

另一方面,针对学生做题过程中出现错误频率较高的习题,教师则可以重点为学生进行讲解和分析,并引导学生做好错题的整理工作,从而切实提高学生做题的效率和数量,实现学生数学计算能力的培育和提升。

总的来说,在如今的小学数学课程教学中,想要真正培育和提升学生的数学计算能力,其不仅需要教师做好数学课程的改革工作,着重将培育和提升学生的数学计算能力作为展开小学数学教学工作的出发点和落脚点,同时还需要在创新教学方法和手段的基础上加强学生计算方面的训练,并传授给学生一些做题的方法和技

巧,以此来实现学生数学计算能力的提升和发展。

参考文献

- [1]包明宗.新课程实施中小学生学习能力的问题、成因及策略探讨[J].西北成人教育学报,2013(02):128-130+136.
[2]曹长君.提高小学生数学计算能力策略的研究[J].科学咨询(教育科研),2013(11):89-90.

浅谈提升小学英语教育教学质量的有效策略

胡晓嫒

(江西省上饶市横峰县葛源镇青苗实验小学 江西 上饶 334300)

[摘要]本文立足于小学英语日常教学的真实情况,从“与网络进行结合,丰富课堂教学内容”“与游戏进行结合,加强课堂情景互动”“与练习进行结合,巩固学生英语基础”“与评价进行结合,增强学生学习信心”四个方面出发,对提升小学英语教育教学质量的有效策略进行了分析和探究。

[关键词]小学英语;教育教学;情景互动;英语基础;学习信心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1905

随着时代的不断发展,英语在我们的日常生活中被运用的越来越广泛,人们开始认识到了英语对于人们生活的重要性和早期的英语学习对于小学生的个人发展的重要意义,小学生正处于一个身体和心理都在发展的重要阶段,这个时期的学生思维比较的活跃,但相对来说不够成熟,传统的英语教学方式已经不再适合于小学生,教师要结合当下的教育发展特征和小学生的心理特征为学生创建一个高质量的有教育意义的课堂,从而使学生在一个轻松愉快的氛围下学习英语,充分的利用各种有利条件和资源来进行教学,进而更好的帮助学生去掌握英语知识,有效的提升小学生的英语学习。

一、与网络进行结合,丰富课堂教学内容

在这个信息技术飞速发展的时代,网络早已经成为我们生活的一部分,学生对于网络世界也有着很大的好奇心,小学生对于有趣、新鲜的事物都比较感兴趣,因此,教师可以根据小学生的这种心理特点将英语的教学内容与网络进行有效的结合,利用网络来丰富英语的课堂教学内容,小学生获取信息最重要的途径就是听,教师可以根据学生的学习规律来对学生进行开放性的、多元化的教学,使学生在英语课堂中学到更加丰富的教学内容,进而促使学生感受到学习英语的乐趣,激发学生的学习积极性。

例如,英语教师在教授“We love animals.”这一单元的内容时,教师就可以通过多媒体来找出各种动物的图片或视频来让学生说出每个动物的英文单词,并且学生在学习本单元的句型、语法的过程中,教师可以给动物来进行配音,并让不同的动物之间进行“对话”,从而增加学生学习英语的趣味性,另外,教师也可以利用网络找出一些关于动物的英文歌曲来教学生唱一唱,通过歌唱的形式,来提高学生的审美情趣。学生在丰富多彩的英语课堂教学中就能够感受到英语学习的乐趣。

二、与游戏进行结合,加强课堂情景互动

活泼好动是小学生的天性,许多的学生在英语课堂中注意力不集中,经常的心不在焉的有很多的小动作,不能够很好的融入教师的课堂教学中来,因此,教师为了克服学生的这种不可抗拒的不利于学生学习的因素,教师可以将英语课堂教学与游戏进行一个有机的融合,进而使学生能够充分的调动学生的学习积极性,使每个学生都能够参与到课堂的互动学习中,并且学生在玩游戏的过程中就能够学习到本单元的知识,同时还增加了学生学习的积极性,活跃了英语课堂的教学氛围。

例如,英语教师在教授“Colours”这一单元的内容时,本单元主要是让学生能够听、说、认读各种颜色单词等,教师可以首先带学生熟悉一遍单词,然后为了使学生能够快速记忆单词,教师可以让学生每人头上带一个不同颜色的牌子,然后让学生来玩“萝卜蹲”的游戏,学生在说颜色时必须说某个颜色的英文单词,这样学生就可以在快速多遍的单词重复过程中记住每个颜色的英文单词,并且同时还能够使学生感受到记忆单词的轻松和乐趣,有效的提高了英语课堂的教学效率。

