

基于中职英语学科核心素养的英语课堂活动设计策略研究

罗文梅

(重庆职工会计专科学校 重庆 400043)

[摘要]2020年3月9日,教育部发布了《中等职业学校英语课程标准》。新课标的出台在具有重大意义,是落实立德树人根本任务的基本保障,是深化中职英语教学改革的重要抓手。英语学习的性质在于工具性和人文性的统一,重在促进中职学生核心素养培养与人的全面发展。因此中职英语教师要根据学生英语核心素养的形成要求,以课堂活动为载体培养学生的英语学科核心素养。

[关键词] 核心素养; 课堂活动; 设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1430

中职英语新课标的颁布明晰英语教学的新方向,英语学习是工具性和人文性的统一,英语教学向英语教育转变。课标注重在职业场景中培养英语学科核心素养,特别强调在真实语境中进行英语语言实践,结合信息化等教学方式,充分发挥语言的生活化和语用性。中职阶段是学生英语核心素养形成的关键时期,因此中职英语教师要依据学生英语核心素养的形成要求,精心设计英语课堂活动使学生在真实的口语交际情境中充分感知语言学习的乐趣,以课堂活动为载体培养学生的英语学科核心素养。

一、英语课堂活动国内外研究现状

课堂活动长期以来一直受到国内外学者的重视,他们从输出理论、建构主义理论、元认知策略等角度开展了一系列课堂活动的研究,全方位多维度来揭示课堂活动的意义和作用。国内外文献对课堂活动研究主要集中在对自然语言环境下课堂互动本质与特点的研究,这类研究主要是先通过观察,再描写研究方法,然后围绕话题转换与分配、教师话语、学生参与、参与类型以及话题如何发展等领域依次展开,基本涉及课堂活动的全过程。如在课堂活动的主体方面,诸多研究充分强调了学生的主体性,老师的主导性,应当通过广泛的信息交流、互动,让学生在课堂中自觉形成发现问题、提出问题和解决问题的习惯。在课堂中运用活动理念体现了现代教育观,打破了传统教学模式,转变了教学观念。

二、中职生英语课堂活动的现状及原因分析

目前大部分中职教师都会设计一些课堂活动,但令人堪忧的是中职生英语课堂活动的参与度往往不高,很多学生只是呆坐一旁冷眼旁观,更有甚者趴在桌上逃避参与活动,更有一些同学直接拒绝参与。此外课堂活动的有效性也不高,我们也常常会发现课堂活动带来的只是场面上的热闹,真正有效的参与并不多。另外课堂活动的组织还存在不少问题,在一些中职英语课上,课堂活动杂乱无序,学生在课堂活动中乱成一团,部分学生浑水摸鱼,挂羊头卖狗肉。这种情况下课堂活动非但没有对完成预设的教学目标起帮助作用,还影响了课堂秩序,浪费了教学时间。

影响中职生英语课堂参与度的原因是多方面的。第一,活动难度不当,铺垫不足。活动的难易度会直接影响学生的课堂活动参与度。教师在备课时要充分考虑学生的学情。这给教师设计课堂活动带来了很大挑战。第二,教学内容枯燥,活动形式单一。课堂活动的内容及形式也是影响学生参与度的重要因素。有教师布置的活动常常是句型操练、朗读对话等,事实上许多学生是对这样单一枯燥的活动不感兴趣的,该活动很难达到预期的效果。第三,教师未发挥恰当作用。在中职生的课堂学习中,教师若不能发挥恰当作用将直接影响英语课堂活动的有效性。教师在活动中往往只是发出指令而没有做好观察和指导工作,必然影响活动的顺利开展。第四,未使用恰当的教学媒体。一些学生对课堂活动参与度不高、参与热情匮乏的另一个原因是教师在教学多媒体信息化手段使用上的欠缺。当今信息化时代,学生大量接触多媒体,老师不用信息化手段很难吸引学生的注意力,教学效果势必难以达到预期。

三、基于核心素养要求,优化英语课堂活动设计的对策

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习与实践而逐步形成的核心价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成,它们既相对独立,又相互交融,构成有机的整体。

