

年的力量强大起来，国家才能强大起来”。教师要采取有效的措施，帮助学生养成良好的学习习惯，诵读经典并不仅仅是让学生“读”出来就可以，更要让学生在诵读的过程中有所收获、有所积累。教师要积极发挥自身的督学作用，培养学生的习惯。

- (1) 每周在读书笔记中抄一首古诗文，写一段经典诵读的心得体会；
- (2) 教师根据不同年级学生的学习特点列出书目，让学生利用课余时间定期阅读其中一篇，并写出读后感与其他同学进行分享。
- (3) 定期举行经典诵读交流会或班会，给学生提供展示“诵读”能力的平台。

结束语：从现实的角度出发，学生诵读经典的诗文可以启迪学生对传统文化的

智慧，有助于塑造学生的完美人格，提升学生的个人文学素养。小学语文教师要深入研究经典诵读的引导方法，做好教学计划，和家长一同为学生创造良好的经典诵读环境，使学生对我国的传统文化产生浓厚的学习兴趣。

#### 参考文献

- [1] 杨满红. 国学经典诵读助力学生语文素养的提升[J]. 科学咨询(教育科), 2020(01): 65.
- [2] 张晓中. 经典诵读在语文教学中的现实意义[J]. 文学教育(下), 2011(01): 125.
- [3] 于洋. 小学语文教育中所蕴含的中国传统文化[J]. 职业技术, 2017, 16(08): 112-114.

## 初中英语阅读教学有效策略研究

刘欢

(吉林省长春市十一高中北湖学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**英语作为初中阶段教育当中比较重要的一门学科，对于学生以后的综合发展至关重要，而阅读作为英语课程教学当中比较重要的组成部分，不仅能够有效强化学生的英语基础知识掌握程度，同时还可以有效推动学生的理解能力与综合素养提升。所以，初中阶段的英语课程教学过程中，教师应提高阅读部分的重视度，并且结合学生的实际发展情况与具体的教学现状进行分析，探究出合理化的英语阅读教学方式，不断引导初中阶段学生在英语课程学习过程中强化自我，本文就初中英语阅读教学有效性的策略展开了分析。

**[关键词]**初中英语；阅读教学；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2045

阅读是一个人掌握信息、学习知识的重要途径，只有具备良好的阅读能力才能够更好的理解文字知识，英语教学当中同样如此。但是根据以往的初中英语阅读教学经验明显可以看出，许多学生自身的英语阅读能力相对来说比较差，甚至一些学生会对于英语阅读产生一定的排斥与畏惧感，主要是由于他们自身的阅读能力比较薄弱，同时许多教师对于英语阅读教学并没有较高的重视度，所采用的教学方式不够科学化，导致了英语阅读教学效果不佳。所以，教师需要在教学的过程中不断更新自身教育理念，结合实际教学情况进行深入探索，全面优化英语阅读教学方式。

#### 一、构建英语阅读情境

学生在阅读的过程中最重要的是能够投入到其中，调动自身的阅读情感，但是这也是许多初中阶段学生在英语阅读过程中缺乏的能力，大多数学生在英语阅读的过程中更加注重单词、语法等方面的知识，导致了他们的英语阅读理解能力难以获得有效提升。所以，初中阶段的英语阅读教学过程中教师可以有效为学生构建出良好的阅读情境，强化学生整体的英语阅读体验，促进学生的英语阅读理解能力提升。

例如，在进行“Don't eat in class”阅读教学的过程中，笔者在课前搜集到了关于学生在课堂上吃东西的视频、图片，或者动画情节等，在课堂教学的过程中运用多媒体方式将这些播放了出来，引导学生进行观看，这样很好的为学生们构建出了学习情境，学生们都能够被其中鲜活画面深深吸引，为学生带来了良好的学习体验。然后，笔者再让学生们结合课本教材知识内容展开阅读活动，学生才能够更加积极主动的投入到阅读活动当中，同时有效强化了学生的英语阅读能力。再如，在进行“I'm more outgoing than my sister”教学的过程中，笔者根据不同学生的兴趣爱好与学习特征等引导其进行了比较合理化的分组，先让学生们根据自己的理解阅读文章，再让各小组结合课本教材中的知识内容展开了对话练习活动，引导学生们在对话练习过程中及时发现、纠正对方的问题，这样有效构建出了多元化的英语阅读教学方式，强化了学生整体的英语阅读能力。由此可见，初中英语阅读教学的过程中教师应注重结合实际教学内容，构建出良好的阅读情境，调动学生的阅读体验与感知能力，培养学生自身的英语阅读能力。

