

直接和简单,所以在快乐中感受到学习语文的乐趣是非常重要的,为了确保兴趣教学法的有效应用,则需要严格遵循以人为本的教学理念,促使小学语文教学能够朝着正确的方向发展。

(二)运用多元化的教学模式

由于小学生的好奇心比较重,在运用多元化教学模式的过程中,能够满足小学生的猎奇心理需求。随着科学技术的不断发展,现代信息技术已经在教育领域中得到广泛普及,这为教学模式的创新与改革创造了便捷的条件。对此,将兴趣教学法与小学语文教学全面融合,则需要积极引入现代信息技术,并结合小学生的好奇心理,把教学内容通过视频、图片、动漫等方式为大家进行展示与呈现,由此能够大大提高学生的关注度与吸引力,促使学生的身心得到全面地释放,为激发学生的学习兴趣提供强有力的保障与支持。例如在人教版小学四年级《精卫填海》教学中,教师通过多媒体平台为大家播放一段与其相关的视频,向学生展示精卫填海的毅力和顽强不屈的精神,帮助学生更形象、直观地理解课文内容,逐步培养学生的学

兴趣。

四、结束语

总之,通过对兴趣教学法的应用探索,我们对小学语文教学策略有了更全面地界定,这对于提高小学语文教学质量发挥着重要的作用。由于教育对一个人的发展及塑造带来的影响是不容忽视的,这是一条漫长且艰辛的道路,我们需要深入探索及研究前人的教育理念,并参照我国现阶段的发展要求及现状,不断地汲取精华、剔除糟粕,为促进我国语文教育工作的全面发展提供指导。

参考文献

- [1]杨春梅.兴趣教学法在小学语文教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(008):261.
- [2]丁丽英.浅谈兴趣教学法在小学语文作文教学中的应用[J].当代家庭教育,2019,000(015):P.118-118.

小学英语有效教学策略探究

谢敏

(贵州省安顺市普定县猴场苗族侗族乡谷毛小学 贵州 安顺 561000)

[摘要]近年来,人们对于英语教育的关注持续加强,加大对于英语课程的投入,逐步改善教育观念,改善教育环境,逐步完善教育设备。也因此,如何创建高质量、高效率的基础英语班已成为教育工作者普遍关注的问题。基于这种情况,小学英语课程的开展出现了许多需要教师面临的挑战与机遇。在这里,作者将根据多年的教学经验,讨论如何在小学英语课程中创建高效的课堂开展,以及如何改善教室氛围以帮助小学英语教师提高初级英语教育的整体质量等方面进行全面的论述与探讨。

[关键词]小学英语;有效教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2077

创建优质的小学英语课程和改善小学英语教室的整体氛围并不是一夜之间的工作,而是需要学生的积极配合。如果教师采用教学方法不是一成不变的,那就必须不断改进和完善教学方法,并根据实际情况进行相应调整。小学英语教育的最终目标是使学生能够轻松地掌握英语的基本技能,为他们将来的学习打下良好的基础。小学英语是一门基础学科,是系统性英语教育的早期阶段,能否为英语学习打下坚实的基础直接关系到未来学生的英语水平。小学阶段下的英语具有与其他阶段的英语课程具有不同的特征。从小学生的思维和认知,身心发展的特征开始,理解基础英语的特征可以为英语教育的顺利发展提供坚实的基础。

一、了解小学生性格特点,激发好奇心

小学生充满活力和动力,在过去,传统的英语背诵教育模式被迫压制了小学生的天性和心理特征。因此,教师在课程的开展中必须放弃旧有的教学模式,而专注于课堂上的解释。同时在课后,学生机械地对于课程词汇进行记忆,这也是极为不科学和不合理的。从长远来看,学生只会对英语感到无聊。因此,学生失去了学习英语的热情,厌倦了学习。众所周知,学生在小学阶段下不仅具有强烈的好奇心和强烈的求知欲,而且还具有强烈的认同意识和同理心。可以看出,教师可以根据学生的这些人格特质,进行合理而有趣的教育,以此实现学生在现阶段下自身能力水平的发展与进步。

例如,为了激发学习兴趣教师可以开展英语课程竞赛。新课程标准还要求教师整合和优化课文内容,并根据课文内容充分准备教学活动,以吸引学生的注意力并激发学习兴趣。老师可以向学生展示日常对话,例如在讲台上要求班级学生能够进行自我介绍或在小组之间用英语进行日常交流。简单的英语表演不仅可以加深学生的印象,还可以帮助学生树立对于英语课程知识学习的自信心,并展示学生的英语表达能力。此外,教师必须充分利用学生的潜能,充分激发他们对知识和探索的渴望,使学生能够享受英语的乐趣,内心地热爱英语,并想学习英语。只有这样,学生才能从根本上保持一个正确的学习心态,这样他们才能在英语课程中集中注意力进行听讲,努力学习相关知识内容。

二、建立良好的师生关系

鼓励和赞美之词通常可以给小学生带来信心和强烈的学习动力。所以教师在英语课程的开展中需要能够学会观察学生的长处,给予实时的肯定引导学生进行思考,并给孩子最真诚的称赞。小学生是天真的,活泼,可爱,表现力强的群体,想在老师面前尽力的展示自己,想得到别人的称赞,而对他们的称赞越多,他们就有要做的就更好的信念。每一个学生都有自己的闪光点,作为老师,您应该善于发现学生在课程学习中的闪光点,并且不应该对学生过于批评,以此帮助学生树立对于英语课程知识学习的自信心,促进学生自身能力水平的提升与发展。