三、与练习进行结合,巩固学生英语基础

学习英语最好的时期就是学生的小学时期,但是学生在学习时一定要打好英语的基础,才能更加有利于学生接下来对英语的学习。教师平时在教学的过程中要注重去了解学生平时对英语基础知识的掌握情况,帮助学生明确自己的学习目标,还有许多的学生存在对英语朗读不连贯、发音不准确、口齿不够清晰等问题,教师要引导学生去多听、多练,针对不同的学生的学习情况制定出相对应的练习计划表,进而让学生去每天坚持练习和锻炼,长此以往便能够很好的巩固学生的英语基础知识,让学生更加深入的英语学习奠定基础。

例如,英语教师在教授“My friends.”这一单元的内容时,本单元是让学生学会相关的句型,比如What's his name?His name is.,首先教师应该引导学生去记忆相关的英文单词,然后为了锻炼学生的英文发音,教师可以让学生两两之间进行对话,让一个学生来形容一个同学的模样,并让另一个学生来猜,锻炼学生的口语表达能力,最后,教师可以帮助学生制定出科学的学习计划表,让学生在多次的练习训练中提高学生对于英语的理解,并有效的巩固英语基础知识。

四、与评价进行结合,增强学生学习信心

小学生之间存在着一定的竞争心理,不管是在学习方面还是生活方面,因此,教师可以将学生英语的学习与对学生的学习效果的评价进行结合,这种适当的对学生学习情况的评价可以对小学生的英语学习起到一个积极的调节和指导的作用,但是教师在对学生的评价时要不同学生不同对待,学生之间都会有一定的差异性,所以教师要对学生的评价进行分层评价,进而使学生在英语课程的学习中不断的体验和成功的快乐,教师还要对学生的基础知识的巩固,对学生提出适当的鼓励性的语言,增强学生的自信心。或者教师也可以让学生对自己的学习进行自评,让学生对照自己的学习目标,发现自身的不足之处,不仅可以增强了学生的责任心,还能够使学生意识到自身与别人的差距,从而更加努力去达到自己的目标。

例如,教师对学习能力强一点的学生可以在学生掌握了应有的基础知识后去发掘学生的其他潜力,进而提高学生的个人综合能力;对于学习能力弱的学生教师就要帮助其找出原因并加强对学生的基础知识的巩固,对学生提出适当的鼓励性的语言,增强学生的自信心。或者教师也可以让学生对自己的学习进行自评,让学生对照自己的学习目标,发现自身的不足之处,不仅可以增强了学生的责任心,还能够使学生意识到自身与别人的差距,从而更加努力去达到自己的目标。

综上所述,英语教学对于小学生来说有着非常重要的意义,教师必须跟上时代发展的步伐提高小学英语教育教学的质量,从学生的实际学习情况出发,为学生制定符合小学生的英语课堂,进而为学生打好英语学习的基础,为学生之后的英语学习奠定坚实的基础,从而让学生达到高效学习的目的。

参考文献

- [1]李欣伟.新课程标准下小学英语教学策略[J].关爱明天,2015,000(001):29-29.
[2]邹琴芳.新课改下小学英语教学策略研究[J].校园英语,2016,000(003):123.

论优化高中政治课堂中教学的策略

华玉芳

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]在新课改浪潮的影响下,政治学科的教学也作出了相应的改变,政治教师与学生在课堂中的地位对调,在学生主导的课堂下,教师要优化政治教学的策略,鼓励学生表达自己的想法,发散学生的政治思维。按照科学的标准将学生划分成不同的学习小组,充分体现学生的主体地位,合理运用信息技术辅助教学,给学生直观展现知识,还要发挥自己的引导作用,以身作则影响学生,增强学生的学习能力。

[关键词]高中政治;时效性;成立小组;教学手段;以身作则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1906

传统的政治课堂中学生对政治学科一直有一种偏见,即学习政治以背诵记忆为主,不需要理解。这种错误的认知使学生完全感受不到政治知识中的乐趣,也使学生的学习过程变得十分艰难。而造成学生有这种偏见的则是教师采用的落后教学方法,因此,想要打破这种局面,政治教师就要积极优化教学策略,转变教学观念,合理应用教学元素,引导学生从不同的角度认知和分析政治知识,以此提升政治课堂中的教学效率。

