

2.1 完善激励制度

以下几点是完善激励制度的必要条件：第一，制定薪水激励。只有当付出与收获成正比时，才可以提高班主任对工作的热情和积极性。在此，学校可以根据按劳分配的原则，对初中班主任进行激励制度，杜绝一切不公平和不合理。同时还可以按照班主任的工作量和月底考核情况来对其薪水进行奖励，从而拉开班主任薪水之间的距离。第二，制定情感激励。作为学校领导要时刻关注初中班主任的情感，要耐心的引导其完成工作中的难点。当班主任在工作中遇到困难和麻烦时，学校领导应该对其进行指导，帮助其解决困难。在班主任出色的完成工作后，要对其进行一定的奖励和表扬，让他们体会到自己对于学校的重要性。同时还需要时刻关注着班主任的日常生活和心理情况，若发现消极的心态，要立即对其进行疏导，使其可以全身放松的投入到工作中去。第三，制定环境激励。学校在重视学生与学生之间的关系时，同时还要重点关注教师与教师之间的关系，这对学校的发展起到了促进作用。同时要营造出放松、美好的工作环境，这样才可以让初中班主任可以积极地工作。

2.2 完善评价考核制度

在对班主任进行评价考核时，不但要对班级管理进行考核，同时还需要对教学水平进行考核。想要完善评价考核制度，其涉及的范围包括班主任工作任务的一个部分，并且将评价的内容进行量化，以此可以更加高效严密的对其进行考核。其中考核的方式主要是将定量和定性进行融合，通过访谈和匿名投票等方式来对初

中班主任进行评价考核。在考核结果公布之后，要对考核成绩优秀的老师进行奖励制度，比如：增加待遇、提升职位、公开表扬等。但是对于考核成绩不合格的班主任，将会对其不合格的部分进行指导，帮助其更好的完成工作。

2.3 提高对初中班主任的关注

由于个别班主任的不良影响导致社会缺乏对班主任的关注和支持，因此，需要社会增加对班主任的关注和支持。增加社会对教师的关注度不仅仅是为了让他们理解教师这个职业，同时还要让他们明白教师的付出不是应该的，这是教师本身对自己职业的尊敬和向往，以及想要培育学生成才的心理。因此，社会应该更多的尊重教师这个职业，使得每一位教师勤劳的付出都得到社会的尊重，都有相应的回报^[2]。并且，学校领导应该站在教师的角度上去了解教师信任班主任，不管在任何条件下都支持班主任的决定，这样才能以更好的协助班主任的工作。作为学生家长来说，在学生的教育上应该与班主任保持一致的态度，并且还需要多学会理解班主任，家长和班主任共同努力，为学生创建更好的学习环境。

参考文献

- [1]胡麒麟,彭红梅.初中班主任在德育教育中有效实施激励策略的探讨[J].女报:家庭素质教育,2020:0217-0217.
[2]邹雅妮.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].读与写,2019:223,228.

初中英语核心素养下的阅读策略探究

王丽颖

(长春市第一五九中学 吉林 长春 130600)

[摘要]英语教学较为复杂,因为其在实际教学中涉及多个方面,例如说、听、读、写等都是英语教学过程中所包含的方面,其中最重要的一方面就是“读”。想要落实英语教学中的“读”这一环节,就要在日常或非日常环境下都要注重培养学生的英语阅读能力。让初中生培养。良好的英语阅读习惯附件有效提高。学生对英语学习的兴趣爱好还可以提高学生英语的表达力。为后续英语在实际生活中的应用奠定了一定的基础。近年来,我国的教学标准发生了一系列的改革,研究初中生英语在核心素养下的阅读策略,可以有效保障初中生提高英语的基础水平。在当下,为保障初中生英语教学符合相关的规范要求,在实际的教学过程中,要始终贯彻以人为本的教学理念,让学生参与到教学过程中,突出学生学习的主体地位,培养学生对于英语阅读的兴趣爱好。

