

小学语文阅读教学中朗读的有效指导

梁天念

(肇庆市怀集县梁村镇中心小学大成岗教学点 广东 肇庆 526000)

[摘要] 阅读能力是语文学习能力中非常重要的一项内容,在越往后的语文学习过程中,阅读能力就越重要,小学时期正是一个培养良好阅读习惯、帮助学生建立阅读兴趣的阶段。朗读作为阅读中一项基础内容,并没有引起老师与学生的过多重视。本文将简要分析阅读教学中的朗读情况现状与朗读的积极意义,最后阐述如何更好的开展朗读教学。

[关键字] 小学语文; 朗读教学; 方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.145

引言

阅读教学是语文教学中一项重要的组成部分,阅读能力的好坏往往也会影响语文整体学习水平的高低。而朗读作为进行阅读最基本的步骤,往往没有引起重视,开展朗读的过程中也出现了种种消极现象。要提出有效的改进措施,就要关注目前在朗读中的实际情况,找出其中的问题,结合实际进行思考。

1、小学语文阅读教学中朗读情况现状

1.1 重视程度较低

朗读作为阅读过程中一项基础活动,并没有引起过多的重视,开展的形式较少,在小学阶段朗读开展最多的形式是早读,但是早读的过程中老师对学生的朗读规范要求较少,一些老师只要求学生声音洪亮、朗读整齐。这种形式的朗读难以发挥其本来具有的积极意义。另一方面,朗读也经常作为课后作业布置给学生,但课后形式的朗读缺乏监管与纠正,老师无法准确得知学生课后的朗读情况,甚至有学生由于不重视朗读会直接省略这个环节。老师与学生双方都缺乏对朗读的重视,导致朗读活动开展形式少、质量低。

1.2 朗读技巧、标准教学少

朗读作为一项基础活动,有其规范的标准与技巧,但很多老师并没有教给学生这方面的内容。朗读的标准不仅仅只有声音洪亮与整齐,还要更多的去感受朗读中语气语调的变化,代入感情,让朗读不是千篇一律的读课文,而是根据不同的文章类型与文章情感用不同的朗读方式进行朗读。但在教学实际中老师并没有教给学生面对不同文章的朗读方式,朗读技巧教学也较少,很多学生只是机械性的照着文章读,没有通过朗读去代入自己的感情,了解文章的内涵。除此之外,老师在进行朗读示范时,重点往往在生僻字词的读音教学上,没有引导学生如何规范地进行朗读,导致朗读教学的结果不理想。

2、朗读活动的重要意义

朗读不仅仅是教师用于帮助学生认清生僻字词的途径,还应该帮助学生通过朗读感受文章情感,培养自己的语感。朗读首先可以帮助学生印象深刻,加强记忆,很多老师在一些必背课文上安排了大量朗读活动,但不止必背课文需要朗读,普通课文也一样可以通过朗读让学生产生更加深刻的影响,从而帮助学生产生思考。朗读比默读更能使学生感受到文章中蕴含的丰富感情,通过朗读文章中的人物对话、景物描写等,让学生去还原作者描写时的真实感受。老师可以在这个过程中积极对学生进行引导,例如在朗读人物对话环节时,注意人物话语的标点来确定语气是上扬的还是低沉的。在阅读景物描写时,感受景物间的感情是欢快美好的还是惆怅沉闷的,从而调整自己的语气。通过这些方式帮助学生在朗读时感受情感变化,带入自身情感,可以让学生对文章产生更深刻的理解。另一方面,朗读可以培养学生自身的语感,让学生通过阅读了解应该如何说话、语气节奏应该如何把控等。语感是交流表达中的重要内容,培养语感的唯一方式就是多读,并且要让学生感受到朗读与默读的不同之处,默读并不能代替朗读。要达到清晰流畅的朗读,需要丰富的朗读经验,学生自身才能意识到朗读为自己交流带来的积极意义。