一、鼓励学生表达自己的想法

政治学科虽然是文科类的学科,但是其中的知识也有一定的抽象性,尤其是在学习一些事件和比较抽象的概念时需要学生从多角度、多层面进行理解,在反复的研究中才可以看透本质。而学生个人对政治知识的看法毕竟是片面的,政治教师可以在课堂中鼓励学生表达自己的想法,其他学生认真倾听和记录,将所有学生的想法汇总起来,使学生能够在分析不同想法时受到启发,发散学生的政治思维。

例如,在学习《世界的物质性》时,教师要在课堂中鼓励学生表达自己的想法。在课堂开始,我对学生们说:“同学们,从古代到近代一直都有一个问题困扰着人们,世界上各种物质究竟是从何而来?为了解释这个问题,在科技不发达的时

期,人们提出了各种学说,虽然说法存在差异,但是古代西方和东方的人类都相信是神创造了世界万物。当然我们现在知道世界的物质性,不以人的意识为转移,在学习化学的过程中也更加证明了这一点,人们只能改变自然物的状态而不能创造新的物质,那么大家可以说说世界物质性原理在我们生活中的应用吗?”学生在我讲完后回忆生活中的经历,发现能够体现世界的物质性原理的事件。在学生有一定的想法之后,我鼓励学生表达出自己的想法,在课堂中陈述自己的理解,学生有了发挥自己特长的机会,也在倾听他人讲述的过程中受到了启发,对政治知识有了全方位的认知。这样,通过在课堂中鼓励学生表达自己的想法,学生之间互相启发,使学生的政治思维得到发散,能够更灵活的分析问题。

二、组织成立班级的学习小组

高中阶段的学生经过小学、初中的学生,大多形成了独特的学习思维,有鲜明的人格特征,政治教师可以按照科学的标准将学生划分成不同的学习小组,集多人的智慧于一体,遇到问题时每个学生都能发挥各自的特长为小组贡献自己的力量,形成和谐的课堂氛围,激发学生学习的政治的热情。此外,在学习小组中,学生不仅能够合作学习,还能够互相学习,实现共同进步。

例如,在学习《公有制为主体,多种所有制经济共同发展》时,教师可以组织学生成立班级学习小组,让学生合作学习。在课堂开始,我对学生说:“同学们,不同于资本主义社会的市场经济,我国的基本经济制度是以公有制为主体,多种所有制经济共同发展,按劳分配为主体,多种分配方式并存,社会主义市场经济体制的制度,今天请大家合作研究一下公有制为主体,多种所有制经济共同发展的相关知识吧。”小组中的学生各有特点,在学习的过程中发挥各自的特长负责相应的任务,每个学生思考问题的角度不同,不同的思想碰撞到一起闹出了很多笑话,如有些学生不能很好界定个体经济与私营经济的区别,不过在小组其他学生的帮助下顺利掌握了知识。这样,通过在课堂中组织学生成立班级学习小组,学生在合作交流的过程中发挥各自的特长完成学习任务,形成了和谐的课堂氛围,此外,在合作学习的过程中学生互相帮助,实现了共同进步。

三、合理运用现代化教学手段

高中政治阶段的知识范围较广,有些内容单靠教师的讲述和教材是无法完全展现的,传统的教学中受到教学条件的限制,只能就此作罢,而在现代化科技迅猛发展的背景下,信息技术被应用到了教育教学中,政治教师可以合理运用信息技术辅助教学,将抽象或者难以见到的知识直观化呈现出来,还可以将复杂事物的联系清晰化呈现出来,让学生掌握事件之间的联系,这样,在增加课堂教学趣味的同时,也使学生对知识的理解更加透彻。

例如,在学习《人民代表大会制度:我国的根本政治制度》时,教师要合理运用现代化的教学手段辅助教学。在课堂开始,我对学生说:“同学们,人民代表大会制度是我国的根本政治制度,那么为什么要坚持人民代表大会制度呢?”我利用

信息技术给学生以思维导图的形式展示出政体与国体的关系,让学生明白了施行人民代表大会制度的必要性。这样,通过在课堂中利用现代化的教学手段辅助教学,增加了课堂的趣味,加深了学生对知识的理解。

