

的性格特征和人物特点。

六、从作者态度角度去品读

梁衡先生也是一位淘金者，更是淘金大师，他淘的是人中之金、文中之金。多年来赏读先生的人物散文，颇有这种感想。试想，先生人物散文中刻画和表现的人物，可说都是人中之精、人中之金。从古代的政坛人物韩愈、范仲淹、辛弃疾、林则徐到中共领袖级人物毛泽东、张闻天、周恩来、瞿秋白、邓小平、彭德怀，从诗人李清照到世界级科学家屠呦呦夫人，还有山村教师贾淑珍、植树达人高富，等等。他们如金子般的思想精神、品格品性以及功绩，是其遗传基因、心志情趣、情商智商、阅历积累与时代背景、特殊要件、复杂环境相互交融、相互作用、相互影响的综合结果。除专门研究的专家学者外，一般人对他们并不熟知。可以说知其点而不知其面，知其表而不知其里，知其果而不知其因，知粗略而不知其细。然而梁衡先生以淘金人的精神，以淘金大师的智慧，以雕塑大师的手法，在茫茫史海和人海中，漫沙

淘，精筛细选，去粗取精，作出理性而美妙的排列组合，以精悍的散文形式呈现在读者眼前。

结论

在初中散文教学中教师需注重散文情感的表达，引导学生感受散文中的美与意境，同时培养学生的自主学习能力，使其能够在学习相关知识的同时，学会体验散文语言美、思想美从中获得学习的乐趣。

参考文献

- [1]张兴成. 浅谈新课改下初中语文现代散文阅读教学[J]. 新课程(中学), 2017(5).
- [2]吴寨丹. 初中语文散文阅读教学的有效方法研究[J]. 新课程(中学), 2017(4).

小学语文多元阅读教学方法探析

陈保松

(舞钢市尚店镇红卫小学 河南 平顶山 462500)

[摘要]阅读是语文教学的基本环节，也是培养学生语文能力的基本保证。基于小学语文教学改革的目标，重新整合阅读教学模式，创新教学理念和方法势在必行。笔者认为，在激发学生阅读兴趣、培养学生阅读能力的基础上，应用多种教学方法，通过有效的阅读，拓宽小学生的阅读视野，培养学生的语文核心素养。本文主要研究小学语文多元阅读教学法的设计与应用。

[关键词]小学语文；阅读教学；多元方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1558

在小学语文教学中，阅读是积累语文知识的重要环节，也是锻炼表达能力、思维能力、写作能力和传承传统文化的重要载体。因此，小学语文教学改革的首要任务是优化阅读教学设计，立足小学生的认知水平和审美情趣，制定多元化的阅读教学计划，让学生在阅读中思考，在阅读中成长，巩固语文基础，为未来的进一步探索和学习做好准备。对于多元阅读教学法在语文课堂教学中的应用，本文主要从以下五个方面进行分析：

1. 组织丰富多彩的“研读”活动

“研读”活动是鼓励学生在阅读过程中积极思考和探索，在不知不觉中有所发现，形成独立的阅读能力和语文核心素养。因此，这种推拉式的“学习”策略对提高阅读教学效率具有积极的作用。例如，在学习课文《詹天佑》时，我以开篇句“詹天佑是中国杰出的爱国工程师”为重点，提出了引导学生思考的开放性问题：通过阅读课文，你发现哪些地方能体现詹天佑的“爱国”精神和“杰出”能力？提问表明阅读的目的和方向。通过独立阅读和小组讨论相结合，学生可以调动阅读思维，发展适当的联想和想象力。在解决问题的同时，还可以加深对文章的理解，调动阅读潜能。可见，组织丰富而有趣的“阅读”活动是小学多元阅读的关键环节之一，突出学生的主导地位，注重学生的独立阅读能力和创新思维水平。

2. 引领学生把握文本的真情实感

语文具有独特的情感教育功能，因此阅读教学应该从对文章的思考入手，引导学生把握文章的真实情感，从中产生情感共鸣。例如，在读完《母亲的法案》之后，从人物的内在矛盾和冲突的角度来探讨这个话题：母亲在看到法案之后心里有什么变化？她做了什么？围绕这个主题，学生也有交谈的欲望，并试图通过反复阅读和学习文章语言来了解人物的内心世界。使学生形成一定的思路，并激发了表达的欲望，然后继续拓展话题，从课文教学到现实生活，谈论他们通常帮助父母做什么。通过阅读、思考和讨论，不仅可以锻炼阅读理解的能力，还可以激活逻辑思维、练习口头交流，更重要的是，丰富了阅读中的情感体验。

3. 拓展文本多元解读深度和广度

就小学语文课本而言，一个单元基本上代表一个主题。这也表明在同一单元的文章之间存在一定的相关性。根据这一特点，教师可以渗透单元阅读法，即以教科书中安排的单元内容为阅读小组，在单元小组中贯彻课文的总体思想，帮助学生全面阅读和学习。这种阅读方法的优点在于，它不仅拓宽了学生的视野，而且可以减轻学生的阅读压力，提高阅读理解的深度。因此，教师应合理利用单元阅读，提高学生的阅读效果。

