

小学科学教学中“做与思”有效融合的路径研究

周艳霞

(湖南省岳阳市君山区西城办事处林角小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]在进行教育发展的过程当中,各个科目都随着实践以及理论相互之间的应用和结合,演变出了一些新的教学模式以及思想。而新的教学模式最为重要的就是改变教学方式,新的教学思想,其中也必须容纳新的思维以及新的理念。在对不同的学科进行教学的过程当中,要更加具有针对性的使用不一样的方法做与思主要指的就是小学科学教学的时候,使学生能够将理论与实践相结合的一种比较典型的教育方式。基于此,本文首先讨论了做与思教学融合的原因,其次分析了做与思教学中存在的策略。以供相关工作人员参考。

[关键词]小学科学;做与思;融合;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1348

引言

在小学科学发展的过程当中,先进的教学模式让学生获得更多的学习能力和技巧。目前,小学科学教育目标不仅仅只是对学生的学习能力,以及技巧方面作出要求,同时,也要让学生能够喜爱科学,了解科学,对科学拥有认知以及分析能力,针对类似的教育目标,比较传统的教学方式很难充分的应对对教学的实际需求,而现代的教学方法已经打破了教育桎梏,把教育模式的做与思,应用到了小学教学的课堂当中去。

一、“做与思”教学融合的原因

(一) 让学生能够更好地体会科学的奥妙

科学和其他学科相互之间是有很大不同之处的,主要是因为科学很难使用简单的方法把复杂的自然变化充分的表示出来。而一些比较简单的实验可以使得科学课堂有更多的互动,教师使用各种不同的实验,可以把难以使用理论知识表示的理论简单的展示出来,学生更感兴趣,也可以更加直接地体会到自然现象,充分感受到学习当中的乐趣,营造多种不同的教学环境,让学生获得更多的学习平台^[1]。

(二) 提高了学习效率

在现代的教育理念下,课堂往往拥有一定的轻松氛围,并且教师也在致力于提高学习效率,使用实践等多种不同的方式,可以让学生的思维模式有所改变。和比较传统的学生相比,做与思的教学方法可以有效地改善非常枯燥的教学环境,并且始终坚持以学生为本,使用精彩的实验把整个课堂氛围变得非常灵活、轻松让教师和学生相互之间可以平等的交流,并且使学生的学习兴趣有所提高,让学生在学的过程当中,能够对学生有深刻的认知,使学生对学习更加喜欢。

二、“做与思”教学的策略

(一) 学校方面

在学校层面,相关工作人员要能够重视开设实验教学,使学生和教师都可以获得更多展示自然界,了解自然的机会。学校也不能忽视自己在教育方面的责任,面对目前的状态要能够有所改变,学校要对实验项目重视起来,并以此为基础建立一个比较专业的负责更新换代实验设备的小组,由专人对设备进行检查和负责,这样一旦出现了任何和设备相关的问题,或是要更新项目,小组就可以在第一时间了解消息,并且及时对错误的地方进行改动,以及让学生会在上学的过程当中能够更加顺利,不会受到不良因素的影响,而如果学校投入足够的重视,就可以让学生获得

更多的公平创新的平台。^[2]。

(二) 教师方面

在学校投入更多关注之后,教师也需要分配更多的时间来专门学习和实验相关的知识。比如教师可以充分的了解到,科学实验范围是什么,并以此作为核心,打造一个相对更加优质的学习环境,学生处于教学效率更高的环境当中,会导致学生对学习更感兴趣,并获得成就感,从而使课堂效率有所增加,学生可以提高学习的能力,以及可以让学生增加其想象力,并且可以充分的激发出学生学习的热情^[3]。

(三) 学生方面

以学生的角度进行考察可以知道,只有投入更多的兴趣,才能真正的完成其自主学习任务。因此,学校在教师提供的平台的支持上,可以让学生更加充分的了解自己,并且选择自己在课外的时间,更加喜欢的科目,使学生在学的过程当中,更加拥有热情。而在课堂上,学生和教师之间必须拥有足够时间的交流,要能够取长补短,在这样较为灵活的范围里,学生才可以充分的激发出潜力^[4]。

三、结束语

综上所述,做与思在教学的过程当中,使科学课程的发展获得了全新的进步。在目前的科学课堂当中,实验是极其重要的,而在课堂上的展示也让学生能够了解学习的意义。教师要促使使其专业能力全面提升,从而掌握更加有效地操作的原则。通过提高其水平,课前预习的更加充分,学生也将会更加喜欢科学课堂。课堂效率会因此获得更多的发展,学生的学习能力不断的增强,通过这种教学方式可以使学生的综合能力获得全面提升。

参考文献

[1] 林琳,沈书生.设计思维与学科融合的作用路径研究——基础教育中核心素养的培养方法[J].电化教育研究,2018,039(005):12-18.