四、教师在教学中要以身作则

传统的政治学科中,教师习惯一揽子包办,将教学中大部分的事情都揽到自己身上,学生要做的只是跟着教师的步伐和节奏被动记笔记,死记硬背记忆知识,严重限制了学生思维的发展。在现代化的政治课堂中,为了能够发散学生的思维,除了要将课堂的时间交还给学生自主学习之外,教师还要以身作则,在课堂中给学生示范从生活等角度分析知识,引导学生尝试从不同的角度分析政治知识,让学生顺利完成学习任务。

例如,在学习《正确认识中华优秀传统文化》时,教师要在教学过程中以身作则,引导学生从不同的角度分析知识。在课堂开始,我对学生说:“同学们,我国的历史悠久,传承下来很多的传统文化,但是这些文化有好有坏,那么我们应该如何对待传统文化呢?”我给举例对待古代“严师出高徒”的文化,在现代化的教学既不能完全照搬,也不能完全丢弃,而是合理优化。给学生做出示范,启发学生尝试从不同的角度分析知识。

参考文献

- [1] 张学东. 如何提高高中政治课堂教学的时效性和有效性[J]. 科技展望, 2016, 26(27): 191.
- [2] 冯美英. 基于提高学生能力的高中政治课堂教学模式初探[J]. 科技信息, 2011(29): 744+790.

新课改下小学数学高效课堂的构建

黄丽燕

(江西省抚州高新技术产业开发区区琴湖学校 江西 抚州 344000)

[摘要]课堂是最为基本的单位和组织形式,是教师组织开展各项教学活动的主要阵地,也是学生学习、活动和成长的重要场所,所以课堂教学的有效与否直接关系到整体的教育质量以及学生的全面发展。由此可见构建小学数学高效课堂的必要性和紧迫性。本文将结合教学实践经验,并从精选例题提问、革新教学方法、组织课堂活动三个维度出发,系统地分析新课改下构建小学数学高效课堂的基本方法和具体路径,希望能为一线的小学数学教师提供参考和借鉴。

[关键词]新课改; 小学数学; 高效课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1907

高效课堂是课堂教学的理想状态,是建立在有效课堂基础之上的,具体指的是教师利用尽可能少的教学资源和学习时间来完成基本任务和目标,并取得最大化教学效益的课堂。在高效课堂之下,学生有充足的学习空间,可以发挥自身的主观能动性,实现知识、情感与能力的全面化发展。所以,广大的小学数学教师应当真正明确课程改革发展和变化的趋势,把握核心的教学目标、任务与要求,并主动推进教学方法的创新优化,以实现小学数学高效课堂的顺利构建。

一、精选例题提问,加深学生知识理解

提问是课堂教学过程中最为基础的环节,科学巧妙的提问能够有效激活学生的思维,巩固学生对知识的认知和理解,从而推动高效课堂的构建和实施。因此,新课改背景下,小学数学教师应当全面把握数学教材课本的内容,从中提炼出重点、难点和要点知识,并结合学生的认知和思维来精心选择教学例题,挖掘其中的疑惑点来向学生进行提问,设置教学悬念并创设灵活多变的教學情境,有效引发学生的认知冲突,触发学生的求知欲望和探究兴趣,促使学生主动发散思维展开对问题的思考和对知识的探究,以不断加深学生对知识的理解,提高学生学习的深度和效率。

例如,在教授《小数乘法》时,本节课程的教学目标主要是让学生们掌握小数乘法的运算法则,课程开始后,笔者先带领学生们对一道简单的例题进行分析,让学生们初步认识小数乘法计算中应该注意的事项。随着课程的推进,学生们对小数乘法有了深刻的理解,这时,笔者再布置一些例题进行提问,通过例题来启发学生们的思维,如,3.4与2.5的乘积,再乘2.3,结果为多少?1.35乘2.35的积的6倍是多少?例题下发后,笔者再给予学生们独立解题的空间,待学生们得出答案后,笔者再让学生们展示自己的结果,根据学生的答案,笔者可以了解到学生们的思维。这样,笔者通过精选例题提问,加深了学生的知识理解。

二、革新教学方法,激发学生学习兴趣

兴趣是行为产生的源泉和动力,学生的学习兴趣能够支撑其产生强大的学习动力,因此教师应将激发学生兴趣作为首要的教学任务。具体来说,小学数学教师需要转变并革新过去语言讲解加黑板板书的落后方法,善于利用多媒体、电子白板等信息技术设备来辅助数学课堂教学,对数学知识进行数字化、信息化的加工和处理,再以图片、动画、视频、声音等形式呈现、展示出来,营造出直观、形象的教学情境,从视觉和听觉等多个层面来刺激学生的感官,吸引学生的注意力和好奇心,以促使学生产生强烈的学习兴趣,主动地进行数学学习。

