

小学语文教学中随堂课件的设计方针研究实践

杨红

(四川省南充市仪陇县铜鼓乡小学校 四川 南充 637600)

[摘要]随着数字信息技术教学手段的日益先进,越来越多的教育工作者在教学实践中学习了随堂课件的应用方式,并将其应用在教学实践中辅助学生的学习活动。在小学语文教学实践之中,为了使随堂课件能够更好地起到辅助学生活文学习的作用,使其更加契合于语文教学的学习逻辑教师应该首先对随堂课件的实践应用意义进行分析,并以此为基础制定出合理的随堂课件设计方针,为教学随堂课件的设计活动提供理论性的依据与指导,增强随堂课件的实际应用效益。

[关键词]随堂课件;小学语文;设计方针

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2082

随堂课件作为教育教学数字化进程中被广大教育工作者应用最为广泛的信息教学工具,在教学中能够切实地起到优化教师教育模式,辅助学生学习效率提高的作用。在小学语文教学实践之中,教师除了需要以与时俱进的思维对随堂课件应用模式进行学习之外,还应该抓住问题的主要矛盾,通过对随堂课件实际应用意义进行分析的方式,为随堂课件在课程教学内容表达环节中的实际设计方针进行研究,通过这种方式强化随堂课件对教学内容的辅助表现作用,推动学生学习能力的进阶与提高。在下文章,笔者将结合自身在小学语文教学中对随堂课件的实际应用情况进行分析,简要论述如何制定符合实际教学逻辑的课件设计方针。

一、课件资源配置的合理性

在小学语文的教学活动之中,为了激发出学生的学习兴趣,使学生能够更加积极地投入到学习活动之中,教师常常会在课件资源之中设置一系列符合学生心理兴趣机制的媒体资源,意在通过媒体资源生动的表现形式与丰富的表现力吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。然而如果不能对课件资源进行合理配置的话,则极易产生媒体资源喧宾夺主的不良应用效果,使得学生过分关注媒体资源内容而忽视了实际教学内容,难以提高教学效率。因此,在课件资源的设计过程之中,教师应该首先将课件资源配置的合理性作为设计方针,统筹规划课件中媒体资源的应用方式,使其真正起到辅助作用,实现吸引学生学习兴趣的目的。

例如在《赵州桥》一课的教学课件设计环节之中,笔者即以课件资源的合理性作为设计方针,对课件中的媒体资源进行了特殊化的设计,使视频媒体能够以简短的篇幅快速地完成对赵州桥这一文章主题内容的立体呈现,并将与赵州桥相关的图像资源以分散化的形式,将其呈现在了课件资源中的不同篇幅之中,并将其尽可能地缩放在边缘部分。这种课件资源的合理配置方式使得课件在课堂中的实际应用能够切实地起到吸引学生注意的目的,并在分散资源的作用之下使得班级学生始终受课件内容的吸引,真正在学习活动中形成学习兴趣,为学生课堂学习有效性的提高创造了良好的主观条件。

二、课件设计形式的突出性

突出教学中的重难点内容往往能够使学生对这一部分内容建立起更为深刻的认知,并使其在重点关注形式之下不断加深对重点内容的理解。在小学语文教学的课件设计活动之中,教师也应该对课件设计工具中丰富的设计功能进行学习,并通过增强课件中重难点知识差异性设计的方式,使得教学重点内容在课件设计之中保持突出性,以此促成学生对教学内容认知的深化。

例如在《爬天都峰》这一篇文章的教学课件设计活动之中,笔者为了使学生能够对文章中的“爬山前(相遇)、爬山时(奋力)与登顶后(致谢)”写作结构与

情感脉络建立起更明确以及深刻的认知,即在设计活动中利用相同的艺术字体对其进行了设计,并使其相对独立地呈现在篇幅中的突出位置,使得文章重点的结构内容与作者的情绪线索能够突出呈现在班级学生的面前。这一课件设计在教学活动中的实际应用能够使学生在学习活动中对突出显示的重点教学内容建立起更深刻的印象,并作用在学生的实际阅读过程之中,辅助学生更高效地完成阅读活动。

