

要通过实施直观教学,激活学生阅读兴趣;组织趣味游戏,加深学生阅读感受;小组合作探究,提高学生思维能力等途径,将创新教育与小学语文阅读教学有机结合在一起,从而能够较好地实现小学语文阅读教学目标。

参考文献

- [1]郭丽敏.探析小学语文阅读教学的实践和创新策略[J].未来英才,2017,000(008):204.
[2]李斯雯.小学语文阅读教学的实践和创新策略探微[J].亚太教育,2016,000(028):31-31.

合作阅读在农村初中英语教学中的应用初探

王倩

(四川省巴中市南江县关门镇九年义务教育学校 四川 巴中 636665)

【摘要】由于社会的发展城镇化的变化,农村也越来越对英语教学的重视,但是由于农村经济不够高、人口老龄化严重,基础设施跟不上教育水平也没有那么高,所以英语教学在农村这样一个环境中成为难点,好的英语老师缺失,也缺乏从小接触英语的环境,在这样一个环境下如何提高农村孩子对于英语的学习效率成了难题。那么在本篇文章当中会深入研究农村环境怎样去学习英语。

【关键词】农村大环境;英语教学水平;提高英语学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1864

如今这个世界,本科生越来越多,十二年义务教育的普及以及信息化的发展,对高质量人才需求也越来越大,所以在教育改革特别要求在教育工作者工作中应该注重学生的全面发展以及合作学习,让学生打开思维加入小组学习锻炼自己。因此,新课改下小组学习非常有必要推行,上课实行分组方式让学生解决问题,达到交流学习的目的。在课堂上一般英语学习非常难懂,课文较长且生词较多,光填鸭式教学只会让学习更加枯燥无味,对学生成绩的提高非常不好,老师们应该灌输正确的思想以及价值观让学生们热爱英语,让学生们能够在交流中共同进步。

1 分组上课的意义以及重要性

1.1 分组教学能够提高农村学生学习英语的积极性

对于农村英语的教学应该要求学生综合能力的提升要理论和实践相统一。为什么课堂需要分组学习呢?因为分工学习会让学生们增强合作关系以及团队协作能力。并且分组学习可以让学生们互相交流,组内的交流让学生们能够相对放松,后可以畅所欲言,积极思考,逐渐对英语产生兴趣和积极性。

1.2 通过分组学习可以提高英语阅读水平

在老师为同学们分组时由于一个组内有基础不同的学生,大家可以共同进步,可以带动基础差的学生一起学习,让小组内的每一个学生都有自己的任务增加社会责任。组内分工合作,学生各司其职,加强小组团队合作能力然后也有利于带动课堂氛围,大家互相帮助基础好的同学挑起重担,基础差的也不甘落后,让全部学生互相竞争,并且形成好的学习风气。而且班级小组学习还可以让学生们对教学内容更有印象,提高教学质量。而且对于农村这样一个环境,而且部分学生基础差合作阅读可以提高阅读水平。

2 改如何推进英语课堂实施课改

2.1 认真分工,平衡小组实力

老师应该在分组的时候应该考虑组内实力的不同以及全班的平衡,既然小组之间需要竞争那么就要保证分组的实力是相对的这样相对来说公平一些,而且一个班有英语成绩好的学生也有英语成绩差的学生,如果差生都分配到了同一组会降低他们学习的积极性,反而学习成绩好的学生在组内对于英语阅读以及理解方面更有意义,所以当老师在分组的时候应该充分考虑到每个学生的情况,让优生与差生之间相互交流配合以及分工,让全部学生都愿意进行英语阅读,这样才能达到分组学习的目的,才能提高学生们的学习积极性。小组内也应该明确分工,将一篇文章合理分配给每个人都能分配到一部分,然后再进行读后感受的交流。

2.2 要带动全班学习氛围,加强合作阅读精神

每一个同学都有自己的特性以及自己学习的方法和个人的见解,那么老师在组织团队学习的时候应该充分考虑到每个学生的不同的基础和需求,将学生团结在一起,也要考虑小组之间的矛盾。老师也应该为同学们提供参考和借鉴,尽心解决小

