

# 核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

赵明辉

(赤峰市松山区第九小学 内蒙古 赤峰 024000)

**【摘要】**核心素养视角下小学数学高效课堂构建成为现阶段小学教学的重点内容。教师需要创新教学思路及方法,培养学生良好的学习习惯,鼓励学生在教学过程中独立思考,为之后数学学习奠定良好的数学基础。文章针对此进行了全面的论述和分析,提出具有建设性的教学改革措施,进一步推动小学数学高效课堂的实现。

**【关键词】**核心素养视角;小学数学;高效课堂;构建  
**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1306

## 1 引言

随着时代的飞速发展,我国的经济水平更是不断提高,促使大家加强对教育方面的重视,过去的应试教育已经不能适应现代教育的要求,各种弊端和不足逐渐在日常教学中显现,打击了学生的课堂兴趣,严重影响教学质量和现代教育的发展。因此,我们需要适应新课改的倡导要求,在小学数学教育中重视对学生核心素养的培养,在核心素养的视角下,对学生进行针对性的指导。

## 2 基于核心素养视角下小学数学高效课堂构建的现状问题

### 2.1 在课堂上数学教育受传统理念影响严重

在新时代的发展背景下,教师对学生进行数学教育的要求也在改变,过去只需要考虑学生的学习成绩,给学生进行基础知识的教育,而现在就需要教师考虑学生的核心素养,让学生可以在小学阶段的数学学习中获得真正的能力,从而提高学生的素质。但是,在课堂上数学教育依然受传统理念影响严重,教师还是以考试要求为主,让学生进行对各种基础知识的练习,比如数学运算,或者理论背诵。教师大部分时候都是让学生进行单调的练习,而没有形成对学生素质的针对性策略,使得学生在学习过程中不能充分发挥自身能力,影响了数学教育的效率。

### 2.2 在数学课程中学生的兴趣得不到培养

在我国的教育观念中,教师指导学生,虽然学生是核心要素,任何教学活动都离不开学生的参与,但是教师总是占据主导地位,学生受到教师的极大压制,更多的时候是教师在课堂上讲课,学生则是进行被动的接受知识,这种教学过程根本没有重视对学生的兴趣培养。即使在新时代教育不断发展的今天,很多教师还是以考试内容为主要指导模式,让学生进行对各种知识的学习,而没有给学生充分的自主性和独立空间,极大地打击了学生的课堂积极性,使得学生不能在数学学习中进行有效思考,更是不利于学生核心素养的培养。

### 2.3 创新课前教学引导,鼓励学生积极参与课堂

由于小学生年纪相对比较小,他们的学习注意力相对较差,无法整堂课都集中学习精力,因而吸引学生参与课堂成为现阶段教师需要深度思考的教学问题。核心素养视角下对小学数学提出更高的教学要求,教师需要更关注学生的学习成长和学习思维的形成,不仅仅停留在学生学习能力培养层面,而是需要深度挖掘学生潜在的创新及自主学习的能力。教师必须要改变以往传统的教学弊端,不断创新教育理念,构建更加开放的数学教学课堂,鼓励学生积极参与,活跃课堂教学氛围,让数学课堂不再是死板的数学课堂。而从整体教学层面来说,课前教学导入则是一个非常重要的环节。良好的开端可谓是成功的一半,所以教师必须要重视课前导入,在呈现形式和内容上更为新颖。例如:“辨别方向”教学中,教师在设计课前导入时,可以运用问题启发法,如教师可以提问学生在日常生活中怎么辨别方向,鼓励学生积极讨论,紧接着提出问题:假设你迷路了,你如何寻找正确的方向?通过递进式的提问引发学生更深层次的思考,如此让学生对本堂课所学内容具有浓厚的兴趣,调动学生学习的积极性,从而达到更好的教学预热效果,为之后的课堂教学奠定良好的基础。