例如,在教授《长方体和正方体》时,本节课程的内容比较抽象,需要借助辅助工具展开教学,所以,笔者革新教学方法,利用信息技术展开本节课程的教学。

上课后,笔者先利用信息技术为学生们展示了几组图片,通过图片让学生们初步了解立体图形的结构,随后,笔者再将立体图形与平面图形进行对比,让学生们了解平面图形与立体图形的区别。这时,笔者再对立体图形展开详细的分析,如,笔者将长方体展开,让学生们认识到组成长方体的六个面分别是什么图形。通过这个方法,学生们在课上的学习热情非常强烈,对知识的理解也更加深刻。这样,笔者通过革新教学方法,激发了学生的学习兴趣,增进了学生的直观感知。

三、组织课堂活动,活跃课堂学习氛围

活动是一种科学、创新且高效的教學形式,课堂教学中活动的组织与开展能够充分活跃课堂学习的氛围与状态,提高学生的参与程度和范围。因此,小学数学教师应从根本上革新班级授课的模式,积极推进小组合作活动的开展。首先,教师需通过各种方式来对班级学生的整体情况展开全面且深入地了解,据此来进行科学合理地小组分配;其次,教师应该发挥自身的引导作用,鼓励并引导学生展开组内的沟通、讨论、互动与交流,分享各自的观点与看法,活跃课堂学习的氛围与状态,以取得更加理想的课堂教学效果。

例如,在教授《分数乘法》时,以往的教学模式相对枯燥,学生们在学习过程中很容易失去学习的动力,所以,笔者开展了课堂学习活动,通过课堂活动调动学生的学习热情。首先,笔者利用课前准备时间将学生们分成多个小组,每个小组5人,小组成员划分好后,笔者再正式展开教学。在接下来的教学中,笔者会布置一些探究性的任务,让学生们以小组为单位展开讨论,在学生们讨论的过程中,笔者会在各小组之间巡回,观察每个小组的讨论情况,在发现学生们遇到问题时,笔者会从侧面给予学生们指导,注重对学生们思维的训练。这样,笔者通过组织课堂活动,活跃了课堂学习氛围,促进了学生之间的了解。

总的来说,高效课堂的构建是一门科学也是一门艺术,是广大教师不懈努力追求的价值目标,是新课程改革和素质教育提出的必然性要求。所以说,作为小学数学教师,我们需要真正明确自身的职责与使命,把握课程改革发展变化的趋势和要求,并结合数学学科的特性和学生身心发展状况来展开深度地思考和探索,以真正实现精选例题提问、革新教学方法、组织课堂活动等策略的实践运用,从而推进小学数学高效课堂的构建和实施,为新课改和素质教育的深入发展贡献力量。

参考文献

- [1] 汪伟霞. 新课改背景下的小学数学高效课堂构建探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(07): 225.
- [2] 白慧云. 新课改下小学数学课堂高效教学浅谈[J]. 才智, 2017(01): 168.

初中数学错题资源的有效利用

黄晓玲

(新疆生产建设兵团第一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]在初中阶段,学生构建数学知识体系不仅仅来源于教师课堂中传授的知识,而有一部分则是从“错误—纠正”等矛盾的动态变化过程中所获得的。由此可见,错题是一种生成性的教学资源,因此,教师应对学生的错题进行整合,并将其作为素材作用到实际课堂中,以此实现错题资源的有效利用。

[关键词]初中数学; 错题资源; 学情; 反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1908

在初中阶段,学生的思维正处于发展的关键期,并且这一时期也是学生构建数学知识架构的关键阶段。但初中数学教学中存在一个问题,即:学生做过的题目反复出错、频频出错,产生这一现象的原因则主要是由于学生未对原有的认知偏差进行及时纠正。而为了改善这一现状,教师首先应分析学生错误产生的原因,其次,

巧妙地运用这种错误,从而使错误资源体现出一定的教育教學价值。本文笔者便以初中数学学科为切入点,从三个方面对错题资源的有效利用进行分析与探究。

一、了解错误产生因素,把握学情

每个学生都是独特的人,并且数学认知水平存在着或多或少的差异性,因此,