组内的问题。组内也需要有一个纪律管理的人员管理本组的纪律,当本组的声音过大时出声提醒,组内成绩差一点的学生也应该积极服从老师的安排,认真倾听其他同学的意见,也需要有专门记录组内发言的同学,这样既可以学习到阅读方法的时候也可以方便上台展示。当全组完成分配的任务的时候,上台向全班展示学习的成果,老师在组织班上同学给打分数,当最后一个小组展示完以后老师在总结当天课堂阅读的重点以及新词汇,这样对课堂学习效率来说大大提高了。相对农村学校也有条件可以进行分组阅读。

3 施行合理的奖励机制,提高学生的积极性

对于学生来说有奖励才会有动力,当学生得到肯定的时候心中会不自觉的对这个学科产生兴趣以及更好的完成下一次任务,所以完善奖励机制能够给学生们带来自信。当小组展示完学习内容时候,老师应该合理的评价而不是单纯说缺点打击学生,而且当学生做的好的时候可以适当奖励小礼物激励学生,老师也可以采取小红花等方式来积分给予奖励,让学生有信心学习英语。打个比方,当学生完成一篇阅读理解而且做完课后练习题以后,老师可以抽不同小组的组员的学习情况。老师可以全班听写阅读当中出现单词然后让将每一组的本子收上去再分到不同的小组进行批改,这样既可以减轻老师的工作量也可以让学生对单词影响更加深刻。接着老师可以在每个小组综合成绩进行打分,增加学生的动力,每个月或者每个星期进行总的结算给予优秀的小组奖励和有进步的小组奖励,也可以设置个人奖项奖励一些对小组作出贡献的人。最后一名也给予一些鼓励,让每个学生都能感受到肯定,这样才有学习英语的积极性。好的老师是善于运用奖励机制来提高学生的积极性的,这样即使是农村课堂,效率也会大大提高。这样也对合作阅读有很大的帮助。

结束语

对于当今的素质教育背景下,要求学生全面发展的同时,对老师的教学水平也有影响,需要老师有更加专业化的知识,对于农村的教师,在缺乏条件的情况下依然要让学爱上英语课堂,这个是非常难的事情,课改的推进也给农村课堂带来了机遇和挑战,需要农村英语教师利用合作学习这样的方式,找到适合的方法才能更好地提高农村的英语教学水平。当然在分组时候也不可以盲目分组而应合理进行规划,让学生们加强团队合作,也要完善好奖励制度让学生有自信心学习英语,在这样一个全班竞争的氛围中互相进步共同学习。

参考文献

- [1]蔡兰珍,李欣.合作阅读在农村初中英语教学中的应用[J].考试周刊,2012(92).
[2]黄妍.阅读教学策略在英语课堂上运用的探讨[J].神州,2012(36).
[3]沈彬.合作式阅读在农村初中英语阅读教学中的应用[J].新课程(下),2011(12).

小学中年级阶段的阅读教学策略探析

文芳

(重庆市秀山县东风路小学 重庆 400000)

【摘要】在小学语文学习过程中,中年级阶段的学习是能够帮助学生起到承上启下的过渡阶段,这对学生的阅读学习而言是能力全面提升的关键时期,也是学生后续学习阅读知识的重要奠基阶段。在实际教学过程中,教师要能够针对传统语文教学中教师采用传统的灌输式教学方法施教、教学目标设计不恰当、学生对语文学学习提不起兴趣等问题提出自己的个性化见解,要能够针对当前语文教学过程中的现有问题做详细的分析,并针对性地从不同的教学方面提出教学策略引导学生积极参与到语文课堂中探索相应的知识,引导学生在愉悦的语文学习氛围中投入更多的精力和热情去学习,以有效实现教学的有效性。

【关键词】小学语文;阅读教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1865

语文阅读教学内容自始至终都是学生学习的重要组成部分,作为语文教学中的重中之重,语文阅读教材文本中既包括语文基础知识和基本技能,还有阅读技巧技能知识。教师在引导学生学习的过程中要能够充分认识到当前年龄段学生的学习特点,要能够针对学情特点从明确阅读教学目标;创设趣味实践情境;把握阅读技巧方法等方面探析有效的教学手段创新,在多样教学的优化实施过程中,帮助学生逻辑思维得以进步发展,深化学生的阅读思考习惯,帮助学生掌握语文阅读技巧方法,促使学生养成良好的语文学习习惯,实现语文综合素养的有效提升,同时为构建语文高效课堂奠定基础。

