

信息技术在高中政治教学中的应用研究

王代珍

(贵州省三穗县民族高级中学 贵州 三穗 556599)

[摘要]教育的发展,使得越来越丰富的教育手段开始逐渐地出现在了大众的视野中,信息化的教育手段就是其中之一。高中政治教师在进行知识的教育时,有必要对当下的教育形式进行深入研究,有效借助信息技术进行教学,以让教学更为生动,学生能够好好学习政治知识。基于此,本文将结合别人的教学实践经验,对将信息技术在高中政治教学中的应用方法进行研究。

[关键词]高中政治;信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1842

信息技术是现代科技发展的产物,其所具备的丰富的内容和多样的形式,能够让教育变得更为生动,学生好好学习政治知识,促使学生政治水平获得发展和提升。高中政治教师在进行教育时,有必要多多关注信息技术所具备的特点,有效借助信息技术进行教学,促使学生好好政治知识,让学生的政治水平因此获得有效的发展和提升。基于此,本文将从以下三个方面对将信息技术应用在高中政治教学中的方法进行研究,希望能够助力教育的发展。

一、精心挑选素材,丰富教学内容

信息技术所包含的多种多样的内容中,有很多是政治教育内容,能够拓展学生的视野,助力教师的教育。高中政治教师在进行知识的教育时,有必要精心挑选素材,借助信息技术,在课堂上有效引入这些素材,以丰富教学的内容,让学生好好知识。

如,在讲授“世界文化的多样性”这部分的知识时,笔者为了使得学生能够深入地了解世界文化的多样性,让自身教学内容丰富起来,便会借助信息技术对学生进行教育。备课阶段,笔者会借助互联网,搜集世界各地多种多样的文化,并研究与这些文化相关的视频和图片资源,将这些资源下载下来,放在课件中。课堂上,向学生展开深入的政治知识教学前,笔者首先会借助信息技术向学生展示自己事先搜集好的视频和图片,借助这些资源,带领学生深入地了解世界多种多样的文化资源,拓展学生的视野,让学生的文化素养能够在不知不觉中获得有效的发展和提升。这样,笔者再对学生进行知识的教育时,学生则能够认真倾听笔者的讲解,使得笔者的教学变得分外顺利,让学生获得了更好地发展。

二、构建翻转课堂,突出学生主体

翻转课堂是当下一种新兴的知识教育形式,能够发展学生的自主学习力,让教师的教学更具针对性,学生的学习能力能够更好。高中政治教师在进行知识的教育时,应该重视翻转课堂的构建,以突出学生的主体地位,让学生接受良好的教育。

如,在讲授“政府的权利:依法行使”这部分的知识时,笔者便会进行翻转课堂的构建。笔者会借助信息技术创建QQ群,引导班上的学生加入到QQ群中。在课堂教育开始前,笔者会依据本节的知识,设计与之相对应的视频,并将视频上传到QQ群中。这样,学生便可以在家中,借助互联网下载视频,做好知识的学习。这种知识学习的方式是自主性的知识学习,学生能够获得有效的自主学习训练。这

样,在进行课堂教学时,笔者便会依据学生具体性的知识学习情况,有着重点的对学生进行教育,自身的课堂教育能够更具针对性。在课后时间,笔者则会鼓励学生借助信息技术做好知识的复习,指引学生做与知识相关的练习题,让学生重复性观看笔者所设计的视频。这样,在不知不觉中,学生便能够更好地掌握政治知识,自身的知识学习效果便能够在不知不觉中获得发展和提升。

三、创设教学情境,提升学生体验

高中政治教师在进行教育时,还可以借助信息技术进行生动的教学情境的创设,使得学生能够融入具体性的情境中,让学生能够在情境中,积极且认真地体验政治知识,以此助力学生能力的发展和提升。

笔者在进行知识的教育时,便会巧用信息技术所具备的特点,进行情境的创设。如,在讲授“面对经济全球化”这部分的知识时,笔者为了使得学生能够更好地体会到经济的全球化,便会借助信息技术向学生展现了一段视频,视频展现了关于美国人玛丽在购物时,发现超市里有很多中国制造的商品,而中国人刘明在超市内购物时发现了美国食品。视频借助生动的画面,从人们的日常生活角度出发,展现了经济全球化的经济形势。信息技术所展现的视频画面生动,能够将学生带领到具体性的情境中,使得学生因此逐渐地产生知识学习的兴趣,体会到了经济的全球化。在视频展现完毕后,笔者便会逐步地向学生渗透有关经济全球化的知识,学生则能够在笔者教学的引导下,逐渐地对这样的知识产生了兴趣,能够以积极且主动性的态度进行知识的学习,使得笔者的教育变得分外顺利,学生也因此获得了更好地发展。总之,高中政治教师在进行知识的教育时,有必要进行有效的生动情境的创设,以吸引学生的注意力,让学生能够产生知识学习的兴趣,使得学生有效学习政治知识。

综上,教育只有在不断地发展变化下,才能够发挥出新的生机,才能够有效促进学生的发展。高中政治教师在进行知识的教育时,有必要多多关注当下的教育形式,进行教育的不断优化,以让教育呈现出新的生机,促使学生好好学习政治知识,以此增强学生的政治水平,助力学生的发展。

参考文献

[1]陈永明.信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析[J].中国教育技术装备,2013(34).

[2]潘岚.引入信息技术 打造高中政治高效课堂[J].亚太教育,2016(21).