首先,要基于核心素养设计职场情境化的课堂活动,渗透价值观教育。中职英语课堂活动既要引导学生积累必须的语言知识,也要重视引导学生树立积极向上的学习态度,增强学生在英语学习过程中的情感体验和认知体验。笔者认为我们的英语课堂活动设计应注意以学生的职场运用作为实际素材。课堂活动设计时应注重联系社会生活,职场情境运用,充分体现英语教学的时代元素和职教元素,使英语教学充满着真实的职教特色。这一方面有利于拉近学生与英语学习的距离,使学生对英语学习不至于感觉枯燥乏味,激发学生树立积极的学习态度,另一方面,增强学

生的语言运用意识和交际体验,使职场素材成为学生进行英语学习、培养核心素养的源头活水。如在外研社中职英语基础模块第一册Unit 2《What do you do?》这一单元时为了让学生了解本单元的主题,迅速进入本单元内容的学习状态,我们设计了一个角色体验,让学生结合自己的专业,以实习生身份介绍自己的工作内容和环境。这一活动设计紧密联系学生专业,将英语学习与职场情境有机结合,既让学生在准备体验的过程中积累了一些工作岗位词汇,也激发了学生对职场工作的向往与热爱,增强了岗位教育。在此过程中学生自主搜集资料、自主介绍、自主体验,也有效培养了学生在英语学科方面的核心素养。

其次,要基于核心素养设计跨文化的课堂活动,培养学生的跨文化感知能力。英语课堂教学要重视设计生动逼真、形象活泼的跨文化对话情境。学生根据所积累的英语基础知识和交际对话的主题,在真实情境中开展交际对话,有利于不断增强学生的跨文化语言应用意识,在运用中不断深化、内化所学英语词汇、语法。随着这些跨文化英语知识在情境中的反复运用,学生英语核心素养意识得到不断唤醒与强化,促使学生更加积极主动地提升听、说、读、写等英语综合素养,不断增强语用体验,丰富自己的跨文化语言水平。如在unit 5《let's go shopping》的教学活动设计中,笔者创设了感恩节购买礼物这一情景。首先根据特定的时间—感恩节表达你对父母、老师、朋友的感恩,让同学们进行头脑风暴,购买礼物时需要注意的注意事项,如对象、爱好、价格、颜色等等。接下来就让学生登录e-bay国外购物网站进行礼物挑选,完成图片上传。在此基础上,我们再引导学生利用本课的对话训练,用英语进行汇报展示或对话表演。通过这样的情境交流活动,学生了解了感恩节这一西方节日,也了解国外购物网站,学生跨文化交际运用等英语核心素养的意识被有效地激发起来,也培养了学生分析处理信息的能力,还有效避免了传统英语教学的生硬和枯燥语言知识也得到有效的训练和应用,更重要的是培养学生跨文化适应能力。

最后,要基于核心素养设计合作探究性的课堂活动,培养学生的英语思维能力。为了避免知识与技能训练的单调乏味,我们可以使英语课堂成为学生合作探究的空间,让教学活动更加富有益智性,使学生在合作探究活动中训练思维,提升英语知识运用能力,丰富核心素养形成的形式和手段。学生的英语思维能力对学生熟练的使用英语进行交流有着直接的影响,英语教师在教学中应该引导学生善于发现、理解英语知识以及英语词语间的联系,采用引“思”环节、导“思”环节与启“思”环节对学生进行教育、培养,从而提高学生的思维能力。学生英语思维能力的培养是中职英语教学中非常重要的一项任务,英语教师可以通过学生“说英语”的训练对学生进行教育,提高学生的思维能力。基于学生核心素养的中职英语课堂,需要英语教师采用生动形象的教学手段进行教学,如我们可通过情景剧、角色扮演、词汇接龙、谜语猜测等多种教学活动形式,让学生在合作探究活动中寓教于乐,达到知识内化与灵活运用,激活核心素养的顺利形成。又如我们还可以通过组织特定话题的英语辩论赛、英语百词大赛、赛诗大会等比赛形式调动学生参与英语学习的积极性,学生在这样的英语活动中充分益智,灵活思维,有效提升了各项英语技能,核心素养在学生参与活动的过程中进一步提升。

