

如何做好小升初衔接教学研究

李亚琴

(甘肃省定西市临洮县椒山初级中学 甘肃 定西 730599)

[摘要]初中是学生学习的重要阶段,但很多学生在刚进入初中时,会不适应初中的教学,所以很多教师要开展小升初衔接教学工作,为后期教学工作的开展做好准备。英语学科非常考察学生的听、说、读、写四个技能,也对学生的未来发展起到很大的影响作用,所以教师更要对如何开展小升初英语衔接教学进行研究,并采取有效措施提高小升初英语衔接教学的有效性。本文对小升初英语学习存在的问题进行分析,提出能提升小升初英语衔接教学有效性的策略,为初中的英语教师提供指导。

[关键词]小升初;衔接教学;英语学科;有效性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1678

一、中、小学英语学习的特点及差异性

小学英语通常注重的是对学生听、说能力的培养和引导,通过反复听一些常用名词词汇和经典场景短语,培养学生一种潜在的自我反馈能力,通过教师口头或各种音频设备的反复朗读,培养学生一种自由跟读的能力。但对学生而言他们在阅读和书写能力方面通常基础较为薄弱,阅读方面通常需要通过现实实物或相应实物图片的辅助来实现,而书写方面多仅限于基本英文字母或简单单词的书写,没有短语或句子书写的概念,难以培养一种脑、眼、口、手并用,对英语环境的感官和认知能力。

初中英语的学习,往往已初步具备听、说、读、写能力全方面培养的条件。常规的教学内容和教学方法不仅包括对词汇量要求的提升,也注重对学生快速阅读能力和书写能力的培养。泛读、精读和泛听、精听是初中英语教学中常用的教学手法,能够切实培养学生养成脑、眼、口、手并用的习惯。总体上,初中英语学习的广度和难度是明显高于小学英语。

二、小升初英语衔接的制约因素剖析

1. 教材内容的差异性

对比小学和初中英语教材的内容差异性可以发现,小学英语教材内容的表述通常具备非常生动、形象的图片示意,比较贴近各阶段儿童的心理特性。书本的内容通常为话题式,与儿童生活非常贴近,能让各阶段儿童形成共鸣,产生亲切感。然而初中英语教材的内容一般以科学性、社会性、自然性等话题为主,相对而言,内容更加理论化和严肃化,难以使全部学生产生学习共鸣,致使部分学生产生一种认知困难的感觉,难以提起学习兴趣。因此,小学和初中英语教学内容的差异性是导致小升初英语衔接困难的重要因素之一。

2. 教学目的的差异性

小学英语阶段,不以考试成绩作为评价的标准,而更加注重的是对各阶段儿童学习兴趣的培养,学习兴趣的培养是后续对学生学习能力和学习习惯培养的有力基础。然而初中英语学习阶段,考试成绩往往是评价学习过程和学习结果的最大比重。对学生而言,词汇量、阅读量、听力、语法的积累和应用是决定考试成绩的先决条件。因此,小学和初中英语教学目的的差异性是导致小升初英语衔接困难的重要因素之一。

三、小升初英语衔接的策略探讨

1. 把握衔接点,在教学内容上平稳过渡

小升初的初级阶段,切实把握小学教材和初中教材在教学内容上的衔接点,既不完全学习新知识,也不完全抛弃旧知识,让学生在初中新知识的同时也能在初中课堂上看到小学学习的知识。此外,小学教师在讲课时可以提前勾起学生对初中英语学习的幻想,而初中教师也可以在课堂教学中适当提及小学书本里的知识,让学生既有一种似曾相识的感觉,又有对新知识的渴望。例如七年级英语上册Unit 3《What color is it?》中通过听、说、读、写的过程和方法,教授学生26

个字母的读音规则和定冠词的用法,并以掌握不定冠词a、an的用法为教学内容重点,具体实施步骤可通过课堂导入、PPT课件、教学视频、提问式教学、课堂教学反思等流程开展。具体教学课程实施过程中可通过在教学内容上增加学习表示颜色的词汇培养学生的审美能力,陶冶情操。

2. 培养学生的学习习惯

教师要有意识地培养学生的英语学习习惯,这不仅能为未来学生英语学习奠定基础,还能让学生在现阶段比较轻松地学习英语。首先教师要培养学生的自学能力,让学生在每次新课之前,对要学的单词进行拼读,这样学生在课堂上能够根据教师的正确读音进行改正。教师还要培养学生的主动性,比如在进行阅读的时候,首先标出文章的段落数量,这样有利于教师将知识点落实到文章第几段第几行,学生也能很好地集中自己的注意力。同时,教师也要让学生一直养成良好的书写习惯,将英语写好能给别人较好的第一印象,也能让学生在考试中有整洁的卷面,对学生有很大的帮助。这些良好学习习惯的养成,也能帮助学生适应初中阶段的学习生活,尤其是提高学生的英语学习成绩。

3. 重视音标的教学

音标的教学在整个学生学习英语的过程中,占据重要的教学意义,音标将直接影响到学生的语感培养,直接影响到学生对英语单词的掌握情况,对后期培养学生的听力起到重要的影响。所以在衔接教学中,教师要重视音标的教学。因为音标是被应用到听和说的英语知识,所以教师要让学生在听和说中学习音标。比如教师在对i和i:|这两个读音相似的音标进行教学时,教师可以使用一些单词进行强化教学,比如sheep、ship等单词都可以通过朗读听出两种音标的差异,教师要让学生反复读包含这些音标的单词,增强学生的记忆,还要以布置作业的形式让学生掌握这两种音标的特点,避免在以后的学习中,对这两个音标混淆。

