

识,体现“做字当头、学字贯通、相机而教”的“授人以渔”。突出“四以”和“三化”。以行动为导向,以能力为目标,以任务为主线,以学生为主体;理实一体化,三堂一体化,工学一体化,不断充实优化知识技能结构。

4、工学结合,能力本位。创业教育中,要以工学结合的“大课堂”代替固定的教室,即将教室、实训室、实习基地有机结合。围绕创业型人才培养需要,在具体教学过程中以自主创业各项知识及技能的要求为主线进行教学与实践,突出职业能力训练,采取以工学交替为特色的教学组织形式,按照“实践—理论—再实践”的分段式教学或完全的实训替代理论教学。学生除在课堂学习掌握本专业基础知识和基本技能之外,每学期都安排6周左右的时间去实训基地和企业分别认识社会,认知实习和以强化职业上能力为目的的岗位实习。以实习基地作为课堂,在教师与企业专家的双重指导下,通过为企业调研分析、营销策划等活动,使产、学、研更好地结合,并以企业的实习鉴定作为取得相应学分的评价依据。这为学生个性发展提供空间,利于创业素质的养成。

以项目课程开发为重点,深入推进课程改革,创新实施理实一体化教学模式。加强校企合作,大力推行“工学结合”“半工半读”“定向培养”“订单培训”“校企合作”人才培养模式;积极引进企业,依托品牌专业建立校企合作。

5、搭建平台,创业孵化。创业教育最重要是构建学校创业实践基地,建设创业实训基地、创业见习基地、创业园或校内创业一条街等,为学生创业实践活动创造条件,实现产、学、研一体化。学校对建设创业实践基地应给予全面保障。扩大投入,经费保证,重点扶持;配备得力的指导教师,充分调动师生参与实践基地建设

的积极性、主动性,营造良好的创业实践氛围。指导组织学生面向社会参与科研开发和技术服务。或协同教师共同进行研发,或适当吸收学生直接参与学校产业公司的经营和管理,指导学生按程序体验创业过程的演练。

学校政策上给予支持和引导,引入社会竞争机制,与学校的餐厅、商店等社会承办方形成竞争,使学生在经营过程中,不但掌握某些专业生产的操作技能,而且能在社会生产、市场营销、规划运筹、社会服务等活动中接受锻炼,提高创业能力。实现“试水”向“实战”平稳过渡。使学校创业园、创业一条街的“学生老板”走了一拨,再新开一拨,学校创业园、创业一条街成为学生创业的“孵化器”。

创业教育是一项系统工程,它需要政府、社会、家庭和学校的共同努力。要不断的尝试和实践,强化学生的创业意识,增强学生的创业信心,培养学生的创业能力。让学生进入经济大潮中创业有门,创业有路,创业有成。

参考文献

- [1]张玉利.创业管理理论与实践的新发展[M].北京:清华大学出版社,2004.
 - [2]刘毅.中职学校学生创业教育的途径与方法研究[J].职业技术,2017(2):99-100.
 - [3]刘占波.校园创业教育背景下的中职学生创业实践活动研究[J].中国培训,2016(14):135
- 此文为湖南省教育科学工作者协会立项课题“中职学校学生就业创业能力的实践研究”(XJK17C108)的研究成果。

中职学校小组合作学习分组管理诸要素分析 ——以学前教育专业《幼儿园教育活动设计与指导》学科为例

吴英

(沈阳市艺术幼儿师范学校 辽宁 沈阳 110015)

[摘要]合作学习以小组合作的方式展开学习,对于学生体验理论与实践的结合过程,强化技能训练,有其特殊意义。分组合作学习的策略是在教师周密设计及指导下,通过分组、分工、协作完成学习及训练任务,促进学生学习的主动性,促进对理论知识的深入理解,强化技能训练。学生能够包容差异,有助于社会技能的形成。

[关键词]合作学习;学前教育专业;组织形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.790

一、合作学习的基本含义

合作学习是20世纪70年代初兴起于美国,并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种教学理论与策略。合作学习的主要代表斯莱文教授认为:“合作学习是指使学生在小组中从事学习活动,并依托他们整个小组的成绩获取奖励或认可的课堂教学技术。”

二、合作学习组织形式要求

合作学习以小组为基本组织形式。小组成员数在2-6名之间。成员之间要保证能力各异。在教师的引领下,互相合作和互助,共同完成小组学习目标,每个人的学习水平也因之得到提升。小组成绩代表全体成员的成绩,奖励也由小组获得。

三、合作学习的特征

当代合作学习倡导者,美国明尼苏达大学合作学习中心教授约翰逊兄弟俩一直强调,合作学习的基本特征是积极互惠、直面互动、责任到人、人际技能和小组建设。当以这种方式进行学习时,师生之间、生生之间,是互相合作、互相支持、互相依赖的关系。互相之间针对问题及时反馈,有效互动。并且有分工,有任务层次,角色转换,集思广益,齐心协力。能够与这种教学模式相匹配,学科能否适宜这种特点或者说这种特点能满足哪些学科要求,就成为选择合作学习的第一要考虑的指标。