总之,在中职英语教学中,英语教师应该在学生核心素养的基础上进行英语课堂活动的设计,使得教学设计符合教学的需求与学生的实际学习水平。中职阶段是学生走向社会的准备阶段,也是提升学历进一步深造的承上启下阶段,学生的核心素养对其学习与发展有着很大的影响,在教学过程中应该充分重视学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]李武宗. 中专英语课堂如何有效培养核心素养, J 东方青年教师 2018 (16).
- [2]孙大伟. 对中职英语学科核心素养的自我认识 J 英语学习, 2019 (04).
- [3]夏纪梅. 现代外语教学理念与行动 M 高等教育出版社 2010

浅谈中职英语教学课程思政

陈海志

(长沙职业技术学院 湖南 长沙 410217)

[摘要]课程思政是提高思想政治教育实效性的时代新要求。为此,英语教师的教學理念、教学内容和教学活动都必须做出相应的改革,将思想政治教育融入中职英语课程教学中,以充分发挥课程育人功能,实现协同效应。

[关键词] 中职英语; 课程思政; 协同育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1431

《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教二十条”)明确要求职业院校要落实好立德树人根本任务,使各类课程与思想政治理论课同向同行,协同育人。因此,课程思政是在新时代背景下为 提高思想政治教育实效性的一项新要求,实现学生立德树人的基础。中职英语课程是各专业学生必修的公共基础课程,具有受众面广、课时量多、时间跨度长、教学内容丰富的特点。文章探索通过教师教学理念、教学内容和教学活动改革,把思想政治教育融入课程教学实践中,让中职英语课程散发出“思政味”,形成协同效应,使中职学生在接受英语教育的过程中逐步形成正确价值观念、必备品格和关键能力。若想真正实现这一教育目的,我们首先应该弄清思政课程与课程思政的概念。思政课程是指思想政治教育课程及相关教育活动的总称。据笔者了解,中职的思政课程其特点是学科定向,思政教育目标高度聚焦明确。而课程思政则不然,它是构建全员、全过程、全方位的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合育人教育理念。通俗来讲,就是在学校育人的所有学科科目和教

育活动中,渗透贯穿融入思政教育,以课程为载体,授课过程中充分有效融入思政育人的灵魂,从而实现课程思政与思政课程同向同行,产生育人的协同效应。

一、挖掘思政元素,实现知识价值同频

首先,根据学生和学科特点,笔者主张在外语教学体系上建立“大思政”格局。科技的飞速发展导致各种信息满天飞,这个年龄段的孩子往往懵懵懂懂,并没有完全建立正确的人生观,价值观和世界观。对于外语学习目的,要么不清楚,在学校就是完成外语课的学习要求,并没有认真思考过为什么要到了中职院校还要学习外语课,甚至有的同学片面地认为,自己将来就是一名技术工人,所学专业跟外语毫无瓜葛,何苦还要辛辛苦苦背单词,读英语文章。

我们使用的中职英语教材注重价值取向,有机融入中华优秀传统文化,选材具有典范性、时代性和职业性,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,弘扬精益求精的职业精神、工匠精神和劳模精神,有助于提高学生的人文素养和职业素养,帮助学生形成正确的三观。再加之中职英语课程在我院将持续时间之久,课

程思政的目标不能仅仅体现在某一节英语课上,因此英语课程“大思政”的格局势在必行,在贯彻英语教学大纲的基础上宏观确立英语课程思政的大纲和目标,在这个宏观大纲和目标指引下,结合每一学期每一节课的英语教学任务有效融入“课程思政”的育人目标,以实现长期并时结合课程提高学生思想政治理论的目的。