[关键词]初中英语;核心素养;阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1333

引言

阅读在初中英语教学中占据了很大比重,也是培养学生核心素养的重要组成部分。如果教育得当,不仅可以培养学生的逻辑思维和批判思维,还可以提升学生的语言能力和自主学习能力,增加知识储备,开阔视野,提升文化品格。因此,广大初中英语教师应始终以素质教育为己任,以培养学生核心素养为目标,及时更新教学方法,提高教学的效率和水平,探究更加优质的教学方法,为国家培育高素质、高水平的预备人才。

一、核心素养

核心概念一词一经体育处,教育部门就对其进行了相应的研究,以此确保后续应用的科学性和合理性。在教育部门明确使用规范以后,强调要求要确保每一位学生都可以落实终身教育,做到全面发展,重视品德和素养的培养,还要关注个人能力的提高,确保学生的身心健康符合当下的发展要求,具有一定的家国情怀,还要关注自身的能力发展,做到与时俱进,创新实践等要求。言辞在实际的教学过程中,教师在教学设计中不仅仅要明确学生掌握相关的知识内容,还要重视学生的全面发展,例如,听说读写等,让学生从根本上提高对英语学习的兴趣爱好,以此促进英语素养的提高。

二、初中英语阅读教学现状

(1)提高初中生的英语阅读能力的根本方法就是要增加初中生的阅读时间,为学生体供合理刊物。虽然英语课堂中会使用教育部门几所指定的教材,但是课文中的内容较少,不足以提高初中生的英语能力,培养阅读兴趣。所以教师应该为学生提供各级多方面内容的英语读物让学生可以通过大量的英语读物来提高自己的英语阅读能力,还可以在阅读过程中取一定的知识经验。(2)由于传统教学理念太过于根深蒂固了,所以教师在教学中还是会更侧重于英语基础知识的教学,课堂中大部分的时间都会对英语基础知识进行讲解,而忽略了越多在其中所占的重要部分,同时,英语老师所具备的阅读水平并不在同一水平线上,因此导致在教学过程中也无法保证所有学生受到的英语阅读教学具有一定的规范性和公平性。

(3)在传统教学理念的影响下,老师在实践教学过程中,一般通过板书写和刷题的方式来提高学生的英语水平,虽然在短时间里,学生具有一定的英语学习能力,但就长远而言,学生并不能掌握相关的只是内容在实际应用过程中无法得到很好的落实。而且在长期以往枯燥乏味的教学过程中,还会降低学生对英语学习的兴趣和好奇心。总之,在传统教学理念的影响下,并不利于学生提高英语成绩,培养英语阅读的兴趣爱好。

三、初中英语核心素养下的阅读策略

(一)课堂教学与课外延伸相结合

为了提高初中生对英语阅读的兴趣爱好,在实际的教学过程中,教师可以通过启发教学的形式,让学生将基础的英语知识与阅读文章进行有机的结合。在教学的过程中,英语也可以对文章内容进行扩充延伸,让学生了解到课文以外所包含的内

容,有效提高学生对于知识获得的积极性,通过大量的阅读和理解可以提高初中生对英语阅读的兴趣爱好一起实际阅读的能力。同时,还有在教学过程中注意培养学生的英语素养,让学生可以通过自身学习,阅读,思考和解决问题等方式。来提高学生的英语阅读能力。

(二)围绕学生文化意识培养,改进教学方法

想要保证一个国家得到长久且稳定的发展,就要确保这个国家具有一定的文化素养,文化素养的提高和培养离不开文化意识的养成。初中生正处于,所以是培养发展的重要阶段。对世界以及社会的了解只是通过教师以及家长所说的进行了了解,光顾,可见教师和家长在初中生思维培养的阶段占据着重要的影响地位。所以要求教师和家长在课堂中都要对学生知识巩固和知识扩展,让学生接触到各个层面以及各个国家。文化知识以及文化差异,让学生可以具有更多的知识内容或知识框架。

