

注重语言表达的变化,强化提纲列举与文章开头等方式,逐步培养学生的写作能力。这样才能一定程度上实现英语写作的突破,真正提升学生的英语素养。

参考文献

[1]莫梅素.关于初中英语写作技巧与能力的培养[J].魅力中国,2020,(20):53-54.

[2]王玉凤.浅谈初中英语写作技巧与能力的培养[J].数码设计(上),2018,(5):220.

[3]彭秀红.浅谈初中英语教学中写作技巧的培养[J].数码设计(上),2019,(1):145-146.

浅析五步教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

史素勇

(驻马店市第三小学 463000)

【摘要】“书籍是推动人类进步的良好载体”。在现代阅读教育中教师要注重培养学生的阅读能力,学生一旦具有了良好的阅读能力,就能为自己的可持续性发展做好铺垫。那么,教师应该怎样在小学语文阅读教学中提升学生的阅读能力呢?五步教学法就是一种不错的教学形式,它可以有效提高学生的阅读能力,让学生在最短的时间内获取文章中的大量知识。

【关键词】五步教学法;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.871

五步教学法中的五步主要是引、读、悟、品和拓,这是一种科学有效的教学方法,可以改变以往阅读态度,还能不断提高学生的阅读效果。文章主要是浅析五步教学法在小学语文阅读教学中的应用策略,希望能给教育者提供一些借鉴。

一、引

“引”就是教师引导学生以最快的速度融入语文课程中。教师在教学中的引导关系着学生的学习效果,但是一节课的教学时间是有限的,教师也不能将太多的时间放到教学引导上,只要运用简洁的语言进行导入就可以了。比如,教师在给学生讲授《小蜗牛》一课时,导入新课时教师可以给学生出一则谜底为蜗牛的谜语让学生进行猜测,在猜谜时,教师可以给学生适当投入蜗牛的生活形态以及习性,引导学生猜出谜底,这样不仅拓展学生对蜗牛的了解,还能够激发学生的学习兴趣。在接下来的阅读课程的教学环节,学生也会对文章有浓厚的阅读兴趣。当学生对阅读的文章产生浓厚的兴趣后,就能轻松接受文章中的知识,从而为接下来的课程学习做好铺垫。

二、读

学生要想在阅读后对阅读的文章形成深刻的精神内涵,就必须做到认真阅读。在语文知识的讲授中,教师可以让学生运用多元化的形式阅读文章,可以是自由朗读、男女生对读,也可以是分角色朗读、齐读的形式。比如,教师在给学生讲授《草船借箭》的知识时,由于文章中涉及的人物比较多,而且故事也比较精彩,教师可以让学生进行分角色朗读,这样不仅可以让学生清楚了解文章中的人物以及故事,还可以调动学生学习的积极性。因为学生只有在阅读完文章后,才能了解其中的故事梗概、人物、创作者背景以及叙述的主要观点。阅读是学生阅读文章时的第一步,在阅读的过程中学生将无声的书本转变为有声的语言,这样可以让学生对所学的知识产生透彻的见解,还能让学生掌握大量的词汇,从而提升学生的阅读能力。同时在阅读时,学生可以根据自己的生活经验对文章中的知识产生见解,从而提升自己的审美能力。

三、悟

悟就是体验、感悟。每个学生在阅读文章时都会有不同的感受,这时教师就要激励学生说出自己的想法,让学生描述自己不能够理解的问题。这样不仅可以激发学生的问题意识,还能让学生在阅读课程中不断反思,从而做到在学习中提出问题,在问题中学习,不断提升学以致用能力,从而发展学生的思考素养。比如,在《月是故乡明》的文章讲授中,教师可以给学生提出这样的问题:为什么月是故乡明?在提问的过程中,教师让学生在文章的情景中进行思考,并与自己的生活经验联系起来,在特定的背景中进行感悟;让学生将思想与语言表达整合起来,将听所读与整合起来,将学习的文章与实践整合起来,这样才能融会贯通学习知识,并在感悟中获取更大的收获,提升学生的悟性,培养学生的灵性。

四、品

在“品”的过程中,教师要抓住关键词,让学生进行品读。学生在不断阅读的过程中能够感受到文章的重点,教师也应该教给学生怎样抓住文章中的关键词。文

章中的关键词是最有意蕴的,可以展现出创作者的情感,含有关键词的句子是创作者反复揣摩的,可以展现出文章中的中心内容,能够帮助学生对文章中传达的情感产生深刻的见解;关键词还可能出现在文章的空白处,像运用省略号的地方就是空白处,这些空白处可以让学生产生联想,一般不会过于直白,需要学生结合文章的上下文进行理解。比如,教师在给学生讲授《赵州桥》的知识时,可以让学生选择自己比较喜欢的语句,并说出为什么喜欢这些句子,感受这些句子的妙处。学生在品读时,教师还要教给学生不同的品读方式,学生根据自己的学习水平选择适合自己的或者适合自己的品读形式,从而运用多元化阅读形式加深对文章内容的理解。

