

要解决,所以教师要使学生当前的理解能力和认知能力入手,提高解方程教学的针对性和有效性,帮助学生解决在学习过程中所遇到的问题,从整体上看,在当前小学解方程教学课堂中存在的问题主要分为以下几个方面:

(一)忽略了学生自主性的学习

小学阶段的学生由于自身的思维是比较形象的,所以在学习有关解方程方面的知识时,在面对一些复杂而抽象的知识时,经常会存在诸多的问题,无法深刻地理解这一知识点的特征以及解题的主要技巧,严重影响了学生学习效率的提高,并且在班级教学的过程中,教师也很少让学生进行系统性的课前预习,虽然一些教师布置了预习的任务,但是并没有对学生的理解能力和预习成果进行多方位的分析和研究,导致学生对于等式的理解存在着不透彻的问题,根本没有正确的思路来了解解方程的正确方法^[1]。与此同时一部分学生在解方程的过程中认为解方程是非常烦琐的,大多数学生无法提起对这部分知识学习的兴趣和积极性,很容易在学生实际解方程的过程中存在着诸多的问题,使得学生的学习效率无法得到有效的提高。

(二)忽略学生的探究

为了使学能够掌握解方程的方法,教师要让学生结合自身的理解能力,形成符合自己逻辑思维和学习思维的解方程的方法,从而保证学能够更加灵活的进行知识内容的学习^[2]。但是在当前小学解方程教学课堂中,教师在向学生讲解有关解方程方面的内容时,采用了传统课堂教学的模式,将解方程的方法和知识点在黑板上全面的罗列,并且以灌输的方式让学生进行学习,并没有让学生根据自身的理解能力进行问题的探究,在这一背景影响下,学生只是根据教师所讲述的内容对知识进行理解,只会照搬照抄,在整个解题的过程中也没有自身的思想,在课后也无法深入的解方程的方法进行研究,这样一来,不仅导致学生的整个学习过程是非常机械的,学生还无法掌握解方程的主要方法和本质性的内容,严重影响了学生学质量的提升。

二、小学解方程教学的策略

(一)让学生明确解方程的原理

为了保证学能够掌握解方程的技巧,更加积极的参与到课堂学习氛围中进行知识内容的学习,在班级教学的过程中,教师要让学生理解和认识解方程的主要原理和本质性的数学问题,从而使学能够认识到解方程并不是自己想象的那么难,保证学学效率和学积极性的提高^[3]。在班级教学的过程中,教师要化繁为简,深深的抓住方程的本质特征,并且将这部分信息整合为同一类的问题,让学能够明确解方程的主要思路,对于解方程来说,本质性的特征是和等式的基本性质有着密切的联系,学生在解方程的过程中要在等式两边同时进行运算,从而使方程一边只留下未知数x,另一边只剩下已知数,通过这种直观性问题的展示,可以

让学生能够简化自身的学过程,并且克服自身在学过程中在认知方面存在的阻碍。教师在班级教学的过程中,可以利用天平来为学生讲解有关方程基本性质的原理,教师可以向学说,方程相当于一个天平,方程中的等号表示这个天平是处于平衡状态的,用天平左右两边同时增加或者是减少物体的质量,那么天平仍然要保持平衡,通过这种教学模式可以帮助学加深对等式基本性质理解,也可以把握解方程的本质。教师在让学进行问题解答的过程中,要从等式的基本性质入手进行自主性的学,从而使学能够更加简单和便捷的掌握相关的知识内容。