一、明确阅读教学目标

在语文教学中引入素质教育理念,教师除了要关注教材特点外,还需要了解到学生的认知规律和个性特点,要能够根据班级学生的年龄和个性特征,有计划有目的地开展有序的阅读教学。在实际语文阅读教学过程中,教师要想让学生得到能力的全面提升,就要专注于教材文本特点研读,从三维的角度确定有效的教学目标,引领学生积极参与到语文课堂教学中实施有效教学。比如,在《普罗米修斯》这一课的学习前,学生已然对寓言和民间故事有了一定了解,在此基础上前提下,教师在引导学生学习本课时要能够基于教学文本内容,通过多种教学方式的优化实施引导学生了解西方优秀神话故事,让学生了解到主人公普罗米修斯作为神,作为人间英

雄,其身上具备的不畏强暴,不惜牺牲自我也要为人类谋取利益的伟大形象。教师要能够在研读教材的前提下确定三维教学目标,比如,知识与能力层面:让学生掌握生字词,流利朗读课文并体会主人公的勇敢献身精神,让学生学会概括课文主要内容,抓住关键词复述课文;过程与方法层:面采用多媒体课件辅助及合作探究形式鼓励学生深入学习;情感态度及价值观层面:让学生在关键词段的分析过程中体会人物心情,感悟普罗米修斯不畏强暴、为民造福、甘愿为人类受苦的伟大精神。

二、创设趣味实践情境

小学语文中段阅读,不仅是让学生理解阅读的文章,更强调学生能够准确把握文章所蕴含的情感以及中心思想,这对小学生来说具有一定的阅读难度。要求教师不能简单地将阅读文章当成基础教学资源,只传授基本字词知识,让饱含情感的文章变得冷冰冰。为了激发小学生的好奇心,丰富学生的文章情感体验,降低理解难度,教师应当创设有效的教学情境,让学生全身心投入阅读教学。例如,在教学《爬天都峰》这篇课文时,教师可以选择当地较有特色的山峰,组织学生进行一次登山活动,让学生真正感受自然山景,体验爬山过程中人与人之间互动交流、互帮互助。爬山的时间较长,很多学生爬过一半路程之后都略显疲惫,尤其是平时缺乏锻炼的学生,已经停下脚步不想再往上爬了,身边的同学看着他们辛苦的样子,耐心鼓励,拉起同学的手一起继续往山顶走去。在学生的互相鼓励,互相扶持之

下,全体学生一起抵达了山顶,领略了从高处俯瞰全程的壮观美景。通过创设这样的实践情境,教师在结束后鼓励学生自主阅读教材文本,学生在把握语文阅读知识的同时对其所涉及的情感更有体会,能够拉近学生与文本之间的情感距离,实现教学有效性。

三、把握阅读技巧方法

对于小学生而言,良好的学习习惯还没有完全形成,学习方法还不成熟,需要教师有耐心地指导。对于语文阅读教学而言,阅读书籍和材料无限量,为了提升学生的阅读能力,提高阅读效率,也是要讲求方式方法的,譬如有些文章大概了解意思就可以,对于一些文章来说,就需要反复阅读,甚至背诵下来,深刻感受文章中表达的思想情感。所以在教学过程中教师需要引导学生学习一些阅读技巧。例如在四年级《火烧云》这篇课文中,引导学生通过火烧云出现的过程,掌握文章的布局以及中心思想,明确文章作者写作的背景,掌握课文中对火烧云的描写技巧,学会排比句、比喻句的运用,进行自我总结与反思。针对比喻句的仿写,教师在学生明确修辞手法的前提下引导学生对现实事物进行训练,使得学生阅读能力得以提高,通过写作教学将阅读技巧运用得更加灵活和成熟。这种教学方式可以有效提高语文

课堂教学质量,也可以很好地促进学生阅读技巧与能力的锻炼和提升。

综上所述,在小学语文中年级阶段的学习过程中,教师采用多样的教学方法促进高效语文课堂完美构建是当前教育背景下素质理念的充分彰显,也是学生综合素质提升的必然需求,教师在实际教学过程中要能够始终坚持新课程改革下倡导的以人为本理念开展有效教学,在多样教学方法的应用中激发学生的阅读兴趣,给学生创造愉悦的和诣的阅读氛围,给学生打造阅读思考的空间让他们积极投入到语文课堂学习中,最终将中段的阅读教学落实,让学生能够得到语文文化素养的有效提升。

参考文献

- [1]姜海洋.试谈小学语文中年级语文教学中阅读能力的培养[J].科学大众(科学教育),2015(11):60.
- [2]周琳芳.小学语文中年级语文阅读教学策略[J].榆林学院学报,2014,24(05):139-140.
- [3]王惠娟.中年级学生语文阅读理解能力的培养[J].师范教育,2003(05):23-24.

