

旬), 2019(06): 148-149.

[2] 黄耘. 以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2009, 30(03): 65-67+73.

[3] 袁凤玲. 优化小学语文作业提高小学语文教学质量的措施[C]// 2020年“教

育教学创新研究”高峰论坛论文集. 2020.

作者简介:

陈燕芳, 女, 1981.4, 籍贯: 浙江义乌民族: 汉, 最高学历: 大专, 职称: 小学语文高级教师, 研究方向: 小学语文。

## 探究多媒体技术对小学语文教学的促进作用

胡丽粉

(河南省濮阳市子路小学 河南 濮阳 457000)

**摘要**小学语文教学中涉及了不同类型的课文, 教师在教学中如果采取单一的方式进行教学, 难以激发学生的兴趣, 学生对课文的理解也会产生困难。多媒体技术可为教学带来相应的支持, 以丰富的形式展现教学内容, 应通过阐述多媒体技术对小学语文教学的促进作用, 提出多媒体技术在小学语文教学中的应用策略, 使小学语文教学能够得到全面改善。

**关键词**多媒体技术; 小学语文; 促进作用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.981

### 引言

多媒体技术作为一种新的技术, 在教学中逐渐得到了应用, 由于多媒体技术的应用优势较多, 能够为学生与教师提供更好的资源条件, 使教学内容以多种形式呈现出来, 为学生的学习带来了帮助。在小学语文教学中, 教师应认识到多媒体技术的重要性, 将其应用在小学语文教学中, 合理设计教学, 引导学生对语文课文知识进行探索思考, 可加强教学的效果, 使教学的效率大大提高。

#### 1 多媒体技术对小学语文教学的促进作用

##### 1.1 激发了学生的学习兴趣

兴趣作为教学中的重要因素, 在小学语文教学中学生具备足够的兴趣, 会产生更多的学习热情, 学生的思维活动及动手能力培养应建立在学生浓厚兴趣基础之上, 采用单一的教学模式会使课堂变得枯燥, 难以引发学生的兴趣。多媒体语文教学可使学生处于丰富的教学环境中, 激发了学生的兴趣。同时, 语文课本中一般带有插图, 仅仅通过插图难以创建出相应的意境, 而利用多媒体技术能够实现声像结合, 为学生提供动画形式的内容, 刺激学生的视觉神经, 使学生在意境中感受所学课文所要表达的感情, 对教学有着促进作用。

##### 1.2 帮助学生解决重难点问题

小学阶段学生的阅历有限, 对教材中的知识及内容难以深入理解, 长时间下来积累了较多的问题, 对学生的语文学习耐心也产生了影响。多媒体与互联网联系起来能够在教学中发挥出有效的作用, 教师可结合学生所要了解的知识点进行整理, 使用多媒体展现出来, 帮助学生解决学习问题。在语句训练中, 包括比较及拟人等, 教师一般采用举例的方式让学生回答, 但是课堂时间有限, 学生理解不够充分, 而使用多媒体可帮助学生充分学习, 在多媒体上查找, 为学生的语文学习带来了良好的条件, 提升了学生的学习水平。

##### 1.3 有效地拓宽学生的知识面

课本中讲解的关于人文地理以及社会环境的知识比较有限, 学生可通过多媒体技术来获得更多的知识, 使学生身临其境, 感受语文学习的魅力。语文学习要求学生多积累阅读, 使用多媒体能够获取到电子书等资源, 为学生提供阅读途径, 为学生的学习带来了有效的帮助, 使学生的自主学习能力加强。教师可根据学生的知识欠缺点进行分析, 利用多媒体设备与技术, 将知识与学习体验相结合, 发挥出学生的主体作用, 让学生在课堂学习中大胆探究, 可加强学生的学习效果, 为教学带来了益处。

#### 2 多媒体技术在小学语文教学中的应用策略

##### 2.1 应用多媒体技术激发学生兴趣, 实现教学导入

在语文教学中, 教师可通过课堂导入来进行教学, 为教学创建一个良好的开始。为了使导入更加顺利, 教师可结合学生的特点利用学生能够感兴趣的形式及内容进行导入, 使学生在课堂中更加专注, 积极参与到学习中, 为教学带来相应的支持。因此, 教师可利用多媒体技术将学生感兴趣的视频引入到教学中, 借助视频的优势来吸引学生的注意, 让学生认真观看视频中的内容, 增加学生的学习热情, 让学生在课堂上变得更加积极。网络中的视频及动画不能直接用于课堂教学中, 需要

教师进行选择及整理, 经过教师编辑中会制作成多媒体教学视频, 满足学生的实际需求。例如, 在讲解《小松鼠找花生》这篇课文的时候, 教师利用多媒体将编辑完成的动画片段展示给学生, 使文章内容能够直观地呈现在学生的面前, 学生能够对动画内容产生兴趣, 快速地进入学习状态中。

##### 2.2 应用多媒体技术创建文本情境, 解决教学重难点问题

在小学语文教学中, 文章宗旨讲解是教学重难点, 如何让学生感悟主人公的情感, 理解文章中心思想, 实现文章宗旨的有效讲解, 一直困扰着广大教师。为攻克这一教学难题, 突破教学重难点, 教师可利用多媒体技术动态表现文章内容, 对文中景象进行直观形象的表现, 构建与课文相符的文本情境, 增强文章的代入感, 引起学生的情感共鸣, 深入理解作者所要表达情感, 掌握文章宗旨。具体的做法是教师用视频模拟表现文章中的景象, 用音乐渲染课堂气氛, 构建情景交融的文本情境, 通过情境来引导学生, 使学生深入理解文章的内容。例如, 在学习《赠汪伦》的时候, 教师可使用多媒体技术, 将视频加入音乐, 表现出诗歌的景象, 将诗人在江边送别友人时候的情境生动地呈现出来, 能够引发学生的思考, 升华情感, 帮助学生理解诗人所要表达的情感, 掌握诗的思想, 让学生更好地结合诗中的情境及诗人的情感来解决重难点问题。