(二)设置探究性的问题

教师在班级教学的过程中,在为学生讲解有关解方程方面的内容时,要充分的尊重学的主体地位,让学根据自身的理解能力和数学基础进行问题的探索,方便学的理解,并且学在探索的过程中学积极性和学动力是比较充足的,从而保证课堂学的有序进行,比如在班级中教师可以为学展示这样的式子:当未知数做减数时 $30-x=16$,或者是未知数做除数时 $30\div x=1.5$,对于这种情况来说要怎样解方程呢?教师在向学设置完这一问题之后,要让学结合自身的学基础进行问题的解答,教师为了使学能够有一个正确的思路进行知识内容的学,教师可以引导学通过“被除数等于商乘除数,因数等于积除以另一个因数。”进行深入的思考以及研究,教师可以将班级中的学分成几个小组,根据教师所提出来的内容进行全面的解答,在这节教学课堂中不仅可以提高学的知识迁移能力,还可以让学从一个全新的角度来解方程。学在解答完这部分知识时,教师要适当的扩展一些课堂学的作业,让学能够通过这些运算来更好的解方程,提升学的学效果。

结束语

在当前小学解方程教学课堂中,教师要将抽象性的概念变得更加生动和直观,结合学当前的理解能力和认知能力深入贯彻落实新课标指导的理念,让学能够在解方程的过程中进行自主性的探索以及理解,明确等式的基本性质,并且从多个角度入手,对解方程的过程进行深入的理解和分析,从而加深学对方程的认识。

参考文献

- [1]李桂兰.浅谈小学解方程教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].教育科学,2018(11):71-73.
- [2]岑国建.如何培养小学生的逻辑思维能力[J].中华少年教学版,2018(36):80-82.
- [3]仇兆平.小学解方程教学中培养学生逻辑思维能力的探究[J].学周刊,2018(57):105-107.

“竞”出信心,“争”出兴趣 ——浅谈小学英语课堂竞争机制的积极作用

黄燕妮

(广东省惠州市惠阳区秋长善美小学 广东 惠州 516200)

[摘要]课堂教学是学生获取知识,提高多种能力的主阵地。如何提高课堂教学效率,让教与学相得益彰,成为我们教育工作者永恒的主题。教师不仅要重视如何激发学生的内在学动力的同时,也应发挥好外部激励的作用,使课堂最优化。而外部激励的最有效直接的方式就是在课堂引入竞争机制。本文探讨竞争机制在教学中的实际应用及所产生的教学效果。

[关键词]小学英语;竞争机制;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.532

引言

教育学家巴班斯基说过“一个人有强烈的、鲜明的动机,有能唤起全力以赴,采取行动克服困难和各种不利条件,向着既定目标坚定前进的愿望。”当学处于竞争环境时,其自尊需要和自我实现的需要更为强烈,对竞赛活动会产生浓厚的兴趣,想要获得成功的信念也更为强烈。小学英语课堂竞争机制是一种达成课堂目标不可或缺的手段,它不但能体验成功的快感,提升学的学动力,还能让学认识自身的局限性,学竞争对手。教师要学出发,灵活且创造性地使用竞争机制,充分调动学学、思考的积极性,增强课堂学效果。

一、引入竞争高效组织教学,点燃学的学激情

学初学英语时,经常需要反复模仿和操练来学英语。学很容易心生厌烦。教育学家乌申斯基也说过:“没有任何兴趣,而被迫进行的学习,会扼杀学掌握知识的意愿。”因此教师设计各种游戏来保持学的学兴趣,避免在反复的过程中出现抵触情绪。然而在游戏进行过程发现,由于小学生天性活泼好动,玩游戏时急于表现,一时没有满足其表现欲,会出现不满、躁动情绪,容易降低学英语的兴趣。尤其是到了游戏的高潮部分,课堂秩序容易陷入混乱的现象。唯有控制好了课堂纪律,教学才能顺利地进行下去,竞争机制应运而生。在竞争过程中,学不仅会约束自己,同时也会督促别人遵守纪律,从而使学在团体中能有效地约束自己的行为。