多媒体教学在初中英语课堂中的应用研究

央拉

(拉萨市第二中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]随着科学技术的飞速发展和教学方法的现代化,多媒体教学在初中英语教学中得到了越来越多的应用和普及。在教学过程中所谓的多媒体教学手段,就是根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体,并与传统教学手段有机结合,形成合理的教学过程结构,优化教学效果。与传统教学方法相比,多媒体教学具有明显的优势,但在应用中应注意一些问题。

[关键词]初中英语;教学方法;学习兴趣;思考探究;设置情境;师生互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1843

良好的教学环境是学生学习多种语言的重要条件。实践证明,多媒体技术结合了电、光、声、图、视频等多种方式,利用多媒体营造了有利于学生学习的环境,使学生充分感受到多媒体的教学效果。多媒体技术的使用可以促进学生的学习热情,加深他们对教学内容的理解。多媒体可以使图像由小到大、由静到动、由虚到实、由远到近等等,它能很好地衡量部分与整体的关系,增加英语教学的趣味性,提高英语教学的效率。接下来笔者将从设置情境、思考探究、合作学习三个方面进行详细地阐述。

一、激发学生学习的兴趣

在教学中运用视听媒体技术,将教材单调的内容通过文字、声音、图像等手段生动地表达出来,营造更加直观、动人的教学环境,激发学生的学习兴趣。实际上学生的学习兴趣是学生学习英语知识的前提,一旦激发了学生的学习兴趣,很容易引起学生的求知欲。因此,多媒体的出现可以帮助学生更好地学习英语,利用多媒体自身存在的优势激发学生的学习兴趣、参与意识和创新意识等。

例如,以学习《Where did you go on vacation?》这一课为例,在学习这一课之前我将制作与本课相关的多媒体课件,为学生们呈现各个国家的名胜古迹,在播放的过程中,我将根据课件内容进行相应的知识点讲解(大概30分钟左右),然后为了检验学生是否掌握了本课的知识点,我会向学生们提出一个问题:“Where did you go on vacation?”随后利用多媒体进行播放事先准备好的图片,这样的教学方法可以最大限度地激发学生学习英语的兴趣,丰富学生学习英语时的感官。

二、创设学生喜欢的情境

在初中英语教学中,教师根据英语教材的内容创设相应的情境。通过对教材内容的呈现或再现,学生可以通过情境体验来加深对英语教材内容的理解。多媒体是帮助教师创设情境教学方法的重要手段之一。在这个过程中,通过教师创设的情境,学生可以有更深刻的记忆,也可以激发学生学习英语的欲望,从而产生强烈的情感,获得相关知识。利用多媒体的优势向学生讲解情况,可以呈现具体的教学信息,使枯燥的教学内容变得生动活泼,提高初中英语课堂的教学效率。

例如,以学习《Can you come to my party?》这一课为例,在学习这一课时,我会先将常用到的英语句式利用多媒体课件的形式呈现出来,然后利用30分钟的时间进行本课知识点的讲解,为了帮助学生巩固本课知识点,我会利用多媒体为学生播放“Lily”的资料,然后创设相关情境,如:学生A遇到学生B,询问学生B是否参加Lily的生日派对,然后用已有的英语基础丰富对话内容。通过创设情境教

学不仅可以帮助学生巩固本单元的学习,还能激发学生的学习兴趣。

三、激发学生探究的热情

在初中英语教学中,如果教师不能激发学生的探索兴趣,盲目地传授英语知识,学生很容易失去学习的热情,也会导致英语课堂教学效率无法得到提高,也可能产生负面的影响。因此,教师可以利用多媒体技术的优势,为学生创造一个良好的氛围来探索和激发他们学习英语的兴趣。教师可以根据教材内容设计英语问题,让学生进行思考和探究。通过探究过程,最大限度地提高学生的学习效率,掌握相关的英语知识点。

例如,以学习《What were you doing when the UFO arrived?》这一单元为例,在学习这一课时,我会在网上寻找一些相关的片段,在正式上课时我将这样为学生们进行讲解:“你们了解UFO吗?外星人是否存在一直是科学家们热议的话题之一,那么为什么有的人说外星人和UFO切实存在?接下来我们通过一个短片来寻找问题的答案吧!”然后播放事先准备好的影视片段。利用一个问题,将学生的注意力吸引到影视片段中来,随后利用30分钟的时间进行本课知识点的讲解。利用多媒体组织学生思考探究,可以将学生的学习效率发挥到极致,让学生通过探究的过程掌握相关的英语知识点。

四、增加教学中师生互动

初中英语作为一门语言学科,传统的教学模式对于学生来讲是很无聊的,这个时候如果教师可以使用多媒体教学,不仅可以取得更好地教学效果,还可以拉近师生之间的距离。多媒体课件仅仅是辅助性的,教师不应该因为多媒体而忽视自己的责任。教师要保持良好的心态,多用面部表情和肢体语言,注意调整课堂节奏,让课堂气氛变得更加活跃。

例如,以学习《Do you want to watch a game show?》这一课为例,在学习这一课时,我将利用课下的时间制作相关的多媒体课件。在正式上课时我将利用20分钟的时间进行本课的讲解,随后为了帮助学生巩固,我将走下讲台,在学生中间游走,并询问学生问题:“Do you want to watch a game show?”然后让学生根据自己的实际情况进行回答,在学生回答不上来时,尽可能的帮助学生。这种教学方法不仅拉近了学生与教师之间的距离,还充分地体现了学生在英语课堂上的主体地位。

随着科学技术的飞速发展和教学方法的现代化,多媒体教学在初中英语教学中得到了越来越多的应用和普及。教学中使用多媒体技术可以有效地弥补传统教学方