### 2.4 鼓励学生课堂讨论,挖掘学生潜在能力

以往的数学教学课堂相对枯燥乏味,学生的学习积极性相对较差,而且很难让学生对所学内容具有浓厚的兴趣和强烈的好奇心,这就需要教师在教学中改变以往的教学思路,创设更适合学生实际情况的教学策略,构建更佳和谐的师生关系。在课堂教学中,教师邀请学生共同参与,锻炼学生探究能力,通过创设良好的教学情境,培养学生参与课堂的积极性和主动性,鼓励学生在过程中积极思考,从而构建良好的学习思维。例如:“分数初步认识”教学中,教师可以借助多媒体辅助教学活动的开展,佳佳和陆路去郊游带了橘子和苹果还有一个西瓜,他们如何进行食物的分配,西瓜该如何分配?这时就会有学生说可以分两半,接着教师进行追问,西瓜的一半用数学如何表示,引入课堂教学内容,同时也让学生感知到数学在我们的生活中无处不在,领略到数学知识的魅力,更重要的是让学生在课堂中充满生机和活力,大大提升课堂教学的综合效能,通过丰富多样的课堂教学内容和形式增加学生的学习兴趣,同时更重要的是增加学生思考的积极性和主动性,锻炼学生的思维能力,培养良好和谐的师生关系,进一步促进小学数学高效课堂的实现。

### 2.5 创新教学观念,奠定数学文化基础

随着核心素养在小学数学教学中的全面推进,对于教师教学策略和思维也是极大的挑战,他们需要摒弃自身相对落后的教学思维,创新教学观念,与时俱进创设更适合学生未来发展的教学策略,迎合教学的时代需求。从教学层面来说,教师则需要不断强化自身的教学实践及应用能力,不断丰富自身的内涵和教学能力,鼓励学生在课堂活动中大胆思考敢于猜想与验证,帮助学生树立发展学习观念,培养学生具有极强的数学应用能力,从生活与学习层面入手,将知识与理论更强势的融合,培养学生运用数学知识解决实际问题,而不是仅仅将知识的学习停留在表层,适当的引入生活化的教学内容,从而让学生认知到数学知识的实践应用性,挖掘学生潜在能力,体现数学教学的时代性和现实应用性,进一步推动小学数学应用价值,提升数学课堂教学的综合效率。

## 3 结语

综上所述,基于核心素养视角下小学数学高效课堂的构建中,教师需要转变过去的教育观念,加强对核心素养的分析,根据数学教学的内容,制定新型的教学模式,对学生进行针对性的指导,推动数学教育的高效发展。

### 参考文献

- [1] 马焱蕊. 核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(02): 149-150.
- [2] 刘焱. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[C]. 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷十一). 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会, 2019: 135-136.

# 智慧课堂在小学语文个性化学习中的实践与运用

周艳

(江西省新余市高新一小 江西 新余 338000)

**【摘要】**当前个性化学习作为一种新兴的教学模式,它的出现引起了教育工作者的普遍关注,但是在可查的文献中也不难发现,国内关于个性化学习的理论研究远多于它在实践中的应用研究。本文从语文学科入手,提出小学语文个性化学习模式,同时研究了该学习模式的技术支撑环境,并通过实际应用、效果分析来阐释个性化学习在小学语文学科中所起到的重要作用。通过实际应用发现存在互联网下的资源选择压力、教师的压力新平台在校内推广和使用上的压力。从而提出了化繁为简、敢于试误、加强家、校、社的沟通的建议。对智慧课堂在语文个性化学习行为的运用实践中出现的问题做了初步探讨。

**【关键词】**智慧课堂;个性化语文学科;实践;运用  
**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1307

当前的语文教学仍以传统的讲授方式为主,在培养学生的自学能力和兴趣方面存在严重缺失,在智慧课堂新平台的兴起和助推下,学生个性化学习逐渐得到关注和满足,“不以教师的分析代替学生的阅读实践”将不再是一句口号。学生可以根据自己的学习进度和学习需求实现真正的个性化预习、阅读、复习、背诵...但随新平台涌来是对一线教育工作者的挑战。如何实现新技术与传统教育相结合?依赖于学生主体地位的发挥,更需要教育工作者尊重和了解学生已有知识储备。

## 一、机遇

### (一) 互联网的快速发展

在教育界曾流行这样一句话:要给孩子一杯水,老师要有一桶水。随着时代的发展和信息获取渠道的增多,这句话又演变成:要给孩子一杯水,老师要成为一条常流常新的小溪。而在信息技术日新月异的今天,各种新兴教学设备及手段犹如雨后春笋般喷薄而出,一方面对传统教育的教师及课堂发起了挑战,另一方面又为学生自主和个性化的学习提供了良好的环境与渠道。在互联网的推动下,教学和学习的设备也在不断的更新换代,由教师主导的教与学的方式显然已不符合当代个性化学习及创新性培养。将学习平台与网络进行互联,可以打破时间和空间的限制,满足学习者个性化学习需求,真正能够从学习者角度出发,建立学习者正式学习与非正式学习无缝连接,为学习者建立了学、助、管一体化的开放、自由的学习空间。