三、课件教学模式的辅助性

在以往的教学活动之中教师为了表现教学信息需要通过课堂中板书的形式呈现在学生面前,这一形式即受到黑板这一载体的限制,又会在书写的过程中消耗一定的时间,使得教学效率一定程度上受到影响。然而在课件资源的应用过程之中,通过教师对其教学模式辅助性方针的应用,则能够通过提前设计的方式在教学中极大的辅助教师的板书活动,一方面通过有效设计使得教学信息更加良好的呈现在学生面前,促使学生更好的完成知识的整合与记录活动,另一方面则能够通过提前设计的方式极大的减少板书时间,提高课堂教学的有效性。

例如在《军神》这一课的随堂课件设计过程之中,笔者将文章中的人物所进行的动作、语言、神态等描写语句进行了整合,并将对语句的分析内容提前设计在了课件之中,对刘伯承这一人物形象进行了总体的分析。通过这种方式使课件在课堂中表现出了对板书内容较强的辅助性,使学生能够在精练的板书结构与具体的课件内容共同作用之下更加良好的完成对文章分析内容的整合与记录活动,促成学生文章信息整合效率的提高。通过这种提前设计的方式极大地辅助了教师的板书活动,使得板书能够更加简洁且减少板书时间,促成了教学效率的提高。

在小学语文教学实践之中对随堂课件的设计方针进行具体的研究,是为了能够从对课件设计的实际应用过程之中不断深化教师对随堂课件应用价值的了解,并以此为基础制定出合理的课件设计策略,使其能够更加贴合于语文教学内容的表现以及学生的学习实际情况,从而最大化地发挥出其积极的教育意义,使学生的学习效率切实地得到提高,并推动语文教学数字化进程的有效推进。

参考文献

- [1]杨小景.如何发挥小学语文课件设计的最大价值[J].成功密码:综合版,2018(5).
 - [2]刘中云.探究小学语文课件制作的有效性[J].数码设计.CGWORLD,2018(8).
- 作者简介:
杨红(1991.12-),女,四川南充人,现任四川省仪陇县铜鼓乡小学校,本科学历,小学二级教师。

小学数学有效教法研究

杨珍

(贵州省黔东南州黎平县龙额中心小学 贵州 黔东南州 557306)

[摘要]随着新课程改革背景下,“有效性”成为一线教师常常谈起的一个词汇,有效课堂也成为一线教师共同追求、实现的理想目标。有效即为效率高、效益大,效果好。那么教师想要实现这一目标追求,必然要倒逼自己改革传统的教育观念和教学方法,要基于学生现实发展情况为基准,通过各种途径探索多元化的课堂教学方式,以此更好地服务学生的有效学习。为此,本文将基于小学有效教法为例,通过三个方面的教学研究,希望能够进一步提升课堂教学质量,从而为教之有效、学之高效的课堂实践打下坚实基础。

[关键词]小学数学;有效教法;师生关系;三维目标;比赛活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2083

何为有效教学,就是教师通过投入最少的精力、时间、物力基础上,实现学生课堂最大化知识受益,称为有效教学。那么在小学数学有效教法实现的历程上,教师要清晰认识到这不是一个一蹴而就的过程,更像一个长期性、复杂性的教育工程,需要教师具有恒心去努力、去投入精力不断尝试,探索出适合自己学生有效学习发展的教学方式,这样才能实现有效的教学。而有效教学必然建立在和谐师生关系上,只有师生互动频率高,教与学才能更加高效化,所以教师应当立足以学定教的原则上,积极探寻各种教学方式,以此为有效课堂的构建建立发展基础,从而最终实现全面促进学生教学成绩和教学素养的可持续、健康发展。