架起课外阅读的桥梁,步入学习与做人的巅峰

谢会春

(城固县第一中学 陕西 汉中 723200)

[摘要]素质教育的春风刮了几十年,却未到进我们的校园;阅读的浪潮排山倒海,却未在我校掀起波澜。为了孩子的身心健康,为了学生的终身发展,引进指导课外阅读刻不容缓。文章重点介绍课外阅读的指导方法。

[关键词]课外;阅读;学习;做人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1866

一、高中阶段课外阅读的窘境

我生在陕南,长在陕南,在陕南从教二十一年,对落后地区的教育相对了解。我校在本地较有声誉,出过省状元。但由于地处偏远,信息闭塞,观念依然落后。我校学生大多来自农村,极少部分来自小县城,从学前到高中,也没读过几本课外书,语文素养偏低。主客观原因很多,

但主要还是人的思想理念问题。大多数家长老师认为学习学校配发的语文教材才是学习,读课外书就是“不务正”,因此禁止孩子看课外书;甚至很多人认为高中阶段课业重,时间紧,投入时间学习语文不仅不能很快提高语文成绩还会影响理科成绩。久而久之,学生自己对语文学科没了兴趣,甚至害怕语文或者不在乎语文。没有课外书陪伴的学生视野狭窄,语文常识缺乏,语文能力欠缺,做人做事的能力更是欠缺;写作文既无深刻思想,又无写作素材;做阅读读不出文章的思路重点,既不会概括又不会分析;重理轻文,理科成绩很好,语文拉后腿,最终不能考上一流的大学;缺少基本常识,不能从容面对生活;缺少人文情怀,对人冷漠无情;缺少生活情趣,难以与人和谐相处。

二、课外阅读能让学生获得学业与做人的双丰收

我国是一个有着悠久历史和灿烂文化的文明古国,历代文人和教育家对课外阅读都十分重视,都有过精辟的论述。庄子云“且夫水之积也不厚,则其负大翼也无力。”不重视长期、大量的积累,是无法学好语文的。杜甫的“读书破万卷,下笔如有神”更是妇孺皆知。

课外阅读能增长知识,提高成绩,提升语文能力,提高思想境界,能打造出高素质人才,能让素质教育真正落到实处,能让学生们在素质教育的宽阔大道上永不止步,长足发展。这是不容争辩的真理。

下面,我介绍几种引导学生课外阅读方法,与大家交流。

三、引导课外阅读的几种方法

1、进行自主阅读,激发学生学习语文的兴趣

篇幅有限的语文教材无法满足每个学生的学习需求,单调刻板基本固定不变的训练题型使孩子们的学习成了简单机械的重复,久而久之,他们的求知欲被扼杀,对视野狭窄的语文课堂逐渐失去兴趣,甚至产生反感,致使很多学生便开始厌学语文,上课打不起精神。

但是,我们把大量的千差万别的阅读对象引入学生的视野,让他们各取所需,各选所爱后,他们学习语文的兴趣就能被激发,课堂上,孩子们踊跃发言,交流他们的阅读感悟;课后,他们来找老师争辩;校园里的报栏前,他们睁大眼睛在认真地看。

2、老师要根据实际需要为不同年级学生推荐有差别的书目

高一学生,以记叙文写作为主,课业负担相对轻一些,可以让他们读一些篇幅长的小说,如语言优美又贴近学生的《第一女生》《泡沫之夏》等,并引导他们鉴赏这些作品的思想性及艺术性,这既配合了语文教材上的写作记叙文教学,又比较了古今中外小说写法上的差别。

高二学生,以议论文写作为主,课业负担加重,就让他们阅读篇幅相对短小的

说理散文、文学评论、思想评论等,比如余秋雨的《文化苦旅》《千年一叹》《借我一生》,还有毕淑敏的散文等,这些作品思想睿智深刻,闪烁着智慧的光芒,语言富有表现力。阅读这些作品,也配合了高二的议论文教学。