### (二) 智慧课堂学习平台的搭建

著名学者周庆元曾在他的著作《语文教育研究概论》中提出:语文在学科教育中一直有着举足轻重的地位,人称“百科之母”。若说语文学科为百科之母,作为小学语文则可认为是百科之母的基石。作为基石的语文教学也在做出各种新尝试。将小学语文教学融入智慧课堂平台符合当代培养创新性人才的需求。对于智慧课堂的定义及内涵,笔者更倾向于这样的观点:智慧课堂即拥有智慧的教师,在智

慧的环境中,运用自己的思维、创新、多知等方面的优势,努力以发展学生的创新、思维、辨析等一系列具有智慧特征的能力为核心目的的课堂。它具有创造性、灵动性、发展性和实践性等特点。而思维、创新、多知也与个性化学习的内涵相符。

### (三) 家、校、社对于个性化学习的需求及重视

个性化顾名思义为根据个体、性格进行区别化教育,如孔子所倡导的“因材施教”就是一种个性化的教学模式,其所蕴含的教育智慧受到了教育界的推崇并沿袭至今。当今时代的个性化学习更是指以尊重学生自身差异为基础,以兴趣、风格喜好、认知水平等个体特征为基础,充分调动和组合环境中的要素,最大限度地提供充沛地抉择条件,从而更好地促成个体自主建构的方式。私教、培训机构、网络教育无一不是在个性化学习要求下应运而生,是对课堂教学的扩充也引发了学校教育的反思,在班级授课制的基础上真正的将学生的主动权还给学生,根据学生的兴趣、认知水平、认知风格进行因材施教已经成了语文教学的风向标。在一线的教学经验对学生家庭教育的观察发现,家庭教育越来越重视对于孩子兴趣的培养,从自学读物到课外教育的选择都透露出家长对孩子个性化学习的关注。这使得家、校、社在某种意义上就孩子的个性化学习达成了共识!

## 二、挑战

### (一) 互联网下的资源选择压力

互联网是一把双刃剑。既给教育及学习带来了便利,又对教育资源的开发提出了挑战。内容的广度、深度及家长和教师所能做到的把控程度,都是在这样一个“予取予求”大网络下需要考量的问题。真正的自由是有限制的自由。这也是对教育工作者对于培养孩子的资源选择及整合能力方面发起的又一挑战。

### (二) 教师的压力

前文说到智慧课堂需要拥有智慧的教师，在智慧的环境中，运用自己的思维、创新、多知等方面的优势，努力以发展学生的创新、思维、辨析等一系列具有智慧特征的能力为核心目的的课堂。新平台的出现在接受程度上已经对一线教师发起了挑战，再者对教师的教学能力上又提出了新的要求，不仅要会用，而且要用好。培养学生综合运用的前提是对教师综合运用能力进行提升。年龄、接受程度、一贯的教学方式、课堂的熟练程度都在新平台的推广和运用上给一线教师带来了巨大的压力。

(三) 新平台在校内推广和使用上的压力

任何新事物的普及都需要一个过程，对于智慧课堂这个新平台在初期推广上，面临的是学校对于新平台的投入、家长对于新平台的接受及初期的资金付出、学生则要适应原本上课介质的改变、教师则要学习和使用新介质，同时也作为新平台的重要推广者之一，又是一重压力。在这个的基础上才得以去探讨和摸索出智慧课堂对于学生个性化学习的积极影响。

### 三、建议

(一) 化繁从简

笔者在一线教育实践及教学跟踪中发现，智慧课堂平台通过教育资源的开发、整合，能为学生提供富有个性化的知识选择，并在自身资源的选择上进行了筛选，将一堂课的内容进行扩充，由“一课一得”到“一课多得”；由课上直接延伸至课下。与其他学习介质根本区别在于它是在教师的指导和管控下进行的学习行为，课前、课中、课后将复杂的学习活动精简为一个个的学习目标，同时在学习目标之下拓展出完成目标的教学资源。在打破时间和空间的限制上实现有限的自由学习。

