

2. 课堂是基于学生问题的整体性学习的过程

学生独立的个体，具有自己的思维模式，而在语文课堂的教学过程之中，教师需要重视对孩子们独立思考能力的培养，但同时不能忽视学生学习的主动性。因为主观能动性是孩子参与并融入课堂活动的前提条件，是一种主观想要学习的心理状态。老师需要借助多元化的途径让学生充分参与到课堂的教育教学的过程之中，并积极鼓励学生参与在语文学习的过程之中，不断发现自己身上的问题，并探索解决问题的方法。

3. 课堂是整合与创新的过程

语文课堂的核心素养就是一种引领式的教学，通过对学生的语文素养的塑造，能够在这一过程之中，充分彰显语文学科的优势，充分显示语文教学的魅力以及意义。这是因为核心素养是各学科之间的“融合剂”，这是因为核心素养作为语文教学的基础。比如教师对学生进行“语言素养”的训练，这并不是语文学科独有的教学方式，而语文学科的教学方式也不止这一种，就是说语文的朗读指导包含课堂音乐的欣赏。比如语文学科板书以及内容的设计需要考虑到美观以及色彩的饱和度，就是说课堂作为学科整合以及创新的场所，需要将语文以及教学内容进行整合与创新。

结束语

本篇文章首先对核心素养的概念进行论述，其次对于当前课堂教学进行反思，最终提出核心素养背景下的语文课堂教学理念。具体从三个方面展开论述，分别为课堂是知识与思维方式形成的平台，课堂是基于学生问题的整体性学习的过程，课堂是整合与创新的过程。

参考文献

- [1]陈雪菲. 语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略[J]. 语建设, 2020(4): 32-36.
- [2]林瑞春. 开发“课本剧”课程, 提升语文核心素养[J]. 黑河教育, 2020, 000(002): 50-51.
- [3]张鹏. 基于语文核心素养的先秦诗歌教学策略刍议——以屈原《离骚》为例[J]. 学语文, 2020, 000(002): 10-12.
- [4]肖天映. 高中语文阅读教学中发展语文核心素养的原因及意义探究[J]. 课外语文, 2020, 000(006): P. 98-99.
- [5]王月. 论深化基础教育改革中培养学生语文核心素养的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2020(S1).

青少年犯罪的家庭环境因素及其矫正

韩雨龙¹ 周丽² 徐清照³

(1. 东台市公安局 江苏 东台 224200;

2. 宜兴市中德心理咨询中心 江苏 宜兴 214200;

3. 港大商丘东德心理研究院 河南 商丘 476000)

[摘要]青少年正处于身心成长发展的阶段, 这个期间的健康成长不仅关系到其未来的前途, 更会影响社会及国家的安定团结。由于生理发育、青春期的叛逆、家庭教育缺失等种种因素相加, 使青少年犯罪问题引起社会各界人士的广泛关注。通过为青少年营造和谐的家庭环境, 关注缺损家庭的孩子, 使其在心理上得到慰藉, 与健全家庭的孩子得到同等的关爱, 从而更加健康地发展。

[关键词]青少年犯罪; 家庭环境; 家庭教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1076

引言

父母是孩子的第一任老师, 是影响青少年心理健康的主要原因。一个完整而又良好的家庭环境, 是培养和造就社会规范人才的重要条件之一, 也是预防青少年走上犯罪道路的可靠保证。若家庭结构发生变化, 无法行使家庭教育的主要功能, 将会影响青少年社会化的完成情况, 使其走向犯罪的边缘, 可见家庭因素对青少年心理健康影响的关系, 本文就青少年犯罪的家庭环境进行分析与探索, 并提供相应的改进对策, 为青少年健康成长提供帮助。

