有效提高学生的地理核心素养,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### 1 “选课走班”教学模式在高中地理教学中开展的意义

“选课走班”是新课改后一种新兴起的教学模式,在高中地理的教学过程中,打破了传统行政班的固定上课模式,传统行政班的教学模式不利于学生个性化的发展,在无形中给学生造成了巨大的学习压力。新课改的发展目标是以学生为课堂的主体,尊重学生的个性化差异,充分发挥学生的主观能动性,“选课走班”的教学模式就是以此为基础,有效的扩大学生的了学习范围,增加知识储备量和交往面<sup>[2]</sup>。基于“选课走班”教学模式,学生可以按照自己的学习程度和兴趣爱好来选择适合自己的班级,学校也要结合学生的未来发展方向和实际情况对学生进行指引,并更新教学理念,培养学生的兴趣和特长。另外,基于“选课走班”教学模式,在高中地理的教学中,更能锻炼学生的自主学习能力,学生也有更自主的选择权利,对自己未来的学习设定合理的目标和规划,更利于提高学生的学习成绩,也更有效增加学生对地理学科的喜悦程度。

### 2 “选课走班”背景下高中地理的教学模式的深入思考

#### (1) 提高师资力量水平

“选课走班”教学模式不同于传统的行政班教学模式,对教师的教学水平和职业素养也提出了更高的要求,也充当了教学中的更多角色,在授课过程中不但要承担“班主任”的角色,还要承担“任课教师”的角色,需要对自己任教的班级具有组织能力和管理能力,为提高学生的地理成绩做好铺垫。例如,学生在“选课走班”的教学模式中,选择了地理学科,教师就需要对学生进行科学的座位安排,了解每一位学生的个性特征和学习能力,并制定相应的班级管理制。基于此,教师就需要改变自身传统的教学思维,与时俱进,在自己原有教学经验的基础上,多学习先进的“选课走班”教学模式理论知识和前沿做法,并有效提高自身的管理能力。其次,教师要结合每一位学生的个性特征和学习能力,制定相应的教学内容,对学生的学习方法进行指导,锻炼学生的自主学习能力,实现“选课走班”教学模

式在高中地理教学中的教学意义<sup>[3]</sup>。

#### (2) 以学生为主体,尊重学生的个体差异

在高中地理的教学过程中,“选课走班”的教学模式是为了培养学生对地理产生更加浓厚的学习兴趣,促进学生的全面发展。所以在“选课走班”教学模式的落实中,教师要改变传统的灌输式教学模式,把培养学生的地理核心素养作为教学基础,让学生在生活能把地理知识学以致用,多增添一些实验性教学和室外教学等丰富学生知识储备量的教学手段,满足学生的多元化需求。另外,教师还要善于结合信息化多媒体教学方式,优化地理教学的教学内容,结合现代化的网上教学来提高学生的学习兴趣,营造和谐愉快的学习氛围,促进学生的全面发展。

#### (3) 锻炼学生的自主学习能力

基于“选课走班”的教学模式,在高中地理的教学过程中,主要是为了充分发挥学生的主观能动性,锻炼学生的自主学习能力,引导学生的地理思维,让学生有意识,有目的的进行地理学科的学习。另外,高中地理学科在“选课走班”的教学模式下,更要锻炼学生将学习的地理知识应用到生活中的能力和在生活中自主探究地理知识的能力,并能根据探究的地理知识解决一些地理教学内容的难点和重点问题,为日后学生提高各项生活技能打下良好的基础<sup>[4]</sup>。

综上所述,基于“选课走班”背景,在高中地理教学的过程中,有利于培养学生的兴趣和特长,是促进学生全面发展的重要教学模式。另外,教师也要不断地学习先进教学知识和教学模式,完善“选课走班”在高中地理中的应用,提高自身的教学水平和职业素养,满足高中地理的教育发展需求,促进高中地理学科的可持续发展。

### 参考文献

- [1]蒋文.“选课走班”背景下高中地理教学模式分析[J].试题与研究:高考版,2019,000(033):P.64-64.
- [2]池毓选.选课走班背景下的高中地理教学模式思考[J].考试周刊,2019,000(063):149.
- [3]张煜,单佳平.新高考背景下“选课走班”问题研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2019,041(003):112-116.
- [4]施尧雄.新高考背景下农村高中地理选课走班教学的研究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(014):P.249-249.