

（二）合理地安排任务

为了更好地实现任务型课堂学习的教学效果，在日常教学中合理地分工组织是非常重要的环节，教师要根据每个学生的实际情况展开合理的分工，让学生在完成任务中做到取长补短，实现每个学生的共同进步。每个小组之间不仅是竞争的关系，更是合作的伙伴，让学生在这样氛围中不断地提高自己的能动性。

（三）分组讨论学习结果

任务型课堂教学在推行中其小组讨论也是提高学生能力的一个重要环节。为了完成教师交代的任务就需要每个学生努力完成自己的任务，在完成任务的过程中会形成学生之间的良好互动，这样才能更好地完成小组整体的任务。分组的学习让学生之间形成了良好的竞争关系，不仅是学生个人之间的竞争还有班组之间竞争，都可以让每个学生提高团队合作的意识。针对小学英语的学习，为了完成任务需要学生不仅要动手交流，还需要不停地动脑筋来完成教师布置的任务，在完成任务的过程中每个学生会积极地发挥自己的能动性，促使任务的尽快完成，这在无形中培养了学生相互合作的能力，小组中的每个学生都可以通过自己的努力来提高小组的成绩，这样的措施可以促使每个学生积极主动地参与到教师的课堂之中。

（四）分组交流汇报

小组的任务完成后可以引导学生到讲台上讲述他们在竞赛中的心得体会或者想法等，从而让学生的语言能力得到不断的提升。这种教学模式的推出为后期的教学起到了非常重要的作用，这也是传统的教学中所缺乏的，这种交流方式教师可以在每节课中充分进行应用。

（五）教师评价和总结

任务型课堂教学的最大创新之处就是让学生课堂上占据的主体地位，教师在这个过程中要做好积极的引导和协调。小组在讨论分析的过程中遇到的问题，教师要及时地给予评价指导，让他们可以从教师的指导中找到更好的解决问题的途径。

三、推行任务型课堂教学中的问题分析

在推行任务型课堂教学中，需要教师营造良好的课堂学习氛围，让学生在轻松愉悦的环境中主动地学习。作为教师首要的工作就是要引导学生清楚学习的重要性，只有学生从思想上意识到学习的重要性，才能主动地去进行学习。推行任务型课堂教学要充分结合语言接触和大量的信息输入，要想掌握更多的语言知识最好

的办法就是采取输入的方式，让学生接触的语言量不断地增加。任务型课堂教学的推行不是让学生放任自流地学习，而是要在教师的引导下让学生在掌握基本的英语信息基础上开展自主的学习和发挥。在推行任务型课堂教学中，教师要营造良好的教学环境。在任务型课堂教学中往往起积极主导作用的教学情境是教师、学生、内容、环境四个因素的整合，任务型学习课程是交互的一种动态情境，在任务型课堂中，教师应本着“学生的发展为本”的教学观念，而且在任务型课堂中应该扮演决策者、管理者和参与者的角色。教师在设计任务时应注意的几个问题：

（一）真实性、生活性

教师给学生布置的所有任务都需要根据学生的实际情况展开，任务要带有一定的趣味性，这样学生在完成时积极性也更高，学生也乐意在完成中表达自己内心的真实想法，因此，任务要和学生的生活紧密相连。

（二）功能性

教师要引导学生通过理解后并应用到实际的日常交流中。如在课堂中展示对话时，基础不很好的学生可以进行简短的对话，做到不受拘束，能力强的学生可自己设置遇到了外宾，和对方多作交谈。

（三）阶梯性

学习的任务要体现在整个课堂上，从最简单的任务做到复杂的任务，引导学生逐步地进入到整体的环节中，从而实现任务从初级到高级的转变过程，最后的情境对话使课堂上升到高潮。

结束语

综上所述，教师要重点关注学生的感受，要充分激发他们的学习兴趣，让他们提高学习的信心，让学生在在学习中可以最大化地展现自己的语言能力，不断地提高他们的文化素养和创新能力。任务型课堂教学就是充分发挥学生主动学习的积极性来促使他们可以自主地进行创新学习的方式。

参考文献

- [1] 小学英语任务型课堂教学研究[J]. 傅彩琴. 校园英语. 2020(17)
- [2] 英语课堂任务型教学探析[J]. 兰燕. 现代职业教育. 2019(06)
- [3] 任务型课堂教学的重要性[J]. 金芳. 科教文汇(中旬刊). 2020(08)

小学语文课后作业布置策略

周林根

(江西省宜春市袁州区柏木小学 江西 宜春 336024)

[摘要]随着新课程改革和素质教育的日渐推广，小学语文学科的教师越来越关注课后作业的重要性。作为一名负责的任课教师，不仅仅要做到对学生日常课堂表现的重视，也要在设计课后作业时尽心尽责。任课教师可以根据学生成绩的不同层次，对各个层次的学生预留不同程度的作业，进而保障每位学生都能顺利完成学习的进度。另外，任课教师也可以基于学生的兴趣来设计课后作业的内容，这样一来学生，将会更积极地去完成课后作业。还有任课教师在设计课后作业时可以采取开放化的模式，进而能够有效帮助学生完成对全面能力的培养。

[关键词]小学语文；课后作业；布置策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.594

有效的作业设计可以检测出学生对于课堂知识的掌握情况，在教学中具有关键的意义。以往语文作业的模式多采用书写关键诗句，摘抄重点段落，大大减弱了学生对于语文学习的兴趣。因此教师应以此为戒，设计具有深刻意义的课后作业，带动学生对于语文学习的兴趣。