一、影响青少年犯罪的家庭环境因素

(一) 单亲家庭—不完整的家庭环境

当今社会中, 成年人离异的概率逐渐增高, 因此有很多青少年生活于单亲家庭或重组家庭中, 甚至有些青少年连完整的家庭结构都没有。在这种家庭中生活的青少年不论是跟着母亲生活还是跟着父亲生活, 都会存在着对另一半的缺失, 并且独自抚养青少年的监护人所面临的社会压力也非常大, 为了承担家庭的日常开销, 需要长时间在外奔波劳累, 对孩子的陪伴时间往往较少, 即使是回到家中, 也会因身心疲惫而无法关注孩子的感受。生活于单亲家庭的青少年本身就缺失一方的爱, 而另一方忙于工作也无法给予青少年充足的爱和关注, 这就导致青少年在成长过程中因关爱的缺失, 安全感下降, 他们在意志上远低于普通家庭成长的孩子, 尤其对于那些处于青春期的青少年来说, 若是引导不当很容易误入歧途。

(二) 父母期望过高—高压下式的家庭环境

当前社会迅速发展, 社会大众普遍面临着较高的压力。青少年的父母处于高压力的社会环境当中, 自然也会把自身压力灌输到青少年的身上, 加之青少年本身所面临的学业压力, 在这种形势之下, 青少年很容易对学习产生厌恶心理, 甚至对家长也极有可能产生仇视心理。尤其是那些无法站在青少年角度考虑问题, 对于青少年的情绪无法理解和感同身受, 只是一味强加自己对于孩子期盼的家长。大多数青少年在接收到高压力的初期还会因为顾念父母的养育之恩而加以忍耐, 但长此以往青少年内心情感无法得到宣泄, 便渐渐对父母产生仇视心理, 这时为了逃避这些问题, 他们很容易在错误的引导下走向犯罪道路。

(三) 缺少关爱式的家庭环境

在青少年的成长过程中, 父母的关爱是必不可少的, 但是现代社会中很多家长忙于工作事业, 对青少年十分忽视, 甚至还有一些家长因为没有时间照顾孩子而将他们放在寄宿学校中, 每隔一周甚至更久才能见到一次, 每次见面交流不了多久又要去忙工作了。这种情况下的青少年很容易交到社会不良人员, 从而误入歧途。还有一部分父母沉迷于网络游戏、电子社交, 一有休息时间就将自己置于网络的虚拟世界中放松自己, 从而导致了与青少年沟通交流过少, 在青少年的成长过程中对于他们的陪伴只是一个空壳, 这样的父母也会招致青少年的仇恨, 认为他们并没有尽到做父母的责任, 一错误的引导便很容易走向歧途。

二、提高家庭教育阻止青少年犯罪的有效策略

(一) 开展家庭教育咨询

开展家校合作, 家庭教育和学校教育之间是密不可分的, 两者应为培养青少年良好的品行和全面的发展共同努力, 学校可以不定期邀请有关专家来开展相关讲座, 通过听讲座、相互交流等方式对家长进行指导, 传输科学的教育方法, 帮助父母更加了解青少年不同阶段的身心发展规律, 对于基本的生理学、教育学以及心理学进行掌握, 通过列举不同事例帮助家长感受家庭教育对于青少年成长的重要性, 提升父母对于青少年健康成长的重视程度, 从而保障为青少年的健康成长提供一个良好的家庭环境。除此之外, 教育部门也可以开设相关咨询辅导平台供家长接受新型科学的教育观念, 提升教育方式的科学性和有效性。

(二) 营造和谐的家庭环境

家长在与青少年交流交往的过程中, 应保持平等的地位, 相互之间当做朋友来相处, 对于青少年的想法应给予充分的尊重, 这样他们才愿意把自己的意愿与家长分享。父母在教育青少年时应摒弃传统教育方法, 积极学习接受现代化的教育方法, 这样才有利于青少年的健康成长。父母不应将自己的意愿强加在孩子身上, 这样不仅不能为青少年带来奋斗动力, 反而会产生反作用, 使家长和青少年之间产生隔阂。当青少年的想法与父母的发生冲突时, 先不要急于反驳否定, 而是应该耐心与他们进行沟通, 在充分了解了他们的真实想法后, 再寻找合理的解决方法。家长对青少年应该尊重、关爱和宽容, 但这并不意味着要对青少年的不合理要求一味放纵, 相反家长应该坚决的制止, 并向他们解释说明其缘由, 以培养青少年的良好品行和优良道德感。在青少年的成长过程中, 对于他们最好的健康教育就是家长的陪伴和关爱。