四、中职学前教育专业《幼儿园教育活动设计与指导》学科的特点及其对课堂组织管理的要求

《幼儿园教育活动设计与指导》是中职学前教育专业主干学科课程,这门课程强调幼儿园教育活动设计,这是教师对教学组织行为的一种预先筹划,这是对一系列外部事件进行精心设计和安排的过程,在设计教学活动时,需要幼儿教师把握设计教学活动全过程。而幼儿园活动设计的指导,更注重活动按计划实施过程中,师、幼互动的过程,就是对幼儿教师的组织能力、语言表达能力、接纳幼儿并进行有效启发与引导的能力的练习形成过程。为形成相关能力,这门学科的教学非常依赖教学的实践过程。

这门学科的学习者,是学生;这门学科,是教会学生如何“教”的过程。作为学习者,去学习如何教,这个时候就需要学习者进行身份转换,化“生”为“师”,从“师”的视角去审视活动设计主题,分析幼儿的接受心理,体验为师者的表达方式及为幼者的心理需要。这门学科所要培养的能力,不是讲授能够“听”出来的,要在情境中进行“教”,效果最佳。而合作学习,刚好提供了不同角色间可以互相支持的教学策略。这种教学策略,集中体现在小组学习过程中。

五、分组教学合作学习策略

1. 小组构成类型及构成方式

(1) 小组类型:根据小组合作时间及人员构成不同,可分为稳定型及临时型。稳定型,人员构成稳定,成员间能力各异,组内人员构成性质相类,在特定时间段内构成不变。便于进行组织管理,成员间互相熟悉,互相支持,易于配合,是合作学习的主要的构成形式。临时型:由于教学任务学习任务的变化,临时组合成小组。如需要对抗性的甲乙双方小组,需要以座位中的行与列为活动单元时,小组另行组合。

(2) 构成方式:在分组时既要充分考虑到组内成员的学习成绩、性格、能力、等多种因素,又要兼顾教室中班级座位的分布特点。

2. 小组的任务及分工

(1) 小组任务

小组任务由教师设计并制定实施细则。包括练习项目,角色任务,练习规则,

评价标准,时间安排,与整体教学环节的衔接等。这是小组合作学习的内在核心,是活动之“纲”。练习项目要具体可操作;评价指标要明确,易于评价;活动与教学目标要紧密结合,是教学目标的重要构成部分。设计任务时,教师要进行预演,使任务能够环节紧密,便于组织管理。

(2) 组内成员角色分工

每一小组有小组长,负责对任务、规则、完成形式进行讲解说明,角色分配,以及数据记录。组内成员分为三个角色类别:试教人,评价人,幼儿。三种角色不可固定,要按一定顺序轮换,确保每个人都有机会尝试每种角色。当任务为集体设计时,由小组长为发起人。

3. 小组成员间关系的协调与管理

(1) 明确小组长的地位及作用

小组长是分组活动时的核心,对活动项目的理解,对人员分配任务,组织协调管理,数据记录等学习、组织、评价等任务,小组长都要心中有数,能够合理安排人员,有效组织。教师要结合小组长的工作情况,及时评价反馈,协助组长完成工作,有意识树立小组长的权威。

(2) 调动小组成员的积极性

小组成员参与活动情况要有记录,有评价,及时反馈,积极鼓励。将小组成员间互相支持设定为小组活动必须遵循的规则。

4. 分组管理的要点

(1) 明确小组长的职责及要求,对小组长进行培训,教给他们组织管理方法

(2) 每次活动结束后,要进行小组内总结及全班总结。

(3) 教师对每组活动情况要及时记录,在总结时对照小组总结,予以反馈。

六、合作学习的课堂中,教师的地位与作用

(1) 管理和引导作用

教师是合作学习的总设计师。教师需要支持学生分组,还要设计好教学过程中时间管理及对教室空间的安排,教学设备的使用。

教师要及时把握学生在活动过程中,遇到的思路不清、方向不明等情况,及时予以指导。

(2) 评价和支持作用

教师随时关注任务完成进程,完成情况,小组内成员的协作程度,对知识把握、学习状态、人际协调状态都要及时进行评价与反馈。

(3) 合作和保护作用

师生的关系是平等的,教师关注进步,关注积极,使学生的探索、合任何热情得到保护。

七、对合作学习的思考

合作学习有助于学生促进学生学习的主动性,促进对理论知识的深入理解,强化技能训练;能够包容差异,有助于学生形成社会技能。但合作学习在保证学习效率、确保知识掌握的准确度等方面,没有直接讲授教学高效、准确。因此,本学习模式的应用,应与接受式学习,启发式教学原则相结合,才能产生更好的效果。

参考文献

- [1]蒋波.有效合作学习的原理与策略.[M]科学出版社出版.2018年10月。
- [2]蒋波 谭顶良.论合作学习理论的困惑.[J]教育科学.2011.12, 上半月作者简介:
吴英,高级讲师,1964.2-,辽宁沈阳人。专业方向:学前教育,幼儿园教育活动设计与指导。