(三)深入解读英语学科核心素养并积极实施

在实际的英语教学过程中,教师不仅要要对教材中所包含的基础知识进行传授和指导,还要根据自身的教学经验以及学生实际的教学情况进行深入的讲解和扩展。对教学内容进行设计的过程中要考虑不同学生的综合水平,还要考虑学生之间所存在的差异性。就制定好合理的就是内容,那保障初中生在实践教学过程中可以对英语阅读的兴趣爱好进行一定的培养和提高。

(四)以互动阅读教学培养学生的英语语言能力

请传统教学理念的影响,一些教师认为,阅读只是学生进行自我,这是补充的一个过程,不需要教师在旁引导或是讲解。然而,近年来就与李念的改革表明,英语阅读教学也需要教师对学生进行一定的引导,以便于学生对阅读文章的内容进行一个更加深刻的了解,这行为也便于提高学生的英语阅读能力和阅读思维。所以对教学内容进行指定的过程中,教师应该充分了解学生的综合水平以及兴趣爱好,确保教学材料可以有效激发学生的阅读兴趣,会让学生从中获取一定的知识内容。

结束语

在英语核心素养下,初中英语阅读教学不仅是为了提高学生对于英语知识的理解能力,同时也是为了使学生的英语语言能力和思维能力得到培养。基于此,教师在教学中应当重视学生的能力与学习需求,并不断丰富教学方式,以此促进学生的英语核心素养发展。

参考文献

- [1]单龙海.聚焦核心素养的初中英语阅读教学策略[J].当代家庭教育,2019(26):179.
[2]张莹红.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].中华辞赋,2019(09):119-120.
[3]张晶.基于核心素养的初中英语课外阅读指导策略探索[J].农家参谋,2019(17):228.

教育研究

计算思维与小学数学教学的融合探究

杨翠玲

(保定市徐水区漕河镇第一小学 河北 保定 071000)

[摘要]本文主要研究计算思维与小学数学教学之间的融合。从分解以及数据实践等角度出发,对计算思维与小学数学教学之间的联系展开深入分析,以此为基础,有利于保证计算思维与小学数学教学的高度融合。在保证逐渐培养学生养成良好计算思维的同时,保证小学数学教学水平的有效提升。

[关键词]计算思维;小学数学;融合对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1334

随着信息技术的不断进步和快速发展,信息技术在很多领域中都得到了广泛应用,在教育教学中也是如此。在日常生活中,信息技术的普及,对人们的日常生

活、生产方式都发生了不同程度的变化影响,尤其是对人们的思维带来了一定影响。计算统计学等不同类型的学科相互之间存在明显的交叉现象,也正是在这种

形势下,才能够体现出信息科学在诸多学科中的重要作用。数学学科与计算思维相互之间具有密切的联系,尤其是在问题的分析以及数据的处理等方面。计算思维本身作为一项专业的技能,特别是在在时期背景下,已经全面进入到信息化时代,应当将计算思维看作是写作、算术等同等级的能力对学生们进行教学和培养。在小学数学教学中,将计算思维融合其中,有利于满足当代教育提出的个性化教育需求,而且有利于推动小学课堂教学活动的有序开展。

1 计算思维与小学数学教学之间的联系

现如今随着教育体制的不断改革和创新,对小学数学教学提出的要求普遍有所提升,尤其是在当前核心素质教育理念的影响下,对学生们的各方面能力培养提出了更高的要求。要想保证小学数学教学活动的顺利开展,就要真正的认识到计算思维与数学实践之间存在的联系,实现两者的有效融合,这样有利于为小学数学教学活动的有序开展提供可靠的支撑点作为支持。