高三学生,临近高考,就给他们推荐一些报刊杂志、时事新闻、寓言故事、短篇小说等,暂时不主张他们阅读长篇小说,这样就不会影响备考,反而可以积累素材,练习审题立意。当然,老师只是引导,一定要把自主选择的权利交给学生,不可强行安排。

3、在学习课内教材时,老师可拓宽延伸,由课内走到课外,进行了迁移阅读

比如学习《鸿门宴》,就让学生阅读《项羽本纪》,学习《荆轲刺秦王》,就让学生阅读《刺客列传》,学习《林黛玉进贾府》,就让学生阅读《红楼梦》,学习《小狗包弟》,就让学生阅读陈忠实的《狗》。这项的迁移阅读,不仅拓宽了学生的视野,而且用课内的方法解决了课外的阅读,举一反三。

4、老师要上好课外阅读指导课

指导课可以交给学生不同文体文章的阅读的方法,有效地补充了课内,使学生受益匪浅。比如,读议论文时,要抓住文中主要观点,并理清哪些材料服务于哪个观点。读小说时,要读出情节特点、人物形象、环境特点及其作用、主题。读诗歌时,要读出意象、意境中的思想感情。读散文时,要抓住文章的线索及主题。也可以传授学生自设疑问自己解决等阅读方法,让学生养成深层阅读的好习惯。还可教给学生比较阅读的方法。可以同类比较阅读,可以是异类比较阅读,也可以是反向阅读。比如学习毛泽东的《沁园春长沙》时可以与《沁园春雪》比较,比较其内容、艺术手法等方面的异同点,以加深学生的印象。

5、要指导学生在课外阅读时学会化长为短,化难为易

高中生学习太紧张,作业太多,长篇幅的作品没时间全读,就可以让学生阅读其中最精彩或最重要的部分。比如《红楼梦》,只要阅读前五回就可了解全书的内容,尤其学习了金陵十二钗及金陵十二钗的判词、歌曲就可知道书中重要人物的命运安排。而许多外国名著都已拍摄成电影,可以让学生观看电影。

6、指导学生写读书笔记、评论赏析等

丰富学生的情感体验,提高学生的感悟能力、语言表达能力、认识水平、思想境界。

7、给学生提供展示交流的舞台,对做得好的学生要及时表彰奖励

这些措施如果被彻底落实,就会让学生课外阅读不仅有宽度,而且有深度;不尽信息量大,而且有质的保障;让学生切实自主的走进阅读,获得独到的感受和体验,去享受美不胜收的文化大餐,去建设自己的精神家园,并架起通向学习与做人双赢的桥梁。

参考文献

- [1]徐瑾.对课外阅读的几点认识[J].南昌师范学院学报,2010(1).
- [2]雷霄雯,郭锐.一桥飞架,天堑变通途——构建“教材阅读”与“课外阅读”的阅读桥梁[J].中外交流,2018,000(004):290.

小学语文教学中学生阅读水平提高方法的策略

徐燕

(山东省德州市陵城区临齐街道办事处明德小学 山东 德州 253509)

[摘要]近些年来,随着教育改革以后,教师在教授学生时,方法越来越多样化,并且开始重视学生除了学习的其他能力,阅读水平就是这些能力之一,因为阅读水平在学生的学习中,有着很重要的作用,学生如果阅读水平如果不高,那么学生就会不管是平时学习课文时,还是在考试阅读题目时,都会效率低下,相反,如果学生的阅读水平很高的话,就会在这些方面特别沾光,况且,语文本身就是一门特别需要阅读水平的科目,所以教师在教授学生小学语文课程时,一定要注重培养学生的阅读水平。

[关键词]小学语文;阅读水平;阅读时间;阅读习惯;置身处境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1867

小学语文课堂是学生开始学习语文的时候,这时候的学生心智还不成熟,学习习惯也还没有养成,所以是最适合培养学生阅读水平的时候,而且这时候的学习时间较为充足,所以教师一定要抓住这个时间段用来培养学生的阅读水平,如果这个时间段没能把学生的阅读水平提升上去的话,那么在将来学生学习时间更加紧迫

的时候就难以去提高阅读水平了,本文笔者结合自身多年的教学经验,对小学语文教学中学生阅读水平提高方法的策略进行一番探讨,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、增加阅读量