3、如何更好的开展朗读活动

3.1 规范朗读标准,重视技巧教学

朗读需要更加规范的标准,集体朗读与个人朗读的标准应该区分开,让学生从不同的朗读形式中体验朗读带来的不同感受。在集体朗读时,除了要求学生声音

洪亮、整齐划一,还要求学生根据文章标点符号进行语速停顿,调整语气。例如在问号处语调应该稍微上扬,体现出疑问句的语气,在句号处语调应该稍微低沉一些,并进行停顿。而一些在语调把握上还不熟练的学生可以在集体朗读时适量降低自己的声音,通过聆听集体朗读时其他学生的语调变化进行学习与模仿。而在个人朗读时,可以根据个人情况适量放缓朗读速度,通过多次朗读来揣摩文章情感变化,并调整自己的语气语调。在难以读顺的句子反复进行朗读,并思考朗读不流畅的原因,是由于语感不好还是由于没有掌握字词读音,从而再进行朗读练习。除此之外,根据不同的文体,也要选择相应的朗读方式。例如在朗读散文时,要读出散文的意境,可以放缓语速,细细揣摩散文韵味,而在朗读古诗时,要注意每句诗中需要加重语气朗读的关键字等,从而读出古诗的韵味。

3.2 重视朗读评价

朗读评价能让学生了解到朗读过程中需要改进的地方与值得肯定的地方,从而更有针对性的改善自己的朗读情况。朗读评价可以不仅限于老师进行,还可以让学生自己参与进朗读评价中,让学生分享自己对朗读标准的认识,也可以帮助老师了解学生朗读规范情况。例如在学习《小苗与大树的对话》这篇课文时,可以鼓励学生自愿进行朗读示范,这篇课文是以对话的形式进行书写的,在朗读时可以让两个学生分别代入不同的角色共同进行朗读,可以增加朗读的趣味性。在朗读结束后,鼓励其余学生对刚刚的朗读活动进行评价,可以从多个角度,例如声音是否洪亮、吐字是否清晰、读音是否有误、语气是否准确等,让学生先进行评价,老师最后进行补充评价,帮助学生更加了解朗读的标准与规范。

3.3 鼓励课后朗读

朗读需要大量阅读材料进行练习,除了语文课本上的课文,课外书籍、报刊等都非常适合作为朗读材料,不仅可以帮助学生训练朗读,还能增加课外阅读量,帮助学生培养课外阅读的习惯。很多课后朗读效果并不理想,原因是老师没有有效途径进行检查,学生自身也没有意识到朗读的重要性。老师可以在每节课前留出3-5分钟的朗读时间,让每个学生按照学号依次上台进行朗读展示。朗读的内容最好是课外的,老师可以通过朗读的流畅度与清晰度了解学生是否有在课后进行朗读训练,而其他学生也可以从每次课中他人展示的朗读内容丰富自身的课外阅读量,并通过他人的朗读不断完善自身的朗读标准。让朗读活动不再局限于学校与课堂,而是尽量丰富阅读的方式与内容,让学生从丰富的朗读活动中体会到朗读的重要意义,在朗读中不断进步。

结束语

朗读作为阅读中的基础活动,可以提升学生个人的阅读能力,朗读要引起教育者的积极重视。但是还是有一些做的不够合理完善的地方。要积极吸取现有的经验,在现有的基础上做到优化提高,才能更好的开展朗读活动,培养学生的朗读兴趣。从朗读中还要培养学生的朗读习惯,让朗读能力的提升带动学生阅读能力的提高,将朗读的积极意义最大化。

参考文献

- [1] 康桂香. 小学语文有效阅读训练的思考[J]. 中国校外教育, 2019(27): 122.
- [2] 张洪领. 关于增强小学语文有效阅读的思考[J]. 才智, 2017(30): 71.
- [3] 孔祥福. 加强小学语文阅读习惯培养的思考[J]. 语文建设, 2018(04): 32.