(三) 关心缺损家庭的青少年

家庭的破裂会给青少年带来巨大的消极影响, 尤其是那些父母离异的家庭中, 虽然对于离异双方来说是一种解脱, 但对于青少年却带来了极大的痛苦, 对其心灵造成了不可挽回的巨大创伤, 这种悲伤痛苦的情绪是很多青少年走向犯罪道路的导火线。因此, 面对这类青少年我们更应该为他们带去更多的关爱, 多与他们沟通交流, 这样才能让他们逐渐走出悲伤敏感的内心世界, 增加与同学之间的沟通交流。对于这类青少年, 相关部门应加大对其保障力度, 建立相关机制, 为他们的健康成长保驾护航。

三、结论

青少年的健康教育与成长中, 家庭起着关键性的作用, 家长更应重视家庭教育对青少年成长带来的影响, 只有正视家庭教育, 才能促进青少年健康向上进行发展, 成为对社会建设有用的人才。

参考文献

- [1]何方南. 个案工作方法介入犯罪青少年社区矫正的实务研究[D]. 东北石油大学, 2017.
- [2]李奕铨. 单亲家庭未成年人犯罪成因及对策研究[D]. 西南政法大学, 2015.
- [3]熊谋林, 程乙峰, 周静, 陈树娇. 未成年人犯罪与矫正实证研究——以成都市温江区为例[J]. 青少年犯罪问题, 2014(02): 24-33.

传统媒体传播应迎新求变

李欣

(呼伦贝尔日报社 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

[摘要]新媒体时期, 严峻的形势传统媒体必须要面对, 时代步伐发展之快, 传统媒体要想生存, 就要在传播中迎新求变。

[关键词]迎新求变; 出路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1077

新媒体快速地发展, 广泛地覆盖面超乎了大家的想象, 极大地冲击了传统媒体。从新兴起的媒体发展格局来看, 逐步的缩小了传统媒体的受众规模, 市场所占的份额也不会再呈现上升趋势, 人们获取信息的方式也有所改变, 大部分人都利用

新媒体了解世界。新媒体设置的话题和舆论的影响能力都强于传统媒体, 社会热点问题在网上被大量的生产成型, 并快速扩散, 这就挑战了传统媒体的舆论引导能力。新媒体时期, 这种严峻的形势传统媒体必须要面对, 时代步伐发展之快, 传统

媒体要想生存，就要在传播中迎新求变。

为此，传统媒体要想迎新求变，一定要找出自我调整的路。

一、重新定位 思想延伸

新媒体时代的新局面，传播分为大众传播、分众传播和小众传播等多种形式，所以要重新审视，选取准确的受众定位，了解不同年龄阶段的用户对哪类信息感兴趣，这就要做好新闻的采集和信息整理工作，编排好适合受众的多方面内容。不能偏离受众的实际需求，从单纯信息传递者的定位转向信息加工者的定位；从纷繁杂乱的信息中，梳理、分析、总结出最受用户关注的要点，提升受众获得信息的主动性。传统媒体可以通过建立微信公众号、创建官方微博、开通抖音账号等方式增强媒体的互动性，利用以上良好的互动方式，让信息在受众的朋友圈传递、分享、再看，就不会处于被动地位，甚至还能调动起受众的参与性，以便达到思想的延伸。思想就是最核心的价值。

二、品质化出路

传统媒体要想实现品质化出路，就要从产品、发行服务、广告营销等方面拓展。《呼伦贝尔日报》提出了要做“大众化高级报纸”，并于2017年成立了呼伦贝尔日报融媒体中心，对传播的流程进行了再造。

