

的讲授让学生自觉学习的同时,需要教师适当的辅导。数学课堂辅导,能够让学生在短时间内,最直接有效地解决心中的困惑。直接有效体现在:一是不拖延,保证学习的连贯性,便于知识的及时转化和吸收。二是对学生在心理上产生一定影响。对于学习主动性高的学生来说,能够及时请教教师辅导解决心中疑惑,增强知识学习效率,增加学习自信心;对于学困生来说,教师的及时辅导,可以让学生多掌握一点知识,不放弃知识,学一点儿会一点儿的状态,也可以提高学生的学习兴趣,并为后期的学习提供一点基础。三是对于教师来说,可以体会到更大的教学成就感和职业价值。

二、小学数学课堂辅导的有效策略

(一) 转变课堂练习形式,丰富课堂辅导内容

课堂辅导形式的转变和内容的增加,可以增加辅导的吸引力。要想让辅导的效果更有效,首先在知识上应该充分挖掘教材,将教材中的知识关联起来,并结合着生活知识,找到数学课堂练习可以运用的多种表现形式。以二年级上册“角的初步认识”这部分知识为例,在辅导过程中教师可以让学生结合着生活中的情况进行辅导,让他们自己动手制作角,也可以观察教室、校园找到角。只有学生从问题中找到自己关心或感兴趣的问题时,才会更加用心地接受辅导,接受学习。小学数学大部分都是涉及实际生活的知识,在一些非常具有生活化的题目和知识中,教师还是应该将眼光和思维开放放大一些,不能局限于课文上的问题和场景,要多通过教材,挖掘学生生活中可以运用的场景和例子,利用与他们有关系的场景,让学生参与进去,甚至是可以让他们自主研究,组成探究小组进行活动分工来进行实践活动,最后以小组合作的方式给教师和同学展现学习成果。这样通过实际化、生活化的方式,在学习的深度上加大,学习的范围上扩大,最大限度地提高辅导效果和呈现成果,这样也能够用学生自己的方式拉近课本与生活的距离,拉近教师与学生的距离。

(二) 创设合适的情境,激发学生的兴趣

在小课堂中可以将兴趣作为学生最有效的教师,教师可以为学生设定具有

趣味性的教学情境,从而让学生可以产生足够强烈的欲望去学习,去探究数学知识点,将枯燥的数学知识学习变为了一项具有趣味性的活动,树立起学生学习的自信心,让学生投身到数学的学习中,通过动手操作提升自己对知识点的认识。在课堂中教师可以为学生进行课外知识的延展,为学生拓宽视野,通过讲解一些典型的事例或者数学历史中的一些小故事来激发学生的学习兴趣。例如在讲解数学的简单运算方法时,教师可以通过引用数学家高斯上学时的故事来进行引导教学。在很久之前有一位学生叫高斯,在他上学的时候遇到了一道数学问题班上同学很难解决,问题是求从1+2+3+一直加到100,在教师提出这个问题之后,班里的同学都埋头开始算,只有高斯在仔细地思考,最终高斯是最快得到正确结果的学生,今天大家要学的内容就是和高斯同学所解决问题方法差不多的数学简单运算。通过这个故事讲解给学生们创设了良好的学习氛围,引导学生在听故事的同时也会对问题产生思维上的跳动,所以在老师引导出今天的教学内容时学生会集中精力去听课,从而有效地提升了数学课堂教学效果,使得学生能够灵活地运用每一个数学公式和定律,从而可以不断地对数学问题进行研究钻研,最终得到一套属于自己的学习方法,有效地提升自身的计算能力。

结束语

小学阶段的课堂辅导,对于小学生的学习来说是十分重要的。在总结现状发现问题的基础上,进行更加有效的调整,对提高学习效果和助力学生成长是十分有意义和必要的。教师一定要在尊重学生主体地位的基础上,引导学生进行思维的锻炼,激发学习兴趣和能力,让学生在和谐高效的课堂和辅导中逐步提升数学素养,提高思维品质,以达到价值观的正确培养和数学综合素质的提高。

参考文献

- [1] 张小兰. 如何在小学数学课堂教学中创设生活化情境[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 243.
- [2] 高淑波. 在小学数学课堂教学中如何培养学生的数学素养[J]. 中国校外教育, 2017(35): 128.

浅谈小学数学课堂教学有效性

王琦

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区东青小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 数学教学有效性指在教学活动中,教师采用各种方式和手段,用最少的时间、最小的精力投入,取得尽可能多的教学效果,实现特定的教学目标,具体表现在:认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;情感上,从不感兴趣到感兴趣,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱。数学教学,从认识论的角度来看,既要扎根于生活情景,也要顾及数学内部的矛盾运动;数学课既要浓厚的“生活味”,也要有厚重的“数学感”。

[关键词] 小学数学; 教学; 有效性; 论文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.608

数学教学有效性指在教学活动中,教师采用各种方式和手段,用最少的时间、最小的精力投入,取得尽可能多的教学效果,实现特定的教学目标,具体表现在:认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;情感上,从不感兴趣到感兴趣,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱。数学教学,从认识论的角度来看,既要扎根于生活情景,也要顾及数学内部的矛盾运动;数学课既要浓厚的“生活味”,也要有厚重的“数学感”。