四、结语

总之,做好小升初英语衔接工作,是小学英语教学和初中英语教学所面临的共同问题。要想处理好小升初英语教学的衔接工作,应以延续对学生兴趣的培养和引导为导向,给学生营造一个良好的心理和生理上的良好过渡。对于广大教育工作者,尤其中小学教师之间应注重线上和线下沟通,并听取中小学生的的心声,积极交流和探索教学方法,精准把控原因,做好小升初英语衔接的平稳过渡。

参考文献

- [1]程琳.小升初英语教学衔接的问题与策略研究[J].新课程(教研版),2020,000(002):2-3.
- [2]凌红珊,黄丽娟.小升初英语教学衔接的内容及建议[J].云南教育:中学教师,2019,000(009):P.16-17.
- [3]陆燕斐,洪雅苹.如何实现小升初英语教学的“无缝”衔接[J].英语教师,2019,19(02):149-151.

初中政治教学中学生法律意识的培养策略研究

孙学银

(上饶市第四中学 江西 上饶 334000)

[摘要]新时期的社会背景下,随着社会的发展,国家对素质教育的质量要求越来越高。随着新课改的进行,传统教学方式逐渐被取代,多种新型的教学方法被引进我国的教育当中。在初中政治教育中,着重增加了培养学生法律意识的教学环节,根据初中生的发展规律,加强初中生法律意识对保护自身安全和社会稳定有重要的意义。本文将针对初中政治教学中学生法律意识的培养策略进行分析研究。

[关键词]初中政治;法律意识;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1679

在传统的初中政治教学中,本门学科并没有受到应有的重视,但社会的发展就如同双刃剑一般,对初中生的成长有利有弊,随着生活水平的提高初中生的学习环境和生活质量有了很大的改变,但正因为社会的发展,互联网的发达,导致初中生更容易接触到社会的危险因素,对自身和家庭都会造成不良影响,因此重视培养初中政治中学生法律意识的培养不可忽视,培养初中生的法律意识包括两个方面,首先是对自身的保护,培养法律意识以防止受到他人的侵害,能够正确的维护自身的权益;另一方面是意识到法律的严肃性,培养正确的世界观、人生观和价值观,做一个对社会有用的人才。

一、法制教育的重要性和目前初中政治教育现状

初中生作为社会发展的希望,国家的花朵,其健康成长的重要性不言而喻。道德是社会发展中人类素质的一种体现,而法律是为了保证社会正常运行而建立的一种更加具体化的制度。社会的快速发展,使当今的时代变成了互联网化、大数据化的时代,社会上的各种信息遍布在初中生的周围,而初中生的生理和心理正处于发展的阶段,很容易受到影响,因此在初中生的政治教育中,加强法律意识的培养实际上是为了保证初中生能够健康成长,帮助初中生在法律知识的过程中树立一个正确的道德观,以帮助自身在各种繁杂的信息中分辨好坏,以保证不受其危险因素的影响。

在以往的初中思想政治课程教育中,教师和学生的重视度比较低,更多的时间用在了主科学习中,且在教材设计中,对法律法制的相关内容设计比较少,对于思想政治课本教材设计主要体现在思想建设上。随着新课改的要求,初中政治学科添加了有关法治的教学内容,但在实际教学中大部分教师仍然没有重视法治部分的学习,教师在教育的过程中处于一个引导的学习方向的角色,如果初中政治教师在教学中不重视法律法制内容的讲解,学生就更加不会重视学习本部分的内容。在目前的初中政治教学中,还存在教学方式单一的问题,政治学科的教学只局限在书

本上,教学模式采取传统的老师讲,学生听的模式,生硬的将书本上的法律应用到教学中无法起到较好的教学效果,学生无法切实感受到自身与法律的关系,无法深入理解法律学习的重要性和意义,因此在教学中,教师首先要改正教学观念,利用多元化教学激发学生对法律知识的兴趣和重视程度^[1]。

二、初中政治教学中提高学生法律意识的策略

(一)树立正确的政治教学理念,明确教学目标

加强培养学生的法律意识要求教师要改变传统观念,与时俱进,结合教学大纲深度掌握教材,提升自身的教学水平,重视教材内容,在教学过程中要重视结合初中生的生理特点,根据班级学生的实际情况灵活设计将法律知识贯穿到课堂中,尽量用更贴近生活的语言和案例对学生进行讲解,法律知识是比较烦琐枯燥的,大部分学生对这部分的内容没有学习兴趣,甚至会厌学心理,而在教学中,教师要做好引导者的角色,挖掘学科的魅力,帮助学生进入到学习状态中。政治教学学科的考核不能只看书面成绩,教师应该进行综合方面的考量,在教学中多重视学生的思想和表达,可以通过提出一些开放性的问题让学生进行思考,结合学生对法律知识的了解和遇到突发事件的应变方案对学生整体学习后的运用能力进行综合评价。例如在学习《防患于未然》部分知识的时候,教师可以对学生提问:对于犯罪的养成你有什么认识?犯罪是一蹴而就的吗?通过提问引起学生的深思,从而在教师和学生之间的交流中帮助学生树立正确的观念^[2]。

(二)采用多元化教学,引导学生学习

法律部分的知识非常复杂,学生往往在刚接触时就会产生排斥反应,因此教师在教学中要采取一定的措施引导学生进入法律知识殿堂,法律知识与生活息息相关,教师可以从生活上作为教学的切口,带领学生共同学习。例如在学习到《公民的权利和义务》时,教师可以先从身边的小事举例子:同学们,在学校里我们选举班长的时候是不是都要大家进行投票呀,还有我们班进行各种活动