明晰各个平台的角色职能定位，明确职责方向和分工。创新采编流程、培养融媒体记者、明确绩效考核，积极推进融媒体改革。重新找准读者定位，利用传统媒体报纸的公信力、深度、高度；利用手机的速度、文本碎片化、随身易读；利用网络的速度、海量、深度，三方进行专题整合延伸。传统媒体还需持续培养有思想、有品位、有能力的新闻人，对他们进行培训，让传统媒体记者对媒体、受众、一个字、一个标题、一张图片都要高度负责，不能以偏概全，要创造新的价值。

三、探索新模式：“中央厨房”

传播首先就要意识到位。用密集的培训、高频率的实战和严格的处罚，彻底改变记者编辑对“白纸黑字”的留恋。先网络后报纸，先移动客户端，后桌面互联网。一次采集，多次发布，区别文本，立体传播。图文（视频）并茂，多数时候图片（视频）优于文字。

2017年3月，呼伦贝尔日报融媒体中心完成“中央厨房”的采编系统的全面升级。新的采编系统采用媒体融合技术平台增值模块和其他分系统，可融合新时代媒体和网络媒体的信息采集和发布，采集生产出的信息将实现一个按键分发到PC端、手机端、平板电脑等多终端，内容一键转发到主流社交平台如微博和微信，提升了互动性和传播力。通过建立一个统一的、面向互联网和移动互联网的“超级入口”，实现了记者、编辑的移动办公、掌上办公。新采编系统运行以来，报纸发、网站转的传统发布方式被初步改变，记者一次采集信息、厨房多种生成产品、渠道多元传播给用户的传播方式得以实现，充分调动了各部门和全体职工推进媒体融合的积极性，探索出一条适合我们自己的媒体融合之路。

四、组建全媒体、开发微信、APP移动客户端等新媒体平台

目前，全国很多传统媒体迎新求变寻找到了自己的出路，组建了融媒体发展

中心。如呼伦贝尔日报社融媒体发展中心，该中心可以做到8个机位的网络现场直播，随意切换镜头拉近，直播画面特别清晰流畅，基本能达到电视直播的效果。相对于传统媒体，网络直播更具有现场感和传播力，给用户带来了一种全新的新闻体验和全新的互动形式，使新闻报道更真实、直观、客观、生动，受众如同身临其境。呼伦贝尔日报社还开发了汉语和蒙语两个微信公众平台，每日及时更新发布当日呼伦贝尔发生的新闻，每一条信息都配有音视频，受到广大读者的一致好评，点击率频频刷新。为此，快速传播是碎片化传播核心的价值。

面对重大突发事件，重要新闻发布会等，一定要进行互动传播，也就是参与是核心的价值。制作一些话题，如跟帖评论、网络调查等。再定制个性化传播，个性就是核心的价值。受众的时间很宝贵，面对海量的信息真的很迷茫，受众只想看到自己最感兴趣的信息。面对“众口”，只有推出个性化定制信息，也就不那么“难调”了，这就需要客户端来实现。视觉传播中直观是核心的价值。视觉冲击，将受众带到信息的第一现场，或是内容的趣味性，或是文字繁缛信息的清晰化、简单化表达。

五、做新媒体时期全能记者

新媒体时期全能记者的存在是至关重要的，要想更好的为读者服务，会被受众赋予更多的期望，要想顺应时代潮流，一定要更加适应新媒体时期的发展要求。全能记者需要在采访工作之外，还需掌握网络流量把控宣传、摄像、摄影、音视频剪辑、编辑、策划、标题制作、后期制作等各种新媒体专业技能。用这些技能吸引受众的关注，丰富内容，在信息海洋中，把受众“网住”。

