

戏的结合让学生更好地理解数学知识，还能培养学生的创新意识。

## 二、提高学生的动手能力

小学生年龄小，对知识的理解能力比较弱，教师的口头讲解可能不足以让学生对所学的知识真正理解，只是当时知道定义，当遇到问题时，学生并不能用定义去解决问题，教师可以让学生学习知识的时候，通过自己动手来理解知识，将课堂上的时间部分交给学生，学生通过自己操作，能够对知识产生深刻的理解，提高课堂教学的质量，在学生动手操作的过程中也为培养学生的创新能力。

例如，在小学数学教材“平行与垂直”这节课的教授中，教师不要直接告诉学生平行、垂直的定义，可以让学生先自己动手，让学生自己发现，首先教师让学生在纸上画两条直线，让学生观察自己画的直线有什么特点，学生观察后回答：“我画的两条直线相交的一起了”，还有的学生回答：“我画的两条直线没有相交”，教师询问：“还有没有别的情况”，学生集体摇头，教师引导学生把画的两条直线延长，会有什么现象，有的学生发现两条直线可以相交了，而有的学生画的直线依旧不相交，教师这时就可以引出“平行线”的定义，学生通过自己的动手也就很容易理解“平行线”的定义了。教师在引导学生量一量自己所画相交直线的角度数，有的学生发现两条相交的直线角度数是90度，这时候教师就可以引出“垂直”的定义。“平行线”和“垂直”定义都是通过学生自己的动手操作引出的，很好激发了学生的学习兴趣。

## 三、注重教学与生活的联系

小学数学知识与学生生活是密切相关的，结合这一特点，教师在进行教学时，可以将教学内容与生活联系起来，让学生通过生活实际去理解数学知识，学习数学知识。在学习数学知识时，学生可以通过自己的生活经验对数学问题进行猜测，进而去解决数学问题，这一过程有利于培养学生的创新思维。

例如，在小学数学教材“数据收集整理”这一节的教授中，教师可以让学生自己去收集生活中的数据，整理数据，让学生以组为单位去收集二年级学生的身高、体重，并把小组收集来的数据进行整理，最后让小组派代表说出自己小组整理的结果。这节课的教授是通过学生自己去收集生活中的数据，让学生以小组合作为单位，培养了学生的合作意识，也让学生发现了生活中存在的数学，学生在收集数据的过程中能够采用不同的方法，在这样的学习中也培养了学生的创新意识。

总之，创新意识的培养在小学阶段就要引起教师的重视，在教学过程中尽量让学生在掌握知识的同时也培养了学生的创新能力，创新能力的培养对学生以后的学习有着巨大的影响，而社会需要的也是创新型人才。在教学过程中，教师应该在教学方式上进行创新，才可以有效地促进学生全面的发展。

## 参考文献

- [1]赵宏丽, 邵丽艳. 新课改下小学数学教学方法创新[J]. 亚太教育, 2016(01)
- [2]刘璇. 小学数学教学中培养学生创新意识的调查研究[J]. 现代教育科学, 2013(12)

# 探析核心素养下对小学数学创新思维能力的培养策略

张国军

(海原县第一小学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]**在核心素养理念的指导下，对于小学数学教学的要求也越来越严格，教师在教学过程中不仅仅需要关注学生数学知识技能的锻炼，还需要对学生创新思维能力的培养予以高度重视，使学生今后学习中不在一味地按图索骥，而能够积极拓宽和创新学习方法，掌握触类旁通的能力，只有如此才能够真正意义上强化学生的主体地位，使得学生由传统被动学习逐步转化为主动探索。基于此，文章从多个角度探析基于核心素养的视角下小学数学创新思维能力的培养策略，意在为小学数学教学提供新思路，推动小学数学教学体系进一步优化和发展。

**[关键词]**核心素养；小学数学；创新思维能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1978

创新思维能力是数学核心素养的基本要求，也是其重要组成部分。针对小学生来说，其具有强烈的好奇心和探索欲，极易受新鲜事物的吸引，在核心素养教育背景下，加强对小学生创新思维能力的培养则会达到事半功倍的效果。小学数学教师要在引导学生深入理解教材的同时，来强化对其创新意识和创新思维能力的培养。通过加强多元化教学模式的应用，优化自身的课堂教学体系，促进课堂教学质量的进一步提升，进而为培养学生的创新思维能力奠定良好的基础。

## 一、利用多媒体技术，构建趣味性数学课堂

爱好是学问之始，要想调动学生主动学习的主观能动性，就需要小学数学教师优化教学思路，将趣味性教学模式有效融入于数学课堂。针对以往的数学教学而言，大多数教师的教学模式过于刻板，数学课堂气氛过于压抑，教师刚刚进入教室就会说：请同学们将课本翻到xxx页，而且在教学过程中，大多数数学教师多是用“是不是”“好不好”“对不对”等词汇来和学生展开互动。这种教学方式很大程度上会抑制学生的主观能动性，使得学生难以对数学学科产生浓厚的学习兴趣，也不利于提升学生的专注力，进而难以达到培养学生创新思维能力的目的。为了应对这一现状，教师可以发挥多媒体技术的应用优势，加强多媒体设备的应用，来构建趣味性数学课堂。