#### 二、强化读写结合教学

阅读与写作在初中阶段的英语课程教学当中属于两大重点模块，这两者之间具有相辅相成、互相促进的重要作用，许多教师在实际教学的过程中通常忽略两者之间的有效结合，导致了整体教学效果与质量难以获得有效提升。因此，初中阶段的英语阅读教学过程中教师应注重融入写作教学，将阅读与写作进行有机结合，在提升学生英语阅读能力的同时，有效强化他们的英语写作能力，实现阅读知识内容的学以致用。

例如，在进行“What did you do last weekend?”教学的过程中，为了强化学生的阅读理解程度，培养学生自主阅读的能力，笔者首先结合课本教材中的知识内容提出了相关的阅读问题，引导学生们带着这些问题对课文展开阅读活动，并且在阅读的过程中进行自主思考与知识总结。同时，笔者鼓励学生们在阅读的过程中将自己遇到的问题与难点知识重点标记下来，在学生们阅读结束之后，笔者结合他们所遇到的问题进行了重点讲解与分析，有效强化了学生的知识掌握程度与理解程度。然后，笔者让学生们以“我的周末”展开了作文写作活动，让学生们思考周末经常做些什么，并且回想一些表示周末活动的英文短语，引导学生们结合阅读过程中所掌握到的知识内容进行分析，并合理应用于写作过程中。如此一来，笔者运用这种教学方式有效提升了学生的英语阅读能力，帮助学生掌握到了英语阅读的方式，同时有效引导学生合理将阅读过程中所掌握到的知识内容应用了起来，帮助学生巩固了阅读知识，并强化了学生的英语阅读知识应用能力，进而有效实现了学以致用的教学效果。

#### 三、拓展英语阅读视野

初中阶段的学生正处于积累知识、拓展思维的重要时期，这一时期的教育过程中如果紧紧依靠课本教材中的知识内容，容易限制学生的思维能力与知识水平提升。鉴于此，教师需要在教学的过程中不断拓展学生的知识视野，帮助学生在英语阅读学习的过程中掌握到大量的知识，不断开阔学生的英语知识视野，帮助初中阶段学生在身心成长的关键时期获得综合方面的发展，强化学生的英语素养。

例如，笔者在日常的课堂教学过程中会适当引入一些趣味性的课外读物或者文章，让学生们在阅读的过程中充满着兴趣，并有效帮助学生不断丰富自身的知识量。然后，笔者也会鼓励学生们合理安排自己的课余时间，通过现代化网络渠道或者图书馆借阅等方式，自主查找相关的英语课外读物进行阅读，这样能够促使学生不断掌握到大量的英语知识，并且在阅读的过程中有效拓展学生的知识视野。长此以往下去，学生们不仅通过阅读掌握到了大量的课外知识，同时还有效培养了学生良好的英语阅读习惯。

综上所述，阅读是英语课程教学当中比较重要的组成部分，初中阶段的英语课程教育过程中教师应加强阅读教学的重视度，并且从多方面出发开展科学有效的英语阅读教学策略，不断推动整体教学质量的提升。

#### 参考文献

- [1] 林明卿. 初中英语阅读教学有效性探析[J]. 海外英语, 2017(18): 28-29.
- [2] 杨存琴. 初中英语阅读教学的有效性提高策略分析[J]. 英语广场, 2015(09): 164-165.

## 小组合作教学在小学数学教学中开展策略探究

刘民丽

(贵州省遵义市凤冈县第五小学 贵州 遵义 564200)

**[摘要]**在现阶段的教学过程中，教学方式不断地创新，给予了教师更多的教学理论指导，小组合作教学便是其中之一。在现代化教学理念的指导下，小学数学教师要积极地开展小组合作教学，以此来体现学生在学习过程中的主体地位，充分地发挥教学引导作用，提高学生的自主探究能力，从而更加全面地促进学生的发展。