1.1 分解

分解主要是指在实践中,要将自身各种不同类型的复杂问题,全部都分解成各种不同类型比较容易处理的问题。教师在日常教学时,通常情况下都会将该观点与运算中的数分解作为连接的关键因素。比如,在乘法的运算教学中, 34×6 可以直接被拆分为 $(30+4) \times 6$,紧接着分别计算 30×6 和 4×6 。在对数进行分解时,通常情况下只是将一个相对比较复杂的乘法运算转变成为更为简单的一种问题计算方式。但是需要注意的一点就是,计算的思维本身在实践中强调的主要是分解对象的相关问题,而在小学数学教学中,主要强调的问题则是数的计算^[1]。因此,在日常小学数学教学中,对于学生涉及的诸多问题,尤其是在数字分解方面,教师应当在整个问题的解决和处理中,将相关的关注点、注意力全部都转移,以此来强化概念。比如,被分解的对象通常情况下是指现有的问题,而并不是数字的本身。比如在利用34乘以6之前,需要将34进行分解处理。紧接着,需要对十位以上的运算也就是 30×6 进行运算,之后处理个位上的运算,得出 4×6 ,最后将这两个步骤的结果结合在一起,就可以得出最终的计算总和。

1.2 数据实践

数据实践中主要涉及的内容是围绕数据的收集、分析以及表征。通常情况下学习人员都会通过观察、测量等各种不同类型的方式,实现对各类数据的收集和应用。紧接着,对基础获取到的各类数据展开有组织、有逻辑性的分析和分类整合,以传统数据为基础,借助可视化工具,实现对数据的表征分析。数据分析势必涉及各种不同类型的策略,比如对数据的分类规则展开科学的定义等,同时还要对数据当中的隐藏模式等进行识别和剖析,对数据背后隐藏的诸多规律、相关性等进行确定。数据实践通常情况下,主要是指计算思维核心要素与新课程标准要求当中对于数据分析观念的内在联系,两者之间具有一致性,都是直接将实际生活当中的诸多问题看作是各种不同类型数据的主要来源。针对目前现有的诸多数据,展开客

观的分析,以多样化的分析方式,有利于深入挖掘潜藏的各种规律^[2]。比如,在小学数学“统计与概率”这一节教学中,教师就可以根据教学内容,对学生们的数据实践能力进行适当的培养,将其作为学生们计算思维培养的重要载体。通过掷硬币或者是摸球等不同类型的游戏,不仅有利于吸引学生们的参与积极性,而且还可以通过这种实际案例,引导学生们感受从中感受到相关的随机现象。

2 计算思维的培养有利于课堂文化的构建

2.1 增加计算思维词汇在其中的应用

对于低年龄段的学习人员而言,在初次接触计算思维时,对计算思维的熟悉度普遍比较低,更加无法实现内化。无论是教师或者是学生在对各种不同类型的问题进行描述或者是提出解决方案时,应当尽可能的增加对计算思维词汇正确使用情况的了解。以此来保证学习人员自身的思维核心要素概念印象能够得到强化^[3]。在这一基础上,要注重学习人员自身元认知能力的有效培养,以此为基础,有利于引导学生们对自己的思考过程展开更加深入的思考。比如教师要求学生们将自己掷硬币的结果进行记录,学生此时就可以逐渐认识到整个记录的过程就可以被看作是数据收集的过程。在要求学生使用适当图表等不同方式对数据进行组织和具体应用时,学生们可以从意识到整个过程主要目的是实现数据的表征。

2.2 在问题解决基础上提出的合作学习方式

随着新课程标准改革的不断深入,部分学者逐渐发现计算思维教学理念的提出以及在现实中的应用,能够满足以学生为中心的教育教学目标。计算思维本身作为各种不同类型问题解决时产生出的对应思维活动,其自身的高度、真实的开放式问题情境,在提出和具体应用时,一般都可以被看作是计算思维教育中必不可少的重要载体。教师本身就是主要的支持者,在学生对各种不同类型问题进行解决时,教师要适当的给予鼓励和肯定,这样有利于实现对各类问题的重组、分析和高质量的解答。