一、调动积极性

小学阶段的学生思想十分活跃，教师在设计课后作业时，应当尊重该年龄段学生的成长特质，设计趣味性丰富的课后作业，带动学生对于语文学习的浓厚兴趣。《望天门山》一文讲述诗人李白东途旅行，看到天门山时候的景象，文笔浑然大气化静为动，仿佛绝美的天门山就出现在学生眼前，通过详尽的描写，表达了作者对于天门山鬼斧神工自然景观的无尽情愫，流露出作者李白豪迈、乐观、豁达的人生态度，展现出他自然、洒脱、不拘一格的精神风貌。可留下课后作业，将诗词中模样用图画的形式描绘出来，在绘画的过程中，学生不自觉地背诗诵出来。“天门中断楚江开，碧水东流至此回。”雄起壮丽的天门山从中间截断，浩浩荡荡的江水从山间奔流而出，“两岸青山相对出，孤帆一片日边来。”从两座青山之中缓缓望过去，一只小船从水天相接的地方驶来。课后作业兴趣化，将古诗背诵用绘画的形式呈现出来，既能达到语文教学目标，又可带动学生综合文化素养，培养学生想象力与创造力，实现新课改，培养全能学生的战略目标。

二、作业设计层次化

小学语文教师可以根据学生的日常表现以及学习能力，来设计层次化的课后作业。传统教学模式的课后作业难度一致，导致一部分学习能力较弱的学生在完成作业时就显得捉襟见肘。进而教师将作业进行层次化的区别，在一定程度上更能有效地帮助各个层次学生完成对课堂知识的吸收巩固。

以《饮湖上初晴后雨二首·其二》一诗的学习为例，这是大文豪苏轼描写关于西湖的古诗。诗描写西湖水波缭绕，在阳光照射下光彩动人，远远看着西湖都笼罩在朦胧烟雨之中，时隐时现，那景色也是十分漂亮，如果把美丽的西湖比作美人西施，那么淡妆也好，浓妆也罢，总能很好地烘托出她的天生丽质和迷人神韵。在古诗学习之后，有些学生知识点掌握欠缺，并不能熟练背诵古诗。在课后作业安排时，要讲究夯实基础，提升学生的背诵能力，可以让他们对古诗进行默写、背诵。可以熟练记忆课文的学优生，可以布置以西湖为背景写一个简短小作文，这样层次化的作业设计是尊重学生的主体地位，达到对于学生欠缺知识点的查漏补缺，进而最大程度提升自身学习水平。

三、设置多样化的作业形式

传统的小学语文作业形式过于单调，这也是难以激发学生们学习兴趣和完成作业兴趣的根本原因。因此笔者认为，在现阶段的小学语文作业设计环节中，应当首先强调作业形式的多样化。

首先是需要设置一些具有游戏元素的作业形式。通过这种方式才能够最大限度地激发每一名学生完成作业的心愿和想法。不仅如此，通过游戏化的作业形式，也可以使得寓教于乐的教育原则真正完成。举例来说，在学习《九寨沟》这类描写自

然景观优美性的课文以后，教师就应当鼓励学生们扮演一个个的小小导游，回到家里以后为自己的父母介绍这些自然景观。这不仅可以使得学生对自己知识掌握程度和课文了解程度进行一次有效的检验，同时也可以激发学生的学习兴趣和游客除了要倾听以外，还需要适时地提出一些问题，鼓励学生们针对这些自然景观和旅游资源进行进一步的知识搜索。

其次，作业设置的多样化还应当体现在其竞赛性质的融入环节中。对于每一名小学生来说，好胜心都是驱使他们不断向前的根本动力，而竞赛作为一种学生最喜爱的作业形式，可以充分调动学生的参与积极性，学生热爱上完成语文作业，并且将完成语文作业看作是一次任务来攻克。举例来说，在学习《公仪休拒收礼》这篇文言文以后，教师就可以鼓励学生们以小组为单位进行课本剧的排练，然后在课堂当中进行交互表演，评出表演最佳的小组。

四、注重多元评改

学生在完成作业后，教师需要对其作业进行及时评改，以此了解学生的学习态度和学习成果，以便根据学生作业中的反馈信息及时采取行动调整教学内容和教学策略。在作业评改时，教师要注重评改方式的多元化，将教师评价、学生之间互相评改等方式结合起来，致力于通过学生相互评改作业的方式鼓励学生用于表达自己的意见和看法，并且在检验他人作业完成度的同时借鉴其优秀学习成果和经验，反思自身不足。

例如，在学习《晏子使楚》一课时，教师可为学生布置作业：（1）本篇课文可以分为三个部分，请根据自己的理解写出段落大意。（2）楚王三番两次地想要侮辱晏子，但最终都没有成功，原因是什么？通过阅读文章，说说晏子是用什么方法让盛气凌人的楚王自讨苦吃的？要求学生以书面形式完成作业。在作业上交之后，教师可先在班级内让学生互换作业，进行相互点评，并写下评语；在学生完成点评后教师可将学生的作业全部收集上来，在评改作业的同时阅读学生评语，针对学生的作业完成情况和互评内容进行汇总。发现学生学习的有效方法和优秀经验，在课堂上进行推广；发现学生知识点掌握的不足之处，可在教学过程中再次进行讲解。通过学生作业的反馈信息及时调整教学思路，以学生为本，提升课堂教学质量。

结语

随着新课改标准的实施，减压减负这一理念已经深入到各个年龄阶段的教育机构当中，却也是对教育从业者的最根本要求。在当前的小学语文教学活动中，可以发现教师不再为学生布置更多的作业，也不再希望通过题海战术来达到教学质量提升的目标，而是希望能够培育学生的核心素养和语文学科能力。

参考文献

- [1] 何强. 小学语文课外作业设计的多样性研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 250.
- [2] 王丽华. 浅谈小学语文开放性作业的设计与开发[J]. 读写算: 教师版, 2017(16): 80-81.