(二) 敢于试误

桑代克认为，学习实质上是通过尝试与错误的过程而自动形成刺激——反应的联结，形成新的条件作用。在面对新事物和新知识的过程中，敢于试误无疑是快速获得知识的最优途径。于教师而言，凡是对学生有利的都愿意尝试，同时同伴的影响也是教师接受新理念、新事物、新平台的助力。如《巨人的花园》一课，教师在平台发布了预习作业——预习本课生字进行正音，并朗读上传；查找有关于该课的你感兴趣的资料；找出原文进行比对，并完成课前的学习单。学生可根据自身的学习需求进行知识处理和整合，教师在平台发布内容并提供帮助，由“扶”到“放”的训练学生的信息整个能力。这样的教学过程是教师的一次尝试，而受益的学生又将好的反馈给予教师，将压力变成动力。

(三) 加强家、校、社的沟通

社会的重视、学校的推广、家庭的接受。无疑是一个较为漫长的过程，但笔者在观察和参与过程中发现：学生对于新事物的接受程度往往优于成年人。由学生向家长进行推广，同时学校进行宣传，社会进行传播，再由开发平台进行实时追踪，多管齐下，扫除初期障碍，全力开发和利用平台对于小学语文个性化学习的积极影响，将智慧课堂下的语文个性化学习落到实处。

在对个性化学习的探讨及在智慧课堂的使用中，笔者慢慢接近了建构主义的思想内核：要以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。学生并不是空着脑袋进教室的，教师要站在主导者的角度服务于学习主体者——学生。将问题化繁从简，对困难敢于试误，把握住家、校、社的沟通。教师需要智慧，课堂亦然；教学需要有个性，学生如是。智慧课堂之路，渐行渐获！

## 浅析初中英语口语教学中的情境创设

简兰英

(浙江省宁波市奉化区莼湖中学 浙江 宁波 315506)

**[摘要]**随着教育变革的现代化发展，初中英语的重点不在只是单词短语的知识学习，而是英语口语表达的实际应用能力的培养。现实生活中，很多初中生不能流畅的用英语和他人交流，表达自己的想法，可能一个声调或者单词的错误发音就会容易被误解。因此，初中英语老师要按照学生的实际发展情况，采取合理有效的教学方法。应该在基础知识的学习上加大对学生学习英语口语的表达训练。本文分析了初中英语口语教学中的情境创设应用策略。

**[关键词]**初中英语；口语教学；情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1308

世界各国之间的交流合作越来越密切，而且初中生可能会出国留学或者进行平常的交流，这使得英语的口语表达能力显得十分重要起来。教学情景的营造就是一种很好的口语教学方法，能让学生在一个特定的情景里去应用英语，去表达英语，将英语还原到生活。所以老师可以通过创造教学情境，激发学生的学习兴趣，提高学生的英语口语表达能力。

一、利用网络技术，增加学生的表达意愿

初中英语老师要教给学生基本的音标，在此基础上老师要按照学生喜欢接受新鲜事物的心理特点，利用网络进行口语教学，以提高学生的兴趣，刺激他们的表达意愿。网络动态的教学可以刺激学生的感官与视觉，比如在训练初中英语的口语交际能力时，老师可以通过网络让学生进行角色扮演或者播放一段对话视频以标准的英语对话情景纠正学生的发音。这种互动、动态的教学情景可以让学生积极的参与进来，保证英语课堂的效率和质量。老师还可以下载一些英语软件，通过点、读的形式将学生的发音标准化，或者播放一些与实际生活相联系的英文视频，让学生能够具体的了解各种情景应该怎么说，应该运用什么语气去说。另外，利用幻灯片教学也是不错的选择，有利于重难点知识的突出，能让学生有目标的进行学习。

比如，Is your car blue yellow or green? 这句话，不同的音调有不同的意思。如果在表达人所说的这几项选择时，yellow、blue这两个单词要用升调，green用降调。如果还有其他选项，green这个单词就要用升调。老师要将这些知识都交给学生，让学生有一定的语感，从而感受到英语表达的乐趣。

二、建立小组形式的口语交流情景

英语的表达是提高学生英语水平的重要环节，老师应该重视起来，课堂上积极地与学生用英文互动。可以组织学生结成小组，找到符合课本或者与生活联系紧密的情景展开小组对话。各小组成员互帮互助，共同提高。在交流的过程中，初中生可以运用学过的知识自己组织语言，正确的表达出自己的想法，提高自己的英语口语能力。

例如，在学习“My favorite subject is science”这部分内容时，老师可以先介绍一些学科的英文表达：Chinese语文、Mathematics数学、English英语、politics政治、Geography地理等；句型，what's your favorite subject? my favorite subject is、I like。基础单词与句子讲解完之后，老师就可以以小组的形式去进行英语表达练习，小组成员互相问对方最喜欢的学科是什么，完成这一话题的英语对话。小组对话形式让学生的英语表达能力得到了锤炼，加强了学生之间的团队合作意识，也锻炼了学生的勇气。