例如，在教学新人教版小学数学三年级上册《长方形和正方形》时，为了能够帮助学生理解长方形和正方形的“周长”，教师可以将学生感兴趣的视频引入到课前导入教学环节中。在教学开始之前，可以让学生观看《大圣归来》的动画片花果山片段，待学生观看动画片之后，可以为学生设置如下问题“花果山中水帘洞湖面的周长是100米，每隔五米栽一棵桃树，可以栽种多少树木”。通过此种方式，能够有效地活跃课堂气氛，同时也会使得学生感受到数学学科的魅力，促使其积极地融入教学过程中，对于培养学生的创新思维能力会达到事半功倍的效果。

## 二、构建游戏与课外教学融合机制，创设良好的学习环境

游戏教学方式是小学生获取知识的重要途径，其能够有效契合小学生“爱玩”的特点，而且也能够促使小学生发挥主观能动性，因此游戏教学法在小学教育体系中的重要优势不言而喻。与此同时，小学数学是小学生学习任何科学学科的基础，在核心素养理念视角下，为了能够进一步培养学生的创新思维能力，仅仅依赖于数学课堂是不够的。这就需要教师将数学知识有效融入于学生的日常生活中，从而使学生能够进一步强化数学知识的日常应用，实现游戏和课外延伸教学的有效整合，

进一步提升学生的学习有效性。

再以《长方形和正方形》教学为例，在教师讲解完相应的知识点之后，可以为学生设置教学作业，让学生去找出生活中长方形和正方形外形的图片，并利用绘画和拍摄的方式记录下来。在此基础上，教师还可以鼓励学生去动手做游戏，画出设计图纸，并将学生所设计的内容作为班级内部创意比赛的重要作品，由每位学生负责为作品打分，给予得分最高的学生适当的奖励。通过教师合理的挖掘课后延伸教学资源，能够有效拓展学生的数学知识体系，为培养学生创新思维能力起到良好的推动作用。

## 三、渗透数学思想，拓展学生思维

数学思想是数学学科的重要组成部分，在小学数学教学中渗透数学思想，能够使得学生在潜移默化的学习中强化数学思维意识，进而为培养学生的创新思维能力奠定良好的基础。基于此，小学数学教师应该将数学思想有效地融入具体的教学内容中，以此拓展学生思维，让学生更好地强化数学知识的理解。比如：在教学《确定位置》这一单元内容时，教师可以在教学过程中为学生渗透图形结合的数学思想，让学生能够结合直观的图形来确定位置，这样便于学生更好地理解数学知识。通过数学思想的应用，可以让学生拓展思维，也对培养学生的创新思维能力具有帮助作用。

## 结束语

总而言之，小学数学教育作为小学教育体系中的重要组成部分，对于培养学生的逻辑能力、动手能力以及思维能力等发挥着显著的作用。在核心素养的指导下，小学数学教师需要积极革新传统的教学模式和教学观念，调动学生的主观能动性和想象力，建立更加高效的数学课堂，最终达到培养学生创新思维能力的目的。

## 参考文献

- [1]谭坤. 基于核心素养下的小学数学创新思维能力培养探讨[J]. 亚太教育, 2019(05): 9.
- [2]郭小山. 核心素养背景下小学数学思维能力的培养——以“图形与几何”为例[J]. 华夏教师, 2018(35): 43-44.
- [3]曹敏. 小学数学基于核心素养 培养学生创新思维能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(02): 107.

# 如何优化小学数学课后教学

张磊

(巴楚县第四小学 新疆 巴楚 843800)

**[摘要]**在现今的教学中，课后教学越来越受关注，课后教学不仅可以深化学生的学习，还可以促进他们的能力发展。所以，对于小学数学教学而言，教师应当关注并优化数学课后教学。为此，教师应当研究多种数学课后教学的方式，并激发出学生的课后学习热情，提升他们的课后学习效果。

**[关键词]**小学数学；课后学习；优化方式；策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1979

课后的教学环境较为宽松，没了课堂上的诸多限制，学生的综合能力可以在课后得到发展。然课堂教学一直是数学教学的主要方面，并且因为较为注重课堂教学，课后教学受到了一定的忽视。并且，课后教学多集中在课后作业上，教学范围较为狭窄。鉴于此，教师的数学教学思想应当得到一定的更新，也即是说，教师应当认识到数学课后教学的优势，并在注重课堂教学的基础上，对课后教学多做研究。同时，教师需要充分利用现代科学技术，在课后与学生建立起顺畅的沟通机制，强化学生的课后学习，让他们的数学核心素养在课后得到一定的发展。因此，本文从以下几个部分入手来对优化小学数学课后教学的策略进行研究。

## 一、远程指导

在小学数学课后教学中远程指导是非常重要的方面，对课后教学的效果有着重要的影响。以往的数学课后教学很难发展起来的一个非常重要的原因就是远程指导不便利，但在如今科技的支持下，教师可以通过QQ、微信等常用的社交APP对学生进行远程指导，同时也可以利用腾讯课堂、超星泛雅等对学生进行网络教学指导。远程指导可以让学生体验一种不同的学习方式，也会让他们的课后学习更具趣味。

例如：在“比”的教学结束之后，我给学生布置了课后的学习任务，并通过