##### 2.3 应用多媒体技术增加教学内容, 拓展学生知识面

在小学语文教学中, 教师仅结合教材进行讲解, 知识面比较小, 难以拓展学生的知识面。应用多媒体技术可使教学的效果得到改善, 将网络技术及计算机技术引入到教学中, 使用多媒体将所学文章的背景知识等添加到课件中, 使学生在教材内容的同时接触到延伸知识, 帮助学生了解更多的知识, 拓展了学生的视野。例如, 在学习《卖火柴的小姑娘》的时候, 教师可将作者创作目的以及文章的背景知识等整理好, 并且编辑在课件中, 辅助教材内容进行讲解, 让学生从中了解到更多的知识, 为学生的知识积累带来了帮助, 可使教学发挥出更好的作用。

### 结语

在小学语文教学中, 多媒体技术有着较大的优势, 利用多媒体技术创建教学情境, 可使学生结合教材课文及情境进行感受及思考, 帮助学生更好地理解课文内容, 也可使教学具有趣味性。教师应在教学中可使用多媒体技术来进行教学导入, 并且使用多媒体技术创建文本情境, 顺利解决教学重难点问题, 并且增加教学内容, 拓展学生知识面, 提高教学的质量。

### 参考文献

- [1] 刘桂莲. 论多媒体技术对小学语文教学的促进作用[J]. 中国新通信, 2020, 22(14): 190-191.
- [2] 姜芸. 浅谈小学语文教学多媒体技术的有效运用[J]. 才智, 2020(14): 179.
- [3] 袁福顺. 多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 128-129.
- [4] 周农学. 小学语文教学中多媒体技术的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 136-138.

## 基于数学思想的初中数学教学实践与探索

潘中祥

(重庆市开州区复兴初级中学 重庆 开州 405400)

**摘要**随着素质教育的深入推进, 教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来, 不断的摸索、研究新的教学方法。对于初中生来说, 数学是他们必修的基础学科, 但是很多学生的逻辑思维能力不足以支撑他们消化吸收全部数学知识, 再加上部分教师教学模式比较单一死板, 很大一部分中学学生认为数学学科枯燥无聊, 随着新课程改革如火如荼的开展, 倘若学生的这一认知依旧根深蒂固, 那么课堂效率就会始终滞留在瓶颈。所以, 初中数学教师应树立科学的教育观念, 创新教学理念与教学模式, 竭尽所能提升课堂教学效率。本文就基于数学思想的初中数学教学实践展开探讨。

**关键词**初中数学; 教学效率; 提升策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.982

### 引言

在国家新课程改革标准下, 国家教育部一再强调课堂模式不应该再是传统的教师讲授式教学模式, 而应该是以学生为主体, 学生自主地参与探究和思考的过程, 学生要做到真正地参与到教学活动中去, 才能够促进学生全面发展, 在探究的过程中, 学生会独立思考, 主动去发现知识的基本原理, 对学生的数学价值观和对待数学的情感态度也能够得到一定的发展。因此, 初中数学教师要科学地选择和运用恰当的课堂方式, 努力优化课堂教学的策略, 促使每一个学生都能够对数学产生兴趣, 培养学生的数学情感和核心素养。

#### 1 培养数学兴趣, 保证课堂质量

课堂是学生进行学习和实践活动的主要阵地, 为了构建初中数学高效课堂构建, 教师需要先构建趣味课堂激发学生兴趣, 才能积极学习数学知识。情境教学是初中数学中常见的教学方式, 创设问题情境能启发数学思维, 激发起学生对数学的积极性, 增强他们的自信心和成就感, 促进初中数学高效课堂的构建。以《正数与负数》教学为例, 本节课需要学生学会判断一个数是正数还是负数, 会用正负数表

达生活中的量, 这对初中生来说比较简单, 教师可以利用问题情境扩展学生对正负数的认识。首先, 教师可以出示天气预报: 今天最高气温零上六摄氏度, 最低气温零下三摄氏度, 提问学生如何区分这两个问题, 引出正负数的内容, 用6℃和-3℃区分。接着提问学生负数的概念, 用自己的话说说正数与负数的关系, 了解到负数与正数是相反的意义。之后提问学生如果收入25元记做+25, 那么指出13记做什么, 采用生活化问题加强学生对正负数概念的理解, 在问题的引导下激发学生数学兴趣, 保证学生的数学学习质量。

#### 2 合理划分重难点内容

部分逻辑思维能力相对较差的学生认为初中数学学科复杂抽象, 这种现象在所难免。因此, 初中数学教师要根据每堂课的教学目标合理划分重难点教学内容, 进而保证教学任务的顺利完成。具体来说, 重难点内容主要指在教学过程中学生难以理解的、可能会存在学习困难的内容, 明确了划分这些内容, 教师就能够有的放矢地开展高效率的教学, 确保学生能够明确学习侧重点, 强化教学效果。

#### 3 根据新课标教学, 课堂教学要灵活