三、创建多元化情景，打造轻松的课堂氛围

多元化的情景能够提高学生的课堂参与度，营造出快乐和谐的课堂气氛。所以初中英语老师应该积极和学生沟通，了解学生心里的想法。然后结合学生的想法和

课本内容，去建造出多种多样的场景。初中生正处在喜欢接触新鲜事物的阶段，很多学生都比较喜欢听音乐、看电影、玩游戏。基于这一特点，老师就可以开展相关活动，比如英语唱歌比赛、英语游戏竞赛等有趣的活动。或者找到一个与所学知识相关的英文电影，带领学生观看学习完后，去掉字幕由学生来进行配音。这样通过学生感兴趣的情景吸引学生的注意力，提高英语口语教学的效率与趣味性。

比如，在学习“Do you want to watch a game show?”这一单元时，课前老师就可以找到一些相关的节目，如：animalworld、man and nature、cartoon show等等。学生可以很好的进入上课的状态，提高了学生的积极性。在这样的情景氛围下，不但会使课堂气氛变得轻松有趣，学生还可以在观看时注意到英文的正确表达，拓展自己的单词量，进而提高英语口语表达能力。

除此之外，在上课时老师可以将英语口语的学习与小游戏有机的结合在一起。可以设计抢答、你比我猜、词语接龙等英语游戏，让学生都参与进课堂的学习中来，快乐的学习。在这个过程中，学生的英语口语能力会得到很大程度的提高，他们随机应变的反应力也会大大提升。

四、英语口语课后实践

生活中有各种各样的情景，所以老师应该充分利用，积极组织学生课后实践。学生将英语融入生活，更能够体会的英语的价值意义。当身边有大型志愿活动时，可能会邀请到一些外国友人，这时候英语交流是必不可少的。如果学生能够和他们对话如流，那么就会展现出该地区的文化，也会增加学生的成就感。

在学习“What did you do last weekend?”这个内容时，老师在课上要教给学生基础的单词、短语以及句型，适当的拓展一些关于周末生活的词汇。课后，老师可以给学生布置练习作业：学生找两到三个人用英语交流周末生活这一话题：周末干了什么，有什么感受。然后拿笔记录下来。在此过程中，锤炼了学生的勇气和口语表达能力。与此同时，学生的写作以及字体书法都得到了练习。由此可见，英语口语的实践练习会提高学生的英语综合能力。

结束语

总体而言，初中英语的教学需要在基本知识的基础上加强学生的口语训练。口语教学中初中老师可以利用网络技术，调动学生的学习积极性，以小组合作的形式创建多元化的教学情景。让学生将英语生活化，能够在平常生活中熟练的运用英语表达，为学生以后的英语学习巩固基础。

参考文献

[1] 冯媛媛. 创设自由情境，鼓励互动交流——初中英语口语教学策略的优化与运用[J]. 考试周刊, 2013(86): 94-95.

[2] 肖舒尹. 试论情境创设在初中英语口语教学中的运用[J]. 学苑教育, 2018(4).

## 合理运用游戏教学提高小学英语教学效率

周绍芬

(江西省九江市修水县第十小学 江西 九江 332000)

**[摘要]**随着人们教育观念的不断进步，在追求高质量的生活水平的同时，也逐渐追求思想境界的提升，教学效率是每个教师在教学中时时刻刻注意的问题，教学效率的高低也是评判教师教学好坏的依据。对于小学教学来说，更加注重的应该是教学的趣味性，由于小学阶段的学生思维能力有限，就更加要求教师利用合理的教学方式促进他们的学习，英语就是一个典型的科目，由于小学生抽象思维能力弱，对趣味性强的科目更具有兴趣，所以教师应该在日常的教学活动中加入游戏，用来增强教学效果，提高教学效率。本文将根据小学英语教学中游戏利用的情况，为小学英语教师教学提供几点建议。

**[关键词]**游戏教学；小学英语；问题；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1309

### 引言

游戏教学已经逐渐深入人心，经过实践经验，许多教师都发现游戏教学更加能

够激发学生的学习兴趣 and 欲望，这也是多样化教学的实践成果。在日常的实践教学活动中，很多教师积极探索新型的教学模式，寻找适合多数学生的教学成果，在自