浅谈如何提升初中语文阅读教学的有效性

牟柳英

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

[摘要] 《义务教育阶段语文课程标准》当中明确指出:“阅读是学生的个性化行为,教师在课堂教学中,要积极引导学生钻研文本,在丰富有趣的情感和思维活动中,深化对文本知识的理解,有所感悟,熏陶学生情操,让学生获得思想启迪,享受审美乐趣。受多种因素的影响,当前初中语文阅读教学中面临着诸多弊端,因此,如何提高初中语文阅读教学有效性是摆在广大语文教师面前亟待解决的重要问题。本文就此做了研究和探讨。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 有效性; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.146

语文学科有着“百科之母”的称号,而阅读则成为提升学生写作能力和语言表达能力的重要手段,不仅能够陶冶学生的情操,挖掘学生的智力,还能促进学生的个性化发展。作为初中语文教师,我们该如何切实提升语文阅读教学的有效性呢?

一、引导学生自主阅读,积极走近、深入感受文本

就传统初中语文阅读教学而言,教师普遍都过于依赖事先设计的问题,总是习惯于把自身思考强加于学生身上,根本不能够充分凸显学生的主体性,更不能够真正地让学生去感受阅读、体验阅读和进行阅读互动等,严重违背了阅读的自然规律,从而致使课堂教学的高耗低效。再加上我们日常读书时也是非常随意自在的,不会说非要强制学生带着问题去阅读。因此,这就需要广大初中语文教师也严格遵循阅读的本意,在刚开课时,切忌直接给学生设置一系列条条框框,尤其切忌在阅读前就给学生设置各种各样的问题,过于限制学生的阅读思维,而是应紧紧围绕作品给学生介绍一些相关的知识,如作者生平、写作背景等等,侧面加深学生对文本的理解,以此更好地触发学生的心灵感悟,增强学生的个性体验,促进学生的个性发展。这也就是说初中语文阅读教学的第一阶段就是想方设法使学生真正成为阅读的主人,并大胆放手,给予他们足够的阅读时间,让学生自主地进行以下各种步骤,如阅读、感悟、质疑、思考等等,能够为合作探究创造良好条件及储备充足能量。

二、灵活运用多种阅读教学方法

阅读教学是初中语文教学的重要环节,更是初中语文教学内容的重要组成部分

分。就阅读教学而言,其并不是一个单向的过程,它是学生、教师、文本之间进行对话和交流的过程。具体来说,主要有以下方法:其一就是发现、探究式阅读教学方法。它实质上就是要求教师从思想上高度重视学生发现、解决问题能力的培养,以及学生思维能力、创新能力的训练,要求其想方设法不断启发学生,活跃学生思维,让学生能对文本产生自己独到的见解。同时还要要求其加强鼓励,加强引导,让学生学会自主设疑、自主分析、自主解决,以此真正达到学生创新思维能力的有效培养、提高;其二就是联系生活实际阅读教学法。它实质上就是真正做到学以致用,这就对广大初中语文教师提出了更高的要求,要求其必须在实际的阅读教学过程中给学生创设出紧密结合生活实际的场景,让学生真切地感受到熟悉感、轻松感,从而有效提升自身的阅读效率、思维能力;其三是想象阅读教学法。想象是一种特殊的思维形式,它能有效突破时间和空间的束缚。就初中语文阅读教学中的想象,实质上就是在具体阅读文本时,能依据自身理解再现文本场景,能依据自身解读想象作者的情感表达。但这对广大初中语文教师的要求可是非常高的,要求其必须善于利用一切可利用因素注重培养学生的想象力,让其运用想象力形象深刻地理解、感悟文本的意识在学生脑海中根深蒂固。除了上面我们所说的这些阅读教学法,其实还有很多实用性较强的阅读教学法,如发散思维阅读教学法等等。但是需要注意的是,不管是哪种阅读教学法,都需要广大初中语文教师严格依据实际情况灵活运用、运用,以此才能真正实现整体阅读课堂质量的提高。

三、积极开展课外阅读活动