**[关键词]**小组合作；小学数学；知识互查；活动互助；问题互解

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2046

在以往的教学过程中，教师占据着非常重要且核心的位置。但是在现阶段的教学过程中，教师不再仅仅是教学知识的传输者，在很多时候，教师是学习方法的传输者。在教学的过程中开展小组合作教学，能够让学生在探讨交流的过程中提高自主学习和探究的能力，同时还能够让学习能够更加全面地认识教学内容，从而消除学生自学过程中对教学内容的疑惑和固步自封所带来的缺陷。所以在教学的过程中，教师要积极开展小组合作教学，让学生掌握一定的学习方法，在提高学生数学水平的同时也为学生之后的数学学习开展奠定基础。

#### 一、知识互查式合作，夯实教学基础

在数学基础教学的过程，小学生的理解能力相对来说还是比较弱的，对一些逻辑性强的文字内容不能够很好地理解，所以就导致了学生对数学基础知识的掌握不够牢固。除此之外，教师在教学的过程中不能够照顾到每个学生的学习进度，导致了教学具有一定的局限性。而通过小组合作知识互查的方式，学生在交流的过程中更好地检查和巩固数学知识，在很大程度上弥补了教师教学的不全面性，更好地提高了教学效率。

例如在《平行四边形的面积》这一章内容的教学过程中，数学教师就可以通过小组互查的方式开展教学。首先，教师可以通过多媒体的方式为学生展示一个长方形木框，让学生说一长方形木框的特点。然后通过多媒体的方式将长方形木框变为平行四边形，让学生更加直观地体会到长方形与平行四边形之间的联系，并通过此做好课堂导入。然后让学生通过小组探讨的方式让学生深入了解平行四边形与长方形之间的联系。之后，教师要让学生在小组探讨的过程中通过“转化”的思想来进行平行四边形面积的推导。通过这样的方式能够让学生在小组探讨的过程中利用转化的策略探索平行四边形的面积公式，更好地掌握公式内容。最后，教师再让小组内学生对教学公式进行互相检查。或者是让小组内学生互相出题，在计算的过程中运用教学公式，然后让学生通过检查的方式指出其不足。通过这样的方式，既能够体现小组合作的探讨性，还能够让学生在小组互查的过程中更好地认识和运用教学知识，从而夯实学生的数学基础。

#### 二、活动互助式合作，做好难点解析

在以往的教学过程中学生是学习独立的个体，在遇到一些教学难题上，只是通过

提问或者询问教师的方式来解决,这在一定程度上导致了学生学习的被动性。然而通过小组合作学习的方式,能够让学生在活动互助的过程中做好对教学难点的解析,通过合作学习,有利于矫正学生以往学习方式所带来的故步自封的缺陷。同时还能够让学生在讨论交流的过程中从多个方面认知教学内容,更好地加深对教学内容的印象。

例如在《因数与倍数的认识》这一章内容的教学过程中,教师就可以通过活动互助的方式让学生做好难点解析。首先,教师要认识到这一章教学内容的重点是让学生理解因数和倍数的概念,教学的难点是让学生掌握求一个数的因数和倍数的方法。在此过程中,数学教师可以为学生出几道题,例如 $9 \div 5$ 、 $30 \div 6$ 、 $26 \div 8$ 、 $2 \div 3$ 、 $9 \div 7$ 等,让学生通过小组讨论的方式将所出的题分类,并让学生认真计算。在此过程中,有的小组学生回答道:“可以根据商是否为整数分为两类。”之后,数学教师要让学生分好类之后进行观察和讨论,并发现其规律,进而总结。例如 $27 \div 9 = 3$ ,商是整数而没有余数,所以27是9和3的倍数,9和3是27的因数。然后让小组内学生针对此进行探讨和交流,让理解清楚的学生通过更加详细的讲解来帮助理解不清的学生。通过这样的方式能够让学生更好地理解教学的重点和难点,从而提高学生的数学水平。

### 三、问题互解式合作,提高探究能力

练习题是提高和巩固学生知识的重要方式,通过练习题的方式能够让学生运用数学知识来解决问题,从而提高学生对数学知识的掌握和运用能力。在教学的过程中,教师往往是通过课后作业或者随堂练习的方式,让学生在应用题的解答中提高

其应用能力。这样的教学方式过于单一,不能够很好地激发起学生的学习兴趣。而通过问题互解的合作方式,能够让学生在交流的过程中充分地认识到自身的不足,并通过针对性练习的方式加以改正,以此来提高学生的水平。