[2] 慈义祥.现代教育技术在小学科学教学中应用之路径再思考[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(018):97.

[3] 杜晶波.专业教育与思想政治教育融合的有效路径研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2019(3).

[4] 谭丽芳.刍议小学科学教育中的科学思维及其培养路径[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(035):110-111.

探究性学习在高中生物教学中的运用

王玉龙

(江西省会昌县第五中学 江西 赣州 342600)

[摘要]在新课标的教学背景下衍生出了很多创新型的学习方式,探究性学习凭借自主性强,自由度高的优势普遍应用到了各个学科中。高中生物教学中的学习内容与生活具有非常密切的联系,在这一学科中开展探究性学习,能够有效发挥学生的主观能动性,提高生物教学质量。

[关键词]探究性学习;高中生物;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1349

高中生物教学中开展探究性学习是将生物领域和现实生活中的某个问题作为探索突破点,通过发现问题分析问题和解决问题来完成探究学习的过程。探究性学习在开展过程中往往具有很高的自由度,比较受到学生的认可。高中生物课堂中开展探究性学习可以有效激发学生的生物学习兴趣,提高他们对生物知识的掌握力度。

一、高中生物教学中开展探究性学习的意义

探究性学习是以学生为教学主体开展的一种自主性学习活动,在这一过程中,教师会发挥自身组织者和引导者的角色作用,尽量帮助学生通过自主探索去解决学习过程中遇到的问题。教师要在这一过程中转变传统的教学思想,将学生放到课堂教学活动开展的主题位置中,通过对学生的引导使他们切实落实对生物知识的探究学习活动。在高中生物课堂中开展探究性学习不仅可以有效提高学生的生物知识技能,还极大的提高了他们对生物知识的探索欲望,培养了他们对自主学习的兴趣,使他们养成了良好的学习思维和学习习惯。探究性学习降低了传统课堂教学中教师对学生产生的压迫感,营造了非常轻松愉快的学习氛围,这有利于师生关系在教学过程中获得良性的发展,使学生越来越乐于与教师进行沟通,自主学习能力也获得了很大的提升。

二、探究性学习在高中生物教学中的运用策略

(一) 改变观念,接受探究性学习方式

探究性学习是教师改变传统课堂教学模式的一种有效方法,在课堂改革中发挥着非常重要的作用,能够有效引导学生学习能力的提升。教师在高中生物课堂中改

变传统的教学思想,才能够更好地对探究性学习进行应用,要想实现这一目的,紧紧依靠教师自身的能力还远远不够。校园也要对教师的教学思想和专业技能培训引起足够重视,定期为他们进行培训指导工作,让他们认识到探究性学习的教学应用价值,更好地在高中生物课堂中发挥出探究性学习的作用。

(二) 质疑提问,培养探究性学习能力

在学习过程中存在质疑现象是一种具有积极意义的教学反馈,在生物课堂中进行大胆的质疑,是进行探究性学习的常用策略,在发现问题和解决问题的过程中探索出了新的知识理解。因此,在生物课堂中,教师可以创设问题情境,为学生进行探究性的学习做好铺垫。比如,在高一生物第六章“细胞的生命”课时开始时,教师向学生抛出问题:“同学们能不能用思维导图的模式,根据前面几章学到的内容进行一个细胞生命运作的图像演示呢?”紧接着,在小组分工协作以及教师的答疑解惑下,经过热烈的讨论交流,学生用自己的理解制作了问题的答案。这个过程就是探究性的学习过程,教师只需要辅助讲解就完成了课程的学习。

(三) 改善硬件设施,科学规划课程

生物课程的学习和探索离不开实验教学,但目前很多生物实验课堂在教学过程中呈现出实验基础设施不完善,教学资金不足等现实问题,使得高中学生无法进行生物科学实验探索过程,这也极大的削弱了探究式学习在生物课堂中的作用,使学生无法获得探索能力的提升。资金不足还严重阻碍了生物学教师教学质量的提升。因此,学校要不断改善学校的硬件设施,让教师与学生在实验课程中能够充分地运