新媒体时期就要做全媒体全能记者。记者全面掌握各方面技能才能适应新媒体多方面要求，真实的记录事件的本身是“全能记者”应尽的职责，一个背包里要有笔、拍录两用相机、笔记本电脑、录音笔等，遇到突发事情可及时进行拍照、用文字记录，通过视频将整个事件经过录制，简单的进行剪辑，用随身携带的笔记本电脑，利用采编系统将剪辑后的图文发送给主编，主编审核后再将撰写好的消息发布到新媒体上，再以视频或图片新闻的形式即时播出，会收到更好的效果。

六、结语

社会的方方面面正在深刻影响着新媒体，所以，我们不能再用过去传统思维适应新媒体。今天，新媒体时期的创新思维，不只属于新媒体，更属于兢兢业业、勇于接受挑战的传统媒体。报纸纷纷减少版面、减少人力成本。传统纸质媒体感慨，传统媒体的保护伞消失了，一片网络的信息海洋呈现在眼前。一切都是新鲜又富有吸引力，一切都是新兴语言。

为此，面对新媒体巨大的挑战一定要保持清醒的头脑，正确面对这些形势与挑战，做好版面内部与版面外部融合、纸媒与新媒体融合、无形资产与有形资产融合，迎新求变！

参考文献

- [1]丁文祥.数字革命与竞争国际化[N].中国青年报.2000-11-20(15)
- [2]张田勤.罪犯DNA库与生命伦理学计划[N].大众科技报.2001-11-12(07)

幼儿学前教育中的科学游戏应用分析

曹德梅

(河南省开封市馆驿街25号教育幼儿园 河南 开封 475000)

【摘要】随着家长对孩子教育的重视程度不断提高，学校在对幼儿进行教育时也在不断创新自己的教育方法，既能满足家长对孩子的期望，还能激发起学生的学习兴趣。针对我国幼儿学前教育来说，多数教师在教学中都根据幼儿的年龄特点选择教育方法，例如：幼儿阶段的孩子好奇心比较强，并且对游戏充满了兴趣，因此，多数幼儿教师在进行教学时都将科学游戏引入课堂教学中，让幼儿在做科学游戏的过程中培养幼儿的兴趣，从而促进幼儿的全面发展。本文针对幼儿学前教育中的科学游戏的应用策略进行简单分析。

【关键词】幼儿；学前教育；科学游戏；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1078

引言

幼儿处于学习的初步阶段，对于传统的文字学习还没有较高的学习兴趣，多数幼儿在传统的课堂上都无法集中自己的注意力进行学习，降低了学前教育的价值。因此，幼儿教师应以幼儿感兴趣的方式进行教学，培养起幼儿对学习的兴趣，从而才能为幼儿后续的学习奠定坚实的基础。由于幼儿阶段的孩子比较好动，因此，多数幼儿教师都会选择用科学游戏进行教学，既能让幼儿在玩要中学习知识，还能让幼儿在游戏中提高自己的动手操作能力以及思维能力，全面提高幼儿的综合素质。幼儿教师在对幼儿进行教学时，如何科学合理的使用科学游戏进行教学，是每一位幼儿教师应不断深入思考的问题。

1 幼儿教师在对幼儿进行教育时使用科学游戏教学的重要性

1.1 通过使用科学游戏进行教学能有效促进幼儿的身心的健康成长

幼儿在幼儿园进行学习并不是为了学到多少专业的知识，而是为了开发幼儿的智力，让幼儿在幼儿园中能够养成良好的习惯，保证幼儿的身心健康成长。在幼儿教育中通过使用科学游戏进行教学，教师能通过一些简单的科学游戏能让幼儿发现学习的快乐，除此之外，幼儿在参与科学游戏的过程中，还能通过和同伴之间的大量交流帮助幼儿建立关系，让幼儿学会与人交往，从而促进幼儿身心的健康成长^[1]。