小学生表现欲强,教师单纯的口头表扬能让小学生获得满足,但持续时间短。教师这时可以抓住小学生渴望被关注被肯定以及喜爱挑战的心理,适时引入竞争机制,让学在学英语的过程中充满挑战和刺激。竞赛中受到表扬的学人会获得被肯定的满足感,同是也会产生渴望胜利的强烈愿望,从而更主动参与课堂。比如,学在机械操练词句时,教师可以设立“王牌对王牌”的竞争机制来消除学的困惑感。几番操练后,比比谁的发音最准确,发音最准确的学可以获得单词卡,收集单词卡最多的组即为赢家。通过这个小小竞赛不仅可以复习巩固知识,也给学提供了自我展现、为团体夺得荣誉而付诸努力的平台,因而从一定程度上保持了学学英语的积极性。

二、服务于教学,辅助情境创设

过度依靠竞争机制来控制课堂纪律以及进行课堂终结性评价,可能会造成课堂时间的浪费,使得课堂上的竞争机制只是控制纪律的一种手段,因此实现课堂竞争机制与课堂的有效结合十分必要。

1.点拨重、难点,激思启智

小学生有求知、求奇的心理,对传统填鸭式的课堂不感兴趣,课堂设立竞争机制能使学之间互学、互帮、互比,激发他们的求知欲和表现欲,促使学主动思考课堂生成的问题,形成彼此争强的局面。学在活跃的课堂气氛中更容易把握重点、难点,达成学目标。如在教学“dinner is ready”时,食物的学既是重点也是难点,因此,作者在课堂上实施的竞争机制是“Shark is hungry!”,

学通过课堂表现争获食物剪纸,比一比谁最快喂饱鲨鱼,在这个过程中需要运用“would you like some bread?”和“cake, egg, carrot”等核心句型和词汇。

2.竞争评价机制为创设情境作铺垫

教师应当如陶行知先生所说“先生须一面教一面学”。过去的课堂竞争机制通常简单地在黑板上加星星加红旗以表示对孩子的肯定或奖励。而在新课改浪潮下,英语教师开始尝试巧妙地把竞争机制和本节课的有关内容有机结合在一起,创设有趣的情景,帮助学入情入景以达成学目标。在教学“At the farm”一课时,笔者为了呈现farm的主题场景,把全班分为男女两大组,男生每回答一个问题,可以得一种蔬果贴图,女生可以得一种小动物贴图,学学热情高涨,接着笔者利用学已得奖品,用简笔画在黑板上稍做修饰,勾勒围栏,用鲜花野草点缀,借势引出本课话题,Wow, it is a big. Ss: Farm!就这样把课堂推向高潮,学眼前呈现出一个通过自身努力而构建的农场,也许不如PPT制作的精美,但是学们努力的成果,教师也无需刻意去创设情景,就可以很自然、真实地呈现本课的主题情景。

三、增强学的集体荣誉感,并驾齐驱,力争上游

竞争不失为激发潜能的一种手段。教师要在学之间挑起竞争意识,要有意识地影响学,引起学某种学动机。小组或班级群体间的竞争能促使学互学、互助、互比,通过学之间的群体智力互补,不但能够增强集体凝聚力,更能为学带来成功的快乐。久而久之,学会形成竞争习惯,主动地提出比赛和挑战项目,他们的表达能力、思考能力以及创新能力都会得到前所未有的发展,在实际教学中笔者试过把全班学分成两大组,分别取名为Group King 和 Group Queen,或者根据教学内容取名,甚至是他们喜闻乐见的人物,例如在教学体育运动时笔者就把全班分为四组,分别为:姚明组、易建联组、库比组和乔丹组,学在课堂上表现得兴趣盎然,浸入式地学新知识。

总而言之,竞争机制在小学英语学的引入是一种行之有效的方法,它能提高课堂评价的实效性,能使学全身心地投入到课堂学活动,获取真正属于自己的知识,成为课堂的主人翁。这块创新的“竞争”之石定会激起英语高效课堂学的层层涟漪!然而它还需要我们教师不断地实践、反思和创新,让它既灵活多变又稳扎稳打,从而更好地为课堂学服务。

参考文献

- [1]徐燕.思维导图在小学英语课堂学中的运用探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):261-262.
- [2]赵丹.小学英语课堂中游戏学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):236.
- [3]高惠娟.小学英语课堂情景创设研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):239.