3 结语

计算思维可以被看作是日前新时期背景下人们必备的一种技能。因此,在现代化社会背景下,要加强对小学生计算思维的培养,实现计算思维与小学数学教学的高度融合,实现小学数学教学水平的提升。

参考文献

- [1]李幸,张屹,黄静,张敏,张若,王珏.基于设计的STEM+C教学对小学生计算思维的影响研究[J].中国电化教育,2019(11):104-112.
- [2]彭辉,张纯然,马倩.情境教学下小学数学与计算思维的融合[J].办公自动化,2019,24(12):44-47.
- [3]石秋香,杨倩茜,王丽影,李建英.网络学习共同体助推农村小学数学教师计算思维教学能力探究[J].办公自动化,2018,23(20):30-32.

在思辨中自主感悟 ——小学数学教学中学生思维能力培养策略探究

葛良胜

(重庆市江津区柏林小学校 重庆 402277)

[摘要]数学是一门极富逻辑性的学科,学好数学离不开良好的数学思维。注重培养学生数学思维能力也是新课改对广大数学教师的基本要求,是促进学生全面发展的前提。本文以小学数学教学为例,分析如何在课堂教学中引导学生自主感悟,不断思考和辨析,以此促进学生思维能力发展。

[关键词]小学数学;思辨;思维能力;自主感悟

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1335

前言

数学学习本身就是思维活动的过程,学生思维能力的发展也离不开数学活动。新课改提倡以学生为主体,要求广大教师注重培养学生自主学习意识,要将课堂还给学生,让学生真正参与、体验、感悟,从而掌握知识,习得能力,获得思维发展。所以,我们始终坚持以学生为本位,试图创新小学数学课堂教学模式,开展多样化教学活动,提高学生课堂参与度,让学生真正在课堂上自主感悟、体验,促使学生真正去思考问题、分析问题,解决问题,在思辨中获得自主感悟,提升数学思维能力。

一、培养学生数学思维能力的教学方向

要想培养学生思维能力,我们数学教师首先应该理清清楚小学数学教学中重点培养学生哪些思维能力。就此,我结合自身教学经验,总结了如下教学方向:第一,要注重培养学生逻辑思维能力。此能力是人们对世界与事物的深层次认知,可以得出理性、科学的结论。小学阶段是培养此能力的黄金时期,学生通过图形、线段等概念追寻事物本质,能够为后续学习做好准备。第二,加强学生分析和解决问题能力的培养。例如,学生在学习加减乘除运算时,不仅要掌握学习技巧,同时需要了解其中的基础知识,从而锻炼其解决问题与分析问题的能力,帮助其积累丰富的数学知识,保证其身心健康发展。第三,关注学生抽象思维能力发展。学生学习数学的目的是发现数学或图形之间的联系,形成抽象思维能力。

二、培养学生思维能力的教学策略

(一)营造思辨氛围,促进学生自主思考

数学教学质量的高低与课堂氛围有密切关联,教师要有意识地营造思辨教学氛围。例如,两张完全相同的长方形纸,横着或竖着卷,圆柱的表面积相等吗?为什么?体积呢?看似简短的问题,背后却蕴含着大量的圆柱表面积相关知识。教师对学生的质疑给予肯定和鼓励,使其敢于对困惑提出看法,可借助小组合作形式引导学生对质疑进行讨论,从而营造浓郁的思辨氛围,使学生开动大脑,从中倾听他人的意见,使学生对问题的思考不拘于固有模式,有效促进思辨意识的形成。例如,笔者提出问题:已知平行四边形ABCD的面积为 42cm^2 ,E和F分别为AB与BC的中点,求解四边形AEFC的面积。用打破常规的方法来求解面积的问题,营造了思辨学习氛围,能引发学生思考、质疑和讨论。