例如在《圆的面积》这一章内容的教学过程中,教师可以通过出题的方式让小组学生在讨论,探究的过程中进行计算,更好地掌握教学知识。首先,数学教师要对每个小组都出一道题,做到每个小组的题目内容都不同。然后让小组内学生进行合作的方式进行解题,在此过程中,要让小组内学生进行充分的验证计算,从而确保答案的正确性。在每个小组都解题完毕之后,让小组与小组之间互换题目继续进行解题,看一看答案是否一致。或者是让小组内学生分别出一道题,并与小组内学生进行互换。在解题的过程中也可以让小组内学生进行交流和探讨,以此来提高学生的探究能力。

总而言之,通过小组合作教学的开展能够让学生在自主探究和自主学习的过程中构建自主的知识体系,能够更好地掌握教学内容。所以小学数学教师要重视小组合作教学的开展,充分发挥小组合作的作用,让学生掌握良好的学习方法,为学生之后的学习开展奠定基础。

### 参考文献

- [1]赵云生.小学数学合作学习的有效性分析[J].南北桥,2017(10).
- [2]姜莉莉.小学数学课堂合作学习有效性研究[J].数学大世界(中旬),2017(1).

## 小学语文教学课堂中拓展阅读教学研究

刘日沙

(四川省普格县祝联乡小学 四川 凉山彝族自治州 615300)

**[摘要]**随着教育体系的不断改革,素质教学也在逐渐的推进和应用,深入到各个阶段的教学课堂中来,这也让教师开始重新审视自己的教学素养,从而不断的改进自己的教学方式,重新树立在课堂中的教学目标,小学阶段是学生学生生涯的正式开端,因此,教师在教学的过程中就需要考虑到多个方面的因素,通过不断的阅读训练,培养学生的阅读能力。

**[关键词]**小学语文;拓展阅读教学研究;提高学生语文水平;培养学生兴趣及素养;配备相应的读书条件;积极开展读书活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2047

在小学阶段,学生的学习效果,其实会对学生以后的学习生涯有非常大的影响,因此,在素质教学的背景之下,语文学科又是小学阶段的核心学科之一,所以,教师在课堂中开展教学工作的时候,就需要结合多重教学因素,这样才能确保课堂的教学有效性,在众多的因素中,阅读教学的重要性是非常凸显的,学生在语文课堂的学习中,少不了会对文章内容进行阅读,所以,教师在课堂中就需要拓展阅读训练,从而提高学生的语文学习水平,这样也可以有效的提高学生的综合能力。

### 一、提高学生语文水平

小学生在阅读文章内容的时候,并不能很好的分清楚,哪些是次要信息,哪些是主要信息,就像是在各个科目课堂的学习过程中,学生也并不能很好的对所学习的知识内容进行整合有效的划分,小学生是没有知识内容的整合能力的,这主要还是因为学生的学习经验是非常少的,所阅读的文章数量也是不够的,所以,在小学语文教学中,教师就可以通过在课堂中开展拓展阅读教学,以此来培养学生的阅读能力,提高学生的语文学习水平。

例如,在教授学生学习《钓鱼的启示》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生进行文章内容的预习,因为这一篇文章内容对于学生来说,在理解的过程中是有一定难度的,这个故事的背景是在国外,与学生的现实生活的差距是非常远的,而本文的主题又是道德,道德对于成年人来说都是一个深刻而严肃的话题,更不要说处于小学阶段的学生了,所以,教师在讲解的过程中,就可以多结合一些辅助性的知识内容,帮助学生进行文章内容的理解,尤其是要让学生理解文章中的父亲为什么要将大鲈鱼放掉,教师可以让学生自由的朗读课外,注意读音的准确,在遇到不懂的段落的时候,就需要多让学生读几遍,然后让学生讨论看看能不能根据钓鱼和启示将课文分成两个部分,最后教师就可以将拓展阅读教学应用在其中。

### 二、培养学生兴趣及素养

在小学语文教学中,教师只要摸清楚了学生的学习习惯,其实是非常容易培养学生对于知识内容的学习兴趣的,学生在小学课堂中,所学习的知识内容的数量并不是很多,所以,教师在讲解语文知识内容的时候,就可以通过在课堂中开展个性化阅读训练,从而培养学生的阅读兴趣以及文学素养。