二、重视拓展延伸,提升思政教育亲和力

中职英语课程属于公共必修课程,由此可见,该门课程在学生整个职业生涯中占据一定的地位。如何在英语授课过程中有效体现课程思政原则,对于中职教师也是一个挑战。曾经有很多老师甚至认为,外语教学就是在介绍西方文化基础上教会学生使用外语。即使教学目标的德育目标设定也是体现在如何培养学生良好的学习习惯和学习态度上。长期以来,很多老师认为学生的素质教育、理想信念教育、职业道德教育和思想水平的提高是思政课程的专属,抑或是班主任及学工部门教师的使命。习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话,引起了我们这些外语教师的热议和认真思考,我们根据中职学生和外语课程及外语课的特点,积极进行了实践探索,从几个方面渗透了课程思政的元素,以实现该专业学生的培养目标,包括素质目标(具备良好的思想政治素养和职业道德;具有健的体魄。良好的社会适应能力和吃苦耐劳的精神!具有良好的人际交往能力和团队合作精神。)、知识目标(掌握必备的政治理论和文化基础知识1掌握与本专业相关的理论知识和部分软件操作;了解本行业的发展。)、能力目标(具备良好的中、英文表达能力和应用文写作能力;熟练运用计算机基本操作和与专业相关软件的操作能力;具备一定的创新意识和能力,能有明确的专业规划。)、根据以上目标应该将学生学习和提升能力的原动力与个人理想和社会担当有机结合;让英语课程的培养目标与有助学生形成正确三观的思想道德建设相对应;使学生的学科素养与人文素养相辅相成。在确立英语教学目标的过程中,让英语课承载起带领学生树立正确的职业观,成才观,建立正确的三观。

三、精心设计教学活动,提高课程思政效果

课程思政要求的提出,必然带来教学质量检测与评价的改革上。课程思政的原则性表明,中职英语课堂教学中围绕人才培养开展教学活动时,必须坚持正确的政治方向,育人方向,在英语教学过程将正确的世界观、人生观、价值观渗透到教学全过程。据此,中职英语课的教学考核评价应该建立和完善以社会主义核心价值观为统领的学科评价检测体系,把“立德树人”作为英语教育根本任务渗透到日常教学过程中。通过一段时间以来的实践,我院中职英语教师共同研讨教

材,深度挖掘每一节英语授课内容,将课程思政元素渗透到日常教学活动中并取得很好的教学效果,不仅提高了学生英语学习的效率,同时促进了学生的学习效果,提高了他们的思想意识。以 Unit 1 Workplace Manners 为例, Warming up 环节,组织学生围绕课前预习任务——搜集、查阅与单元主题有关的不同服务场合中的不同着装要求以及中西方不同文化语境中人们所崇尚的职场礼仪,讨论其异同并思考所蕴含的风俗习惯及思维方式,学会在不同的服务场合,针对不同的服务对象使用恰当的表达方式。在学习外研社第一册 Unit 94 Serving Customers 词汇时,可以补充介绍 high-speed railways (高铁)、electronic payments (电子支付)、shared bicycles (共享单车)、online shopping (网购) 新四大发明的单词,激发学生在以划时代的古代四大发明为傲的同时,为“新四大发明”再次展现出改变世界的力量而自豪,增强“四个自信”、立志追求中华民族伟大复兴,实现中国梦的决心。

结束语

新时代中职教育承担着为社会培养创新型、技能型人才和为高等教育输送生源的职责。没有人才,一切归零;没有道德,人才归零。中职教师应“守好一段渠、种好责任田”,在课程教学的全过程深入开展课程思政,将立德树人知识与知识传授、技能培养有机融合起来,实现春风化雨的育人成效。

参考文献

- [1] 刘艳,汪继延,刘贵,陈琢,潘树文,沈楼弘,张伟.“课程思政”诉求下“四级四步”教师培养O2O模式研究——以小学信息技术教师培养为例[J].教育教学论坛,2020(44):53-55.
- [2] 郭冬,闵杰,郑吴亭.“大学数学”课程思政改革的优劣势与实现路径[J].教育教学论坛,2020(44):70-72.
- [3] 高素美,鞠全勇.机电类专业课程思政探讨与思考[J].教育教学论坛,2020(44):75-76.
- [4] 闵翠.商务英语专业课程思政教育探索与实践——以《综合商务英语》为例[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):133-135.
- [5] 王云燕.基于课程思政的民办大学英语课堂教学改进研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):160-161+164.
- [6] 尚丹.高职院校大学英语教学和中国传统文化相结合的探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):170-171+174.