一、和谐师生关系,科学设计作业

良好的师生关系直接左右课堂的教学效果,只有在师生和谐共生的关系上,才能推动学生爱学、好学。为此教师要坚决彻底改变传统师道尊严观念,以良师益友的身份与学生开展民主、平等、和谐、友善的对话,为学生营造一个师生相互合作、师生共同发展的学习氛围,这样学生才能敢在课堂上向教师提出质疑或踊跃发言,那么教师也才能知道学生学习的真实情况,从而及时调整自己的教学方向,优化自己的教学过程,夯实自己的教学方法更为针对、务实性。

正如,德国教育家第斯多惠认为:“教学的艺术不在于传授本身,而在于激励、唤醒、鼓舞”。而作业是课堂的延伸与补充环节,但是在实际教学过程中常常被教师忽视,并没有真正重视做作业带给教学的积极作用,没有意识到做作业对教师课堂新知的转化率提高性。那么教师应该将做作业上升同等级教学高度,优化作业的方式,针对学生学习喜好进行设计与开展。例如,在课堂“除法”内容上,通过为学生设计一个这样的作业题:“请你回到家中,将家里的苹果平均到你每一个家人”,自己设置题目,自己解答。让作业具有互动性和生活性,多数学生是愿意参与进来,并且努力完成。这也说明,作业的布置需要符合学生实际情况和尽可能满足学生生活化规律和参与特点性,这样才能助力学生主动性完成。

此外,在作业评价上也是培养学生学习兴趣和学习动力的教学环节,在评价过程中教师应该贯彻赏识教育评价原则,根据不同学生的作业,积极给予学生正向化评价,积极抓住机会鼓励学生学习的进步性,本身小学生就极度渴望得到他人的肯定与表扬,当教师表扬自己那么会给予学生内心莫大的满足感,使得学生养成及时完成作业的好习惯。

二、制定三维目标,提升教学掌控

一节课成功与否,首先在于课堂教学目标设计是否合理。假设,过高的设计教学目标,不符合学生学习的认知水平,那么会为学生造成学习负担,一旦学生跟不上教师教学节奏,必然会打击学生学习积极性。假设,过低的目标设计,也会浪费宝贵的学习时间。教师应该设计“跳一跳,摘到桃子”的目标区间上,这样才能真正促进学生有效学习和促进学生学习能力健康发展。那么教师需要对学生学情有准确理解,能够掌握学生的学习喜好和最近发展区。同时教师也要对教材内容的编著者的教育述求有准确把握,这样才能根据学生实际情况设计教学目标,也符合教材教学任务。例如,在设计《长方形与正方形的认识》目标上,知识与技能:A类生了解长方形与正方形的形状,能辨认与区分这些图形,初步建立这些形的概念。B类生了解长方形和正方形的形状,感知两种图形的形状。C类生了解图形的形状。过程与方法:创设情景,通过让学生看一看,数一数,做一做,比一比,涂一涂等活动,训练学生的视觉、形状、知觉等方面的功能。情感态度与价值观:通过一系列的活动,让学生在和谐快乐的情景中学习,并把数学知识应用到生活中。在这样分层化、精细化教学目标上,自然更加切合学生实际学习需要,也能够助力教师有的放矢引导学生顺利完成预期设计的目标。

三、总结与反思

小学数学有效教法研究上,教师要掌握尺度感,正如,再好的教学方法都具有它的两面性。过度使用必然会造成负面效果。那么教师唯一把握尺度感,在于能够客观看待学生现实发展情况,不会被自我主观思维判断所蒙蔽,这样在教师实践中根据学生学习的反馈不断调整自己的教学方法,使得教法更加具有针对性、贴切性,这样才能真正意义保证教师有效教法的产生,达到全面促进学生有效学习的理想目标。

参考文献

- [1]王强.小学数学“有效引导”的策略思考[J].科学咨询(教育科研),2020(10):144-145.
 - [2]孙彦瑾.小学数学教学中对话教学的价值及实践探索[J].科学咨询(教育科研),2020(10):284.
- 作者简介:
杨珍(1995.2-),女,贵州黎平人,现任贵州龙额中心小学,本科学历,小学二级教师。