例如,如果学生对自己的考试成绩不满意,教师应减少学生失败后的挫败感,也不要让学生灰心或放弃努力,以便学生继续尝试。这样教师会受到学生的欢迎

和喜爱,老师与学生之间的关系会非常融洽。相反当学生感到害怕甚至对老师感到厌恶时,他们会不自觉地拒绝老师,难以实现对于课程知识内容的学习。所以教师为了激发和加深他们对学习英语的兴趣,让学生能够在课程中接受教师,并逐渐从“要我学习”变为“我要学习”和“我想学习”,以此实现学生在现阶段下对于课程知识内容的有效学习。同样,父母在成长过程中对子女的照顾,照顾和鼓励子女,更多地参与子女的学习和生活,以及为子女提供坚实的支持和强大的武器,都发挥着至关重要的作用。所以教师在课程的开展过程中也需要能够积极的联系家长,开展家校结合一体化的英语课程教学,实现学生在现阶段下自身能力水平的提升与进步。

三、运用多媒体技术进行教学

一节小学英语课程只有40分钟,时间很短,但是学生普遍年龄较小,思想不成熟并且自我控制能力差,他们经常被周围的新事物所吸引,注意力难以有效集中在课程上。因此,教师需要在课堂上创造教学情境,以引起学生的注意。随着现代化的发展,技术的成熟度不断提高,并且多媒体和其他应用程序已在各个层面得到广泛普及,这也为现代教育提供了强大的工具。教师因此需要能够有效利用多媒体教学设备,以此为学生构建出丰富多彩的英语课程,吸引学生的注意力,实现学生对于课程知识内容的有效学习。

例如,教师可以在上课前创建PPT,并充分利用多媒体,向教室中的学生展示单词,图像,声音等内容,实现静态内容的可视化展现。通过将复杂问题的简化使学生摆脱了词汇和英语学习环境的束缚,并通过将他们完全集成到课堂中来增强课堂学习效果。例如,当教各种颜色的单词时,教师可以利用多媒体教学设备来为学生展示各种颜色。但是具体的场景很难在教室中再现,因此可以预先收集了雨声,用Flash创建了课件,并通过多媒体表达了雨后的彩虹的颜色。教师在展示相关课件内容的时候,学生的注意力也始终集中在课程学习之中。通过显示彩虹中的各种颜色,孩子们可以迅速说出这个颜色的英语单词,从而使学生可以通过视觉和听觉更加生动地感受到彩虹的特征,并且学生可以记住这些能牢牢表达颜色的单词。教室的气氛也立即变得生动起来,以此实现学生在现阶段下对于英语词汇的有效学习。

综上所述,小学英语是一门基础学科,是系统性英语教育的早期阶段,能否为英语学习打下坚实的基础直接关系到未来学生的英语水平。小学阶段下的英语具有与其他阶段的英语课程具有不同的特征。从小学生的思维和认知,身心发展的特征开始,理解基础英语的特征可以为英语教育的顺利发展提供坚实的基础。

参考文献

- [1]程巧妮.试论以故事为主题的小学英语教育[J].中国高新区,2018(4):105.

小学语文任务教学法应用策略的研究

谢小昌

(江西省瑞金市泽覃乡五龙小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]随着新课改的不断深入,小学语文的教学也在逐渐摒弃传统的教学理念和教学模式,积极采用新的教学模式。在教学中运用任务教学法来培养学生的主动性和自主创造性,进而提升学生学习和应用语文知识的能力。本文以小学三年级语文教学为例,围绕任务教学法的具体应用进行分析,取得了显著的教学效果,以期对其他教师提供借鉴。

[关键词]小学语文;任务教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2078

小学语文运用任务教学法,改变了以教师为主体,以教材为中心的教学模式,突出学生在学习中的主体地位,帮助学生提升自身对于课文的认识,同时满足了学生的学习需求,学生乐于接受,促进了学习效率的显著提高。

一、根据教学内容来设置学习任务

任务教学法的模式离不开任务的设定,同时任务的设定需要教师结合教材的内容精心的设计,使学生根据具体的目标集中精力去认真思考、积极的探索,来完成教师设定的任务,进而高效的完成语文学习的任务。例如:在进行《搭船的鸟》一课的教学时,在教学前教师为学生播放了《人与自然》的视频让学生观看,让学生体会人与自然和谐相处的情境,然后对学生说出:看,人和动物相处的是多么

愉快。你是否见过这样一幅画面?一只小鸟静静地屹立船头,仿佛是在搭乘人们的船只。今天我们就走进课文《搭船的鸟》,去共同感受那份心灵的宁静吧。接着教师提问学生:看到课题,你会产生什么疑问?这只鸟为什么要搭船?这是一只什么鸟?这只鸟长什么样子?这只鸟要到哪里去?……对学生提出问题后,引发了学生的学习兴趣。接着教师为学生布置阅读的任务,让学生根据教师设置的任务去阅读课文,去进行自主学习。首先教师要求学生自读课文,读准字音,读通句子,圈出难懂的生字词。标注自然段序号。同时教师为学生播放本章节的动画课文,要求学生听准字音,根据画面体会课文内容。同时教师为学生设置了根据语境识字:()学舌、教室里静()、一()当关,万()莫开。教师布置好任务后让学