1.2 通过使用科学游戏进行教学能增加学习过程的趣味性

教师在课堂教学中通常会采用不同的教学方法进行教学，有些教师的课堂比较沉闷，而有些教师的课堂就充满了乐趣，教师在教学过程中将同样的学习内容以不同的教学方法讲授给幼儿，就会让幼儿产生不同的听课效果，从整体上来看，富有趣味性的课堂教学质量通常要比枯燥的课堂教学质量要高。因此，幼儿教师在教学过程中可以通过运用科学游戏来增加课堂的趣味性，改变传统单一的教学方式，让幼儿在学习的过程中能动起来，从而激发起幼儿的学习兴趣。

2 在幼儿学前教育中运用科学游戏进行教学的有效策略

2.1 教师应选择能激发幼儿潜能的科学游戏

教师在教学过程中运用科学游戏进行教学的目的是提高课堂的教学质量、激发幼儿的学习潜能，因此，教师在选择科学游戏时应提高重视程度，不能随随便便的选择科学游戏进行教学，而应选择能激发幼儿学习潜能的游戏。除此之外，教师为了保证科学游戏在课堂教学中能够取得良好的效果，应选择幼儿感兴趣的游戏，从而才能吸引幼儿主动的参与到游戏中，积极配合教师开展游戏活动。比如：教师在讲与水有关的知识时，就可以让幼儿自己动手叠纸船，看看自己叠的纸船能否在水上漂起来，教师通过这个实验就可以为幼儿讲解水的浮力、压力等相关内容，幼儿在参

与游戏的过程中需要自己动手制作纸船，能有效提高幼儿的动手操作能力，激发幼儿在手工制作方面的潜能^[2]。

2.2 教师在组织幼儿进行游戏时可以改变游戏规则，激发幼儿的创新能力

创新能力在人们的生活中具有重要的作用，拥有创新能力的人能从多个角度灵活的思考生活中的问题，从而找到更多的解决办法。因此，教师在利用科学游戏对幼儿进行教学时，应从多个方面培养幼儿的创新能力。比如：教师可以经常选择新的科学游戏，让幼儿通过做不同游戏提高自己的创新能力。除此之外，教师还可以根据同一种科学游戏不断改变游戏的规则引导幼儿进行游戏，既能让幼儿打破传统游戏规则对幼儿进行游戏时思维的限制，还能提高幼儿的创新能力。教师在改变同一种游戏的游戏规则时，应提前制定出详细的游戏计划，在正式开始游戏之前，应向幼儿强调好游戏规则的变化，并保证每一名幼儿都能按照新的游戏规则进行游戏，从而来激发幼儿的创新能力。

2.3 幼儿在进行游戏时，教师应做好引导工作

从我国多数幼儿园利用科学游戏进行教学的情况来看，如果教师在游戏的过程中对幼儿缺乏一定的引导，不仅会降低科学教育的教育价值，还会出现课堂混乱的情况，不利于科学游戏的顺利进行。因此，幼儿教师在进行组织幼儿进行科学游戏的时候，应做好一个合格的引导者，比如：针对一些新的科学游戏来说，一些幼儿并不了解游戏的规则以及游戏的方法，教师就可以先向幼儿讲明游戏规则，然后再向幼儿示范，当幼儿完全掌握进行游戏的方法之后，教师再组织幼儿进行游戏。幼儿在进行学习的过程中，教师应时刻关注幼儿的情况，当幼儿遇到困难时，教师应给予一定的帮助。除此之外，在游戏结束之后，教师应进行总结工作，对幼儿进行表扬和鼓舞，提升科学教育的教育效果^[3]。

结语

近年来，科学教育的教育方式在幼儿学前教育中开始广泛应用，教师在组织幼儿进行学习时，可以将生活中的一些知识加入到游戏之中，让幼儿在游戏的过程中进行学习，从而提高幼儿的学习兴趣，激发幼儿的探索欲望。

参考文献

- [1] 郝蕊蕊.科学游戏在学前教育中的运用分析[J].成才之路, 2017, 000(010): 71-71.
- [2] 简翼希.科学游戏在幼儿园学前教育中的应用分析[J].商情, 2020, 000(016): 240.
- [3] 王艳忠.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效运用策略[J].考试周刊, 2020, 000(029): 161-162.