五、拓

在一堂课中,教师只给学生讲授课本中的知识是不够的,因此要拓展文本,在课堂授课时要抓住时机给学生拓展更多的知识。拓展也是学生学习知识的一种形式,可以增加学生课外阅读量,藉此不断提升学生的语文素养;课外拓展可以促进学生多角度的发展,还能为学生组织丰富多彩的课程活动,为学生提供更多的阅读和写作机会。教师要想提高课外阅读的效果,应该对学生的课外阅读情况进行评估,丰富学生的阅读经验,从而将拓展落到实处并不断提高学生学习的成效。除了课外拓展,教师还要进行课外写作,阅读到写作也能提升学生的阅读能力。在写作时,学生要自己揣摩之前阅读的文章,并感受文章的本质,在描写同一事物时,学生将阅读过的文章进行对比,这样能够不断提高学生的阅读能力。比如,教师在给学生讲授《元日》时,可以给学生拓展更多这一时代的古诗词,让学生在学课内古诗时了解课外古诗词,并写出阅读的感受,从而对学到的古诗词产生透彻的见解。

六、“五步教学法”的保障

无论是哪一种教学方式,都需要有所保障。站在学生的层面,学生要想获得更多的知识,需要不断接触课外书籍,并且不断进行社会实践将理论和思考整合起来。课前预习也是非常重要的环节,可以让学生提前接触生字新词,了解创作者的背景,还可以让学生自己提出自己不懂的问题,以便在课堂上及时解决。小组合作也是一种良好的训练方式,学生怎样表述自己的观点,倾听其他学生的发言,并整理其他人的观点融入自己的语言中,都是需要长期坚持的事情。

结语

“五步教学法”在小学语文阅读教学中,可以激发学生的阅读兴趣,开发学生的语文思维,让学生在最短的时间内学到文章的主旨,为学生今后更好层次的学习做好铺垫。

参考文献

[1]林世生.例析五步教学法在小学语文阅读教学中的运用[J].华夏教师,2020(19):44-45.

[2]苏玉洁.五步教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):154.

关于小学语文阅读教学中核心素养的培养

刘雅欣

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

【摘要】小学语文老师在新课改不断深入的形势下要继续利用核心素养的理念,不断对当前的课程进行改革,将核心素养和小学语文课本字字结合起来,真正的了解学生的学习需求,尊重学生,立足于学生的自身发展规律,以学生为主体,将学生学习的积极性和兴趣完全激发出来,不断提高学生的学习能力,进而促进学生的综合发展。阅读教学在语文教学实践中占据着重要的地位,积极的讨论阅读教学策略和方法这对于语文阅读教学效果提升有积极的作用。对现阶段的教育教学做分析,发现基于核心素养的教学改革在不断深入,所以越来越多的老师在教学实施过程中会更加重视核心素养的基本要求,语文老师在教学过程中也会参考核心素养的要求对自身的教学设计以及教学策略运用等进行调整。为了进一步的提升语文阅读教学的效果,也为了使教学更符合核心素养的基本要求,讨论分析基于核心素养的语文阅读教学策略有突出的现实意义,所以文章以小学语文阅读教学为基本对象,研究基于核心素养的教学策略和方法。

【关键词】小学语文;阅读教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.872

一、创设情境,加深阅读体验

基于核心素养开展阅读教学,需要强调学生思考能力和创新意识的培养,所以积极的利用引发学生思考的方式进行阅读教学,最终的效果会更加显著。情境创设是一种加深阅读体验的方法,而且随着阅读体验的加深,学生们对阅读内容的理解会更加深刻,也会产生许多不同的看法,这对于学生的思维创新培养有重要的意义。简言之,在六年级语文阅读教学中,积极的进行情境的创设,让学生在情境中感受阅读、体悟内容,这于阅读教学的整体效果提升有重要的意义。

例如,以小学语文课文《将相和》为例,在教学中,老师可以利用多媒体设备创设情境,比如在开始教学的时候,老师可以通过多媒体设备展示“负荆请罪”的画面,引发学生对文本内容的兴趣。基于播放画面,老师可以提出“为什么负荆请罪”这样的问题,学生带着问题阅读内容,会对文本内容有更全面的关注。在文本阅读结束之后,老师可以基于文本中的小故事组织学生进行角色扮演,

让学生体验文本中人物的情感,这样,学生对文本内容的理解会更加的深刻。比如就负荆请罪而言,廉颇请罪是自愿的还是其他的因素,蔺相如对待廉颇的表现是否合乎一般的逻辑,他的行为特征有什么作用等?基于这些问题,老师组织进行课本剧表演,真实的感受人物性格特征和情感,学生对人物形象的了解会更加深刻,对人物语言、动作的理解也会加深。基于此,阅读教学的效果会有显著的提升。简言之,在阅读教学实践分析来看,学生要加深对文本内容的理解,首先要融入文本,而融入文本最好的方式便是体验和感受,所以在阅读教学的过程中,利用现有的技术手段,比如多媒体设备等进行课堂情境创设,虽然无法还原文本中的内容,但是可以营造一个相似的环境,在这样的环境中,学生的感知和体验会更加真切,对文本内容情感的理解也会更加到位。当学生的理解有显著加深之后,其思考的内容也会更加多元,所以其问题提出会更新颖,创新意识表现也会更加的突出。总之,积极的利用情境创设的方法加深阅读的体验,这对于阅读教学实际效果提升有