职业能力视域下高职院校机械类实训教学建设研究

马丽

(洛阳职业技术学院 河南 洛阳 471000)

[摘要]在高职院校中,学生的就业竞争能力往往比较的薄弱,这主要是因为学生的就业软实力普遍偏低所造成的。高职学生的就业非常依赖就业软实力,并且该能力也是就业竞争中起决定性的因素。高职院校非常重视学生的就业软实力的培养,只有不断地提高学生的就业软实力,才能够让学生在就业中具有更多的机会。本文就对职业能力视域下高职院校机械类实训教学建设进行研究。

[关键词]职业能力;高职学生;实训教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1432

引言

近几年来,随着经济的快速发展,机械类技术技能型人才需求日益增长,如机械工程师、模具工程师等已进入人才需求排行的前列,同时,机械行业对机械类技工人才的需求也在水涨船高。但是高职学生就业软实力的培养在实际教学中存在着一定的问题,学生的职业核心能力不强就导致了就业软实力的不足。高职院校为了加强对学生就业软实力的培养,就应该在职业核心能力的视域下,了解就业软实力的现状和就业软实力对高职学生的重要性,并找到一个有效培养学生软实力的途径。

一、就业软实力对高职学生的重要性

高职院校越来越重视学生就业软实力的培养,就业软实力对高职学生的就业和发展有着非常重要的作用。第一点重要性就是就业软实力能够决定职业竞争力的形成。高职学生在就业过程中,受到就业软实力的影响非常的大,学生的就业软实力能够在学生就业过程中体现出强大的吸引力与影响力。高职学生要想在毕业之后顺利的就业,就必须依靠就业软实力,这也是非常关键的一点。在社会招聘中,绝大部分企业都非常的重视高职学生的软实力,比如学生是否具备诚实守信、积极主动与责任感等优良品质的内在特点,这些优良的内在品质往往在就业的时候比就业硬实力还要有作用。除此之外,高职学生是否能够在以后的职业生涯中得到长久的发展,还需要依靠就业软实力这一能力。就业软实力能够代表学生的求职能力,同时还能够为以后的发展提供竞争的机会,高职学生只有具备就业软实力,才能够顺利的就业,为以后的发展打下基础。第二点就是就业软实力影响就业硬实力的发挥。高职学生的就业软实力是在以后工作中充分发挥就业硬实力的保障,只有具备就业软实力,才能够将自己扎实的理论知识与专业技能发挥出来。就业硬实力在求职过程中是非常关键的,但是却需要就业软实力的辅助。因此,就业软实力是高职学生就业过程中必不可少的一项。

二、职业能力视域下高职院校机械类实训教学建设措施

(一) 构建独具特色的课堂教学内容和教学体系

近年来,随着高职院校的快速发展,高职院校对生源的需求也不断增加,但是由于高职院校相对于本科院校来讲在民众的心中影响不是太大,所以在生源的来源上不如本科院校的稳定,不仅如此,现在高职院校虽然在快速发展但是对学生基础知识的要求却是一年不如一年,所以就导致学生在从事工作后在学校学到的知识并不能应付工作中遇到的问题,这样的问题会影响该高职院校在学生心中的形象,在一定程度上会对生源的招收上产生困难。所以这就要求高职院校结合学生未来工作中的实际情况以及学生对知识内容的接收程度,实施任务型的课堂教学。

(二) 工学结合

如果想要构建出科学化的机械类专业课程教学体系。首先需要参考机械类专业课程设计的目的要求,然后再对相关机械企业或者职业学校开展调查活动,并将结果进行统计最后进行分析,然后依靠所得到的信息数据进行整合,分析出组成实践教学体系的各个部分。例如院各个模块内容的要素、功能等等需要着重注意的要点,以企业人才需求的标准反推出来关于机械专业学生需要具备的职业能力,再运用得到的指标标记点确立机械专业课程的分布范围,主要包括基本、专项、综合几个部分的专业技能训练,建立新的专业实践教学课程体系,对新体系进行试点运行,并对其教学质量进行监控,为教学质量提供保障,也为试点运行提供测试成效结果。当然学校还可以进行关于企业、院校、毕业生回访等等一系列的调研所得到的