用好实验器材,从而提高学生的实践能力,也能更好地让学生将理论与实践相结合。要科学安排生物学课程,深入贯彻落实探究式学习策略。给教师与学生提供必要条件,鼓励教师将探究式学习方法与课堂实践教学融为一体,通过适当的方式激发学生的学习兴趣和提升他们综合实力,更好更快地实现教学目标。学校应适当增加公共建设资金,不断完善基础设施,加大对生物实验室的投资建设,在生物实验室配备一些基础设备,对于损坏的设备要及时修理或更新。只有这样才能给学生创造更好的学习环境,提高学习动力。

(四)注重探究性学习中的实践操作

探究性学习的重点不在于知识的传授,而是在于帮助师生之间获得了良性的沟通互动,培养了学生自主学习思维的发展,使他们具备了独立思考的能力。教师应在高中生物课堂中发挥自身的主导作用,利用有效的手段引导学生进行探究思考,打造和谐自由的课堂学习氛围。通过探究性教学实践环节不仅能够提高学生的动手操作能力,也能够帮助学生形成良好的学习习惯,高中生物课堂教学需要借助实践操作来提高学生对知识的应用和掌握,使学生在探究性学习过程中提高对知识的应用活力。以《内环境稳态的重要性》教学为例,很多教师在该节课程教学中,会做“培养液中酵母菌数量的动态变化”实验,在这一教学过程中,教师应灵活地插入

各种问题,启发学生进行思考与互动,如:教师可提出“当培养液的PH值发生变化后,会导致酵母菌数量发生变化吗?”等问题,让学生在自主思考过程中,深入理解所学知识。

作为一门具有丰富内容的自然类学习科目,生物知识的探索永无止境。为了培养学生在生物学习当中的探索精神,帮助他们养成良好的探究意识,开展探究性学习具有非常重要的价值,教师要结合探究性学习对高中生物课堂进行改革创新,有效培养学生良好的探究学习习惯。

参考文献

- [1]王涵敏.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].牡丹江教育学院学报,2019(02):71-72.
- [2]陆忠平.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(12):20.
- [3]布云吾列扎·尼木加甫.探讨探究性学习在高中生物教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(09):90.
- [4]徐国栋.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(10):255.

小学数学小组合作自主学习型课堂打造策略研究

赵旦丹

(辽宁省沈阳市和平区四经街第一小学 辽宁 沈阳 110005)

[摘要]数学学科是小学时期重要的基础学科之一,如今在新一轮基础课程持续深入改革的背景之下,小组合作教学形式也应运而生,而依据小组合作而进行的自主学习模式,是一种比较高效率的学习方式,对于提高学生们的自主探究与实践的能力具备十分重要的意义。基于此,本篇文章主要通过小学数学小组合作自主学习型课堂,展开具体的分析以及探究,并为其提供具有针对性的自主学习课堂打造对策,旨在提升小学数学课堂的教学质量。

[关键词]小学阶段;数学教学;小组合作;自主学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1350

引言

现阶段,在新一轮基础课程改革持续深入的背景下,素质教育的内容也随之持续发展和完善,以自主探究能力为中心的小组合作学习形式,逐步受到了小学数学教师的普遍关注。在小组合作教育形式的发展下,学生们可以有效提高自身团队合作的意识,并且通过对数学基础理论知识的自主探究,可以真正实现学生们数学专业素养的发展,借此为学生们全方面的发展打造良好的基础。通过“自主、合作、探究”的教学形式分析,能够最大程度调动学生们对于数学学习的积极性与学习热情,这对学生们团队协作能力,以及沟通能力都起到至关重要的影响。

一、在小学数学课堂教学中运用自主学习方式的现状

数学学科是小学阶段最为关键的学习之一,能够有效培育学生们的数学逻辑思维与探究能力。而培养学生们的探究能力是一个极其漫长的过程,数学教师可以让学生们在课后独立解答习题,通过对比得出结论,并归纳经验,同时还可以在数学教师的指导下,进行小组学习,让学生们通过集体探讨,表达自身的观点,从而得出习题的答案,这个过程能够有效培养学生们的团队合作意识,提高学生们的自主学习的能力。虽然如今小组合作形式以及在课堂教学中普遍运用,但是因为缺乏一定的经验,在课堂教学中运用小组合作教学时仍存有一些问题,主要体现在以下两个方面:

(一)小组活动过于形式化

数学教师在课堂教育过程中运用小组合作形式太过于形式化,学生与学生之间缺少沟通与交流,所探讨的问题较为简单,因此,与以往普通的教育教学方式相比较,小组合作进行学习的整体教学效率并未得到有效的提升。

(二)成员分组并不合理

数学教师在对学生们展开分组时,并没有依据学生们的个人特征,来科学合理的进行组员的分配,致使学生们对于小组合作的参加程度不同,在小组中学习成绩较好的学生会积极表达自身的观点,而学习成绩较低的学生,却并不愿意在组内参加探讨。

二、小学数学课堂教学之中运用小组合作自主学习的对策分析

(一)科学合理地划分小组,提高学生们的自主探究的能力水平

现阶段,数学教师在实际的课堂教学过程中,需要转变以往的教学观念,积极运用合作、探究的教学形式,可以高度集中学生们在课堂中的注意力,对学生们逻辑思维能力的培养有所帮助,同时通过学生之间的合作,加强学生们的合作探究能力。为了有效防止小组学习过于形式化,数学教师需要科学合理的划分小组内的成员,在重视协调、统一的同时,还需要最大程度体现出学生们的个人特征。学生与学生之间通过团队协作,来解决学习过程中所遇到的难题,逐渐培育自身的团队意识,加强合作小组探究的能力水平,在互相帮助的情况下,一同解决遇到的难题,培育学生们自主学习的能力。

例如,数学教师在讲授《认识图形》这一节课程内容过程中,为了让班级学生

直观的认识长方体、圆柱等立体图形,数学教师可以应用小组分组自主学习的教学形式,先让学生们将日常生活中所看到的立体图形进行绘画,借此来调动学生们对于本节课堂的学习兴趣,接下来数学教师再展开分组活动,让学生之间互相分享自己所绘画的立体图形。接下来数学教师可以为学生们分发长方体、球、圆柱等立体图形,让学生们将形状相同的物体放置到一起,数学教师再对学生们的成果进行总结。小组内成员分工明确,在互相合作的学习过程中,一同找出最终的答案。在这个过程中,能够有效提高学生们的团队协作能力,同时还可以加强学生们自主学习的能力。

(二)贯彻落实学习任务,强化学生之间的实质性小组合作

如果想要有效提高学生们的自主学习的能力,在小组合作过程中,数学教师还需要增强学生之间的实质性团队合作。总之,数学教师在实际的分组过程中,需要对学生们加以引导,让学生们明确教师所布置的学习任务,让学生们在探讨问题的过程中,有明确的探究方向,并且充分运用数学课堂的学习时间,来学习到更多的数学理论知识,并且有效提高学生对于数学学习的兴趣。例如,“鸡兔同笼”是小学数学的一个难点问题,为了让学生们深刻理解方程与概念。数学教师可以在课堂教学中,让学生们先对本节课程展开预习,并且划分学习小组。数学教师在课堂教学中,先借助多媒体进行课堂导入,激发学生们的学习兴趣。接下来再引入本节课堂所要学习的问题,让学生们在学习小组中探讨日常生活之中有没有存有类似的问题,并且就怎样列出方程来提出解题的思路,再完成数学教师所布置的学习任务。在此过程之中,数学教师需要了解每一个学习小组的学习情况,并且及时为学生们进行指导,最终让学生们将所探究出的解题思路进行阐述,如此能够有效提高小组合作学习的整体效率与质量。

三、结束语

结合本文各项重点,小组合作自主学习形式,在如今的小学数学课堂教育之中被普遍运用。小组合作自主学习型课堂能够有效培育学生们的数学逻辑思维能力,提高学生们的团队合作认知,拉近师生之间的距离。但是在实际应用时,依旧存有较多的问题,例如小组合作过于形式,学生们自主学习兴趣较低。因此,数学教师需要科学合理的划分小组,提高学生们的自主探究的能力水平,贯彻落实学习任务,强化学生之间的实质性小组合作,为学生们的全方面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]严武彬.小学数学小组合作自主学习型课堂打造策略研究[A].天津电子出版社有限公司.新教育时代教育学术成果汇编[C].天津电子出版社有限公司:天津电子出版社有限公司,2019:2.
- [2]吴莉彬.基于小组合作学习的小学数学自主学习模式建构[J].数学学习与研究,2012(02):58.
- [3]教思强.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].中华少年,2019(03):180.