在阅读中，每个学生的认知水平不同，理解程度不同，也产生了大不相同的阅读思维。我们应该鼓励学生表达自己的观点，发出“不同的声音”，以扩大文本解读的深度和广度，获得更丰富的阅读体验。例如，学习《将相和》之后，为了达到语言内化的目的，我让学生们畅所欲言，谈谈他们对“赵王”这个人物的理解，有的学生认为赵王怯懦，有的学生认为赵王拘束，还有的学生认为赵王知道成功，非常伟大。对于每个人的个性化阅读认知，教师应该鼓励更多、更广的认知，不要盲

目否定，不要追求观念的一致性，要让每个人在思想的交流中实现思想的碰撞，从不同的角度去诠释文本的精彩，体验阅读的魅力。

4. 质疑批判中挖掘文本深层内涵

质疑与批判是挖掘文本深层内涵的基本要素。对于小学生来说，他们对课文的理解往往来自自己的语文积累、生活经验和兴趣，从而完成阅读信息的收集、处理、建构和加工，以及阅读过程中的知识吸收过程。例如，当我研究《我的叔叔鲁迅先生》时，一些学生质疑为什么文章中提到“他根本不在乎他的病”。认为鲁迅不关心自己的健康是不好的。例如，在学习了《卖火柴的小女孩》之后，一些学生提出“为什么小女孩这么虚弱？她就不能勇敢地去寻找希望吗？”实际上，质疑与批判从另一个层面反映了学生对阅读的理解，突破了思维定势，实现了对文本的多元解读。

5. 读写结合中升华语文综合能力

在小学语文课堂上，阅读不应该单独存在，而应该“读”“写”相结合，全面培养学生的阅读理解能力和语言表达能力，以达到促进阅读和写作的目的。一方面通过阅读积累语言，激发思维，另一方面通过写作输出情感，表达思想，提高语文综合能力。例如，在学习了“美妙”和“糟糕”这两个词之后，我把学生们分成几组，让他们用自己的话复述这个故事。然后，每组派一名代表上台“讲故事”。如果主人翁是你的朋友，当他向你抱怨的时候，你怎么安慰他？通过训练，锻炼学生的发散性思维，让学生写下自己的想法和听到的东西，通过模仿、改写、拓展等训练方式提高写作能力。

结束语

总之，在小学语文阅读教学中，教师应渗透多种阅读方法，帮助学生形成良好的阅读思维，培养良好的阅读习惯，从而为今后的学习和发展打下坚实的基础。多元化阅读教学是小学语文教学在新形势、新经验下的新倡导，通过多元化的方法实现个性化的阅读教学，让学生在阅读、思维和表达中促进思维的碰撞、情感的升华、价值观的提升，从加强向阅读的过渡到全面发展，实现终身教育的目标。

参考文献

- [1]曾卫华. 小学语文多元阅读教学方法研究[J]. 华夏教师, 2018, 119(35): 25-26.
- [2]刘建红. 小学语文阅读教学中的朗读训练方法探析[J]. 考试周刊, 2020, 000(001): 35-36.
- [3]董文军. 小学语文多元化阅读教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2018, 000(007): P.130-130.
- [4]魏景春. 小学语文阅读教学与作文训练的整合方法探析[J]. 新作文: 教研, 2019, 000(007): 1-1.
- [5]薛志锦. 小学语文多元化阅读教学方法探究[J]. 精品, 2018, 000(012): P.1-1.

小学语文阅读教学与作文训练的整合

王瑞凤 王艳萍

(河南省濮阳县实验小学 河南 濮阳 457000)

[摘要]作为一门语言学科，语文教学的目的不仅仅是知识的内容，更重要的是语言能力的增强。小学语文教学尤其如此。因此，阅读和写作在小学语文教学中具有重要的意义。由于阅读和写作在教学内容上有一定的联系，教师可以充分利用这一特点，在语文课堂上实现阅读和写作的一体化教学，通过二者之间的互补关系实现更高的教学效率。

[关键词]小学语文；阅读教学；作文训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1559

引言

阅读和写作是小学语文教学最基础也是最关键的环节，同时也是教学的难点所在。因此，为了提高教学质量和效率，教师可以根据一体化教学的思想，实现阅读和写作教学的整合，从而实现语文教学的改革和创新。

一、小学语文阅读和写作教学的发展现状

阅读和写作是小学语文课堂教学的主要教学内容。课堂教学的主要目的和任务是增强小学生的阅读和写作能力。实际上，阅读和写作之间存在着内在的联系，二

者的结合可以有效地促进教学效率的提高。然而，从目前的语文教学实践来看，大多数教师并没有意识到一体化教学的优势。这些教师无论是开展阅读教学还是写作教学，都坚持传统的教学理念和方法，不能激发学生的阅读和写作兴趣。在被动学习的情况下，学生的学习效率和质量自然不会提高。除此之外，一些教师在教学改革过程中逐渐认识到一体化教学的便利性和优越性，因此他们开始在教学过程中探索在小学语文课堂中实现这种一体化教学模式的途径。

二、小学语文实现阅读教学与作文训练整合教学的策略