数据分析、研究,将这些数据信息进行整合梳理,总结出高职院校关于机械制造与自动化专业学生的培养目标,再继续利用反推的思维确立出评判高职院校中机械专业学生能力的核心指标,当然必不可少的还有学生关于原有课程的学习情况以及对知识运用的能力,这样做的好处就是将一个大企业的毕业目标或者说人才培养目标转化为一个又一个小的指标点。

(三) 机械类专业建设调研与分析

对机械类专业建设进行调研,结合企业与院校,对其制定标准的调研方案,主要针对企业对高职院校人才需求的深度还有广度,在相关机械企业中工作需要具备的工作能力要求以及机械类高职院校的专业实践教学体系在实践教学中的质量进行调研。调研的形式可以不限于一种方式,利用多元化的调查方式所得到的结果相比较来说更加的可靠,采用实地调查、网络调查等等调研方式都可以得到一个较为准确的数据,我们目标调查的企业主要为周边的装备制造企业,民营机械制造企业等,当然也不能忽略高职院校中对于机械专业实践教学体系教学中教学质量的研究,这些对于构建科学化的机械专业课程体系都具有非常重要的意义。

通过对企业人才需求和高职院校的调研分析,总结出机械类专业普遍存在的问题。一是我们要对课程与教学模式进行优化,加强学生的动手实践能力,减少学生进行岗位对接时的困难性。二是高职院校中机械专业专任教师教学水平以及教学素质上都存在许许多多不足的地方,特别是实践经验缺乏,由企业聘请兼职做高职院校机械专业的教师人数屈指可数。三是企业和高职院校的对接需要进一步加强,尽可能实现优势互补。四是教材内容与实践差距颇大,需要进一步深入解析与实践。根据高职院校与企业的调查分析,对以上问题给出改进建议,按照现代化教育形式及企业需求,重新构建出工学结合的教学方式,一是加强高职院校的实践教学课程的建设,提高学生的自主实践能力,将工学结合的教学模式融入其中,使高职院校的实践课程课程体系更为完整。二是对实践教学制度进行完善,让学生在在校期间去机械类企业进行实习,让学生对工作情况进行相应的了解。三是提高教师水平,可以进行野双师型建设,对老师进行职业教育培训,让老师对机械类教育理念与方法进行学习和培训,同时可以从企业招聘专业人士来对学生进行相关的讲解。四是重视专业课程与职业资格能力的结合,实现课与岗的融合。

以机械专业课题研究要求作为参考,本课题在构建专业教学课程体系的基础上,抽取其中的实践教学课程体系进行针对性论述。根据机械制造一级自动化专业人才培养能力的指标,确定专业实践教学通过基本技能训练到专项技能训练到最后综合项目训练的能力递进培养模式,形成相互联系、层次分明的学生实践技能训练体系,由此形成高职院校机械专业通用的关于职业能力的培养实践课程、专项职业能力培养课程、综合职业能力培养课程体系构建,形成机械制造与自动化专业实践教学课程体系,以专业的知识和职业素质结构作为要求,设置不同的实践教学环节,实践的的教学形式类型不同,但是却相互关联层层递进,在实践教学完成各自不同的任务,这样在一定程度上就能促进整个儿教学目标的实现。

根据企业、院校调研情况,进行分析论证,针对以上问题提出改进建议。一是开展实践教学课程建设,要求学生以及教师共同学习先进的职业教育理念,将校企合作、工学结合的培养模式体现在课程体系构建的各个先进。探索以成果导向教育的模式在课程体系构建中的应用,形成较为科学完善的高职业院校机械专业实践课程体系。二是专业教学课程体系构建要尽力将野课、岗、证、赛冶四个方面融为一体,形成一个和谐又科学的课程体系。专业的教学课程体系构建必须要结合企业