一、情境创设的有效性

1、教学情境应目的明确。一节总有一定的教学任务,需实现一定的教学目标,包括认知技能、数学思考、情感态度价值观等方面。那么的教学情境也应着力围绕教学重难点设计。

2、教学情境应有利于合作学习。学会学习,学会合作是21世纪新型人才的基本素质。而小学数学由于要探索实践新知识,所以教师要力求创设一种小组合作协同解决问题的情境,鼓励学生在小组中交流讨论,让学生在合作中学会学习,学会做人。合作学习将个人竞争转化为小组竞争,有利于培养团队意识和集体观念,还有助于因材施教,可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生教学的不足,从而真正实现使每个学生都得到发展的目标。同时合作学习,还使教学过程不只是一个认知的过程,还是一个交往与审美的过程。

3、教学情境应从现实背景中提出。生活到处都有数学,把问题情境生活化,就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来,让学生亲自体验问题情境中的问题,增加学生的直接经验,这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题,而且有利于学生体验到生活中的数学是无处不在的,培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力。

4、教学情境应有利于学生自主探索。新课程指出“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。”数学的本质不应是简单地“给予”,更应强调的是引导学生“获取”。课程作为一种发展活动,必须人人主体参与,才能顺利完成。如果不放手让学生自主探索,就不会对其产生任何影响。所以有效的教学情境强调学生个体的能动性,凸现学生的个体地位与作用,使得教学更具人文关怀、更具有有效性。

二、动手操作的有效性

新课标明确指出:动手操作是学生认识活动的基础,它对学生知识的获取、应用、思维发展、能力的培养及情感态度的形成起到十分重要的作用。操作是学生根据教师创设的问题情境与教师提供的定向指导,通过动手操作去探究数学问题、获得数学结论、理解数学知识的一种活动。动手操作的要有效,教师要做好以下两个方面:

1、把握好学生动手操作的时机,其方向决定于教学目标,其过程和结果要有利于揭示概念的本质特征和知识间的内在联系。所以,在学生动手操作前安排一个定向指导环节,一般来说是必不可少的。

2、提高动手操作后成果的利用率。新课程实施以来,课堂教学发生了许多的

变化:教师的讲解少了,学生的活动多了;课堂气氛活跃了,学生动手的机会多了;课堂不再是教师个人的舞台,学生成了主角。而操作活动正是在这种背景下在课堂里生机勃勃起来。这些操作活动,有多少是内容,有多少是形式,它的有效性如何呢?如何利用好操作的成果呢?我们知道,语言是思维的外壳。人们借助语言把获得的感觉、知觉、表象加以概括,形成概念、判断,进行推理;通过语言表达来调节、整理自己的思维活动,使之逐步完善。

三、课堂评价的有效性

课堂教学过程若要成为促进人发展的过程,成为完善和完美人生的过程,就必须始终贯彻“人是知识产生与发展的源泉”的教育理念。用这种理念去研究课堂教学,我们就会熟悉到,知识是在教师与学生的生命活动的氛围中传播的,学科教材中的非生命体知识也只有到了教学中的生命体的主体身上,才有可能被激活,才能产生出新的知识。小学数学课堂评价,也只有落实到学生的主体上,才能充分发挥评价的效益,促进学生知识的生成与生长。

1. 评价内容——广角多元,在教学过程中,学生能以多种方式参与活动,教师应充分关注学生,对学生在学习过程中表现出的综合素质,包括认知基础、学习爱好、情感体验、实验能力、创新精神等给予积极的评价。基础教育课程改革强调“知识与技能”“过程与方法”“情感与态度”三个方面要有机的整合,因此在评价实践中,教师既要重视“知识与技能”的评价,又要关注“过程与方法”“情感与态度”的评价。但是这并不意味着学生的评价中要独立的对这些标准进行评价。

2. 评价语言——意味深长。幽默作为一种课堂教学语言不仅仅博人一笑,产生愉悦感,而且还能于笑声中给人以聪明的启迪,产生意味深长的美感效应。因此,富有激励性的、风趣幽默的语言也是评价的首选。通过恰当的艺术性的评价激励学生,让学生感受数学学习的魅力。尊重学生的情感体验,民主、和谐、平等的师生关系,能使学生思维活跃,求知欲旺盛,敢想、敢说、敢问,乐于发表意见,大胆质疑,勇于探索,在这样的情境下教学,能唤起学生的主体意识,发挥学生的主体作用。

3. 评价适时——春风化雨。课堂教学是一个动态生成过程,经常会出现一些出乎意料的情况。教师假如能及时捕捉这些片断,通过巧妙的评价处理课堂上的意外,往往会有意外的收获。如课堂教学中,不学生提出一些富有创意的问题和有独特见解时,我在学生的课堂记录本上印上聪明星,并作为期末考的考核依据。

总之,关爱学生生命成长,为学生营造生命化、生态化、多元化、艺术化的评价环境,用“评价”点击孩子心灵的鼠标,充分发挥数学课堂评价功能,让学生在数学学习中获得可持续性发展,是小学数学课堂评价的追寻。

参考文献

- [1] 郭小平. 小学数学课堂教学有效性研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(09): 147-148.
- [2] 李学翠. 探究小学数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2020(30): 139-140.