例如,在教授学生学习《窃读记》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生根据对文章中写作手法的讨论,从而深刻的理解一些特色句子,包括修辞手法,中心句,关联词语,体会标点符号的用法,文章是以窃读为线索的,以时间为顺序,教师在给予了学生这些提示内容之后,就可以让学生进行段落的划分,通过思维导图的构建,可以帮助学生理清清楚文章的段落结构,文章主要是分为三个部分,第一部分就是第一个自然段,通过对比手法的运用,突出了书对作者的吸引力,第二部分就是从二段到九段,描写了作者窃读的真实场景,第三部分就是最后一段,通过结合一些拓展阅读训练,从而提高学生对于有效信息获取的能力。

### 三、配备相应的读书条件

随着经济的进步和发展,教学环境也在不断的改善,同样的教学设备也在不断的跟新换代,所以,教师在语文课堂的教学中,就可以通过为学生配备相应的读书条件,从而为学生营造浓厚的学习氛围,通过拓展阅读教学与语文课堂的有效结合,可以有效的提高学生对于知识内容的运用与理解,让学生积累丰富的写作素材。

例如,在教授学生学习《走遍天下书为侣》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生讨论文章题目,因为在世俗的生活中,伴侣通常指的是陪伴自己度过一生的那个人,而文章中题目所写到的伴侣却是书,这也从正面反映出了作者对于书的喜爱之情,已经读书之于作者人生的意义,学生在这个年龄可能并不能理解作者为什么那么喜爱书籍,教师可以让学生思考自己最喜欢的一道菜,或者是最喜欢玩的游戏,通过比较的方式,来让学生理解作者的思想感情,教师在课堂中也可以通过为学生配备相应的读书条件,从而营造浓厚的阅读氛围。

### 四、积极开展读书活动

教师在小学语文课堂中,为了更好的激发学生的阅读兴趣,就需要在课堂的教学中,积极的开展各项阅读活动,通过准备不同类型的阅读书籍,从而提高学生在课堂的阅读数量,培养学生对于有效信息的活获取能力,教师也可以通过积极的开展读书活动,从而将拓展阅读教学与小学语文课堂教学进行有效的结合。

例如,在教授学生学习《长相思》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先与学生一起对于作者纳兰容若进行了解学习,然后教师可以将文章中的重点词语进行讲解,这样可以让学生在理解文章含义的时候,变得更加的顺畅,文章的内容学生可以在听讲的过程中,结合教辅材料,这样才可以有效的提高学生的阅读质量,关于古诗、宋词的学习,对于学生还是有一定难度的,所以,教师在日常的教学过程中,就需要积极的开展读书活动。

总而言之,在语文学科的学习中,学生阅读能力的提升,对于其他学科知识内容的学习也是有帮助的,教师为了可以更好的让阅读教学在课堂中发挥作用,就需要适当的进行拓展训练,同时配备相应的读书条件,这样才可以有效的提高学生的阅读有效性,教师在教学的过程中,也需要时刻的保持对于学生的严格要求,从而为学生奠定良好的学习基础,通过在语文课堂中积极的开展读书活动,也可以丰富课堂中的教学内容。

### 参考文献

- [1]余玲艳,代建军.小学语文深度阅读教学探析[J].现代教育科学,2017(08)
  - [2]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版),2016(07)
- 作者簡介:  
刘日沙(1975.8.11-),大专毕业,于1994年7月参加工作,现任四川省普格县祝联乡中心校校长,小学高级教师。

## 基于核心素养的统编初中语文小说教学内容的研究

吕娟

(河南省鹤壁市兰苑中学 河南 鹤壁 458000)

**[摘要]**2017版《普通高中课程标准》凝练了语文学科核心素养,凸显了语文学科的育人价值,解答了语文学科如何育人的问题。统编教材通过课程内容结构化、情境化,将学科素养融入双线组元的教材中,解决了用什么培养语文素养的问题。下面,笔者将基于核心素养研究统编初中语文小说的教学内容。

**[关键词]**核心素养;统编初中;初中语文;小说

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2048

王荣生教授说,教学内容的问题,已经成为语文课程与教学的痼疾。2017年秋季起,全国统一使用统编语文教材。教材中小说占比较大,通过调查,课题组发现

了统编教材小说教学内容方面的不合宜,导致小说教学在培养学生学科素养方面的作用大打折扣。通过对统编教材的小说文本进行的系统梳理,对调查数据的分析,