(二)制造矛盾冲突问题,促使学生自主探索

学生的思辨,无论在数学概念的建立中,还是在数学问题的解决中,都必须在充满着矛盾的环境中进行。如果没有了矛盾,或者没有了比较复杂的矛盾,那学生根本形不成不了思辨的态势,也不可能获取理想的思辨结果。当然,学生数学思辨的矛盾,可以是学生思辨过程中发现的,也可以是我们教师去故意设置的。无论是学生自己发现的,还是教师故意设置的,矛盾冲突越大,学生进行比较激烈思辨的价值也会越多和越高。因为学生能够经过比较激烈思辨解决大的矛盾冲突所增长的智慧是真实而无穷的,因为学生已经进入比较深度的思维状态。

例如,教学“体积与体积单位”相关内容时,学生学习体积的概念,学生对石块的体积是比较容易理解的,但对水和空气这样的液体和气体也有体积就感到难以理解了。如果笼统地告诉学生固体、液体、气体都有体积,学生则会丈二的和尚摸不着头脑。因此,在教学时让学生回味自己饮食牛奶的状态,未喝时牛奶袋子鼓鼓囊囊的,越喝牛奶袋子越瘪,到最后袋子空空的。这就说明没喝牛奶时,牛奶也是有体积的,它的体积就是占据袋子空间的那部分大小。

(三)多给学生操作经历,让学生自主体验

小学生学习数学,由于所欠缺的是数学思考和数学语言的表达,虽然通过自己的思考产生一定的感觉,但由于不能很好地用具有数学味道的语言进行表达,所以其辨也往往多不能体现出成功。由于学生的思辨多不可得以成功,课堂教学学生之间思辨的积极性也相对有所削弱。从这个角度去说,小学生的数学学习思辨,需要让学生去形成思辨的多次成功经历。这也是当今数学课堂教学的有效乃至高效所必需的,符合基础教育课程改革不断深入的具体要求。怎样让学生的思辨能够多成就?窃以为应当给学生以数学学习经历的多操作实践,并让学生能够在多操作实践中去感受、理解、联想和领悟。

当然,小学生学习数学的可操作实践的内容是广泛的,操作实践的可能也是比较大的。如:教学“长方体和正方形的体积”相关内容时,我们可以让学生用一个小小的正方体去拼一拼,并在拼一拼中思辨长方体的体积与长、宽、高的关系,那学生将可利用一定数量的小正方体拼成长方体,而且还是形状不同的长方体;又如:教学相关解决数学问题的内容时,采用数形结合的策略,让学生运用数形结合的思想去解决数学问题,学生解决数学问题成功的概率就大,学生逐步进行数学问题解决的兴趣就浓;再比如:进行小学数学“综合与实践”的教学,为了让学生能够操作,为了让学生学的可操作成功,我们所以必须做到的是让一个个学生都能进入操作实施的角色。因为“综合与实践”没有学生自主的操作实施,学生大多不能进行思辨,没有具体的经历,缺乏思辨的相关载体,学生的思辨不要说成功,思辨的可能性都没有。只有尊重学生、理解学生,让学生动手操作、自主体验,才能促使学生在经历和过程中思考,让思辨真实发生。

总结

综上所述,思辨最基本的形式是思考,思辨有利于学生逻辑思维能力、抽象思维能力发展,是学生合理分析问题,正确解决问题的关键能力。在小学数学教学中,我们应当引导学生多思、多想,在思辨中形成自己对知识的理解,在思辨中获得更深刻的学习感悟,不断获得思维能力的发展。

参考文献

- [1]增强思辨意识,提升思维能力[J].陈学军.中学数学月刊.2016(12)
- [2]浅谈小学数学教学中的创新意识培养[J].唐丽娟.电子制作.2014(22)
- [3]小学数学教学中学生独立思考能力培养探究[J].蔡虹怡.科学咨询(科技·管理).2020(03)