

说：“当皮肤长时间处于高温日照状态下时，会增加人体患皮肤癌的概率。”也有同学说“福岛核电站核泄漏会造成周边居民的癌症发病率。”根据学生的这一思考方向，我对学生的探究思维做了进一步启发：“同学们，你思考一下促使基因突变形成的原因来自哪里？是外界因素影响所致吗？”由此引发了学生关于“基因突变”和“诱发突变”概念的持续探究。

而在新人教版高中生物必修二的《基因突变的特征与原因》教学中，我也选取了学生们所熟悉的生活案例，通过归纳总结的方式制作成了课件资料，结合教学内容展示给学生，课程的开始是以“设疑探究”方式引导学生进行思考，对基因突变的特征进行讲解和总结。在课件教学过程中，通过大量的生活实例让学生了解了小资料包中的教学重难点，学生也很乐于跟着教师的步调进行知识探究，课堂氛围非常好，学生在知识探究中的热情和持久度都很高。在此过程中，除了课堂教学效率得以提升外，还有效培养了学生在生活中探究科学、运用科学的能力，及将所学知识运用到实际生活中解决实际困难的能力。

3. 结束语

微课在初中物理教学中的运用策略与模式

孙晓梅

(山东省烟台市牟平区实验初级中学 山东 烟台 264100)

[摘要]二十一世纪以来，我国的经济在不断的飞速发展，社会主义现代化建设的脚步也越来越快。随着科技的发展，我国的很多行业都得到了很大的发展，这些领域的发展都得益于人才的不断付出。所以说人才的培养是非常重要的，我国也是非常重视的。自从教育改革以来，我国推行了一种微课教学的新模式，微课教学有很多传统教学所达不到的优势，微课教学可以突破时间和空间的限制，可以实现重复式教学。因此，本文就微课在初中物理教学中的运用策略与模式进行研究，对微课教学在初中学校的物理教育进行深入分析，并且找到了一些问题，然后提出了一些建议。

[关键词]微课教学；初中物理；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.888

引言

因为现在科技发展非常迅速，互联网的普及给教育行业带来了很大的变革。现在已经从传统的一次性教育到终身教育，微课的教学是计算机技术兴起后发展起来的一种高科技的教学方式，他使用计算机技术把知识传递给学生，让学生可以通过微课等方式进行学习。在现代信息化教育的发展背景下，要想让教育能够得到更大的优势，就必须搭建一个专业化的微课教育平台，树立终身学习的目标。

一、微课在初中物理教学中的作用

现在是信息时代，计算机技术正在改变着人们的生活方式，同时也推动着教育行业的伟大变革。运用微课的教学方法可以改变老师的教学方式，同时提高学习效率，还能够大幅度的减少教学时间，让学生在繁重的学习中解脱出来，有更多的时间去发展自己的兴趣爱好。微课的教学方法的应用可以很大程度上的激发学生的主动性，既可以自己学习，也可以很多人学习，也可以两者相结合。同时，发达的信息技术为老师和学生的沟通提供了很好的平台，可以不限时间，不限地点的为学生答疑，达到帮助学生的作用。

二、微课在初中物理教学中存在的问题

(一) 师生和同学之间的距离感问题，可能影响学习兴趣

在开展微课教学的过程中，对于老师和学生而言，首先只能在微课上进行一个语音的教学交互模式，就是老师面对电脑进行教学设计和讲课，学生在电脑这边听讲，即使是老师和学生在线交流但是还是会有一种距离感。在这种情况下，可以导致想学习的人无法与老师进行沟通，或者是一些自控能力差的学生^[1]因为没有人监督而荒废学业，在师生交流方面，应该让学生可以通过邮件等手段与老师进行沟通，有问题老师要及时的解决，但是这种方式取得的效果也不是很好，学生的反馈效果很差，严重的影响到学生的学习积极性。

(二) 教学方式和软件单一性问题，可能影响教学效果

尽管计算机技术已经非常的普及，但是在实际的教学过程中，还是书籍能够成为人们都能接受的传授知识的载体。微课教学打破了这个传统的教学模式，但是如果没有根据学生的一些实际情况制定一些有趣的优质的教学设计，就很难让学生积极学习。但是目前我国现在很多的教学软件制作者，都忽视了这个问题的发挥，没有充分的发挥出信息技术的优势，还是沿着课本的方向去进行单一的教学，这样的教学是很难起到效果的，反而降低了学习效果。

(三) 教学过程和学习环境缺乏监管，可能影响教学安全

现阶段，虽然我国现在的微课教学监督系统正在完善，但是从整体来说，监督的还是存在着很多的问题。缺乏对学习的有效管理，会让一些自控能力差的学生陷入泥潭，学习效率大大降低，所以说，微课教学在应用到初中的物理教学中时，一定要建立一个完善的监督机制，采取有效的监管方式，及时的掌握教师的备课情况，以及学生的学习情况和学习效果，这个是以后微课教学中必须要解决的一个重要问题。

三、微课在初中物理教学中的应用策略

(一) 运用微课的教学方法教学环境，激发学习兴趣

学生的学习程度完全取决于自己的兴趣，学生只有对自己感兴趣的东西才会

总而言之，作为一名高中生物教师，必须转变传统的教学观念，尽可能的探索发掘有效激励资源，善于发现每个学生的优点，在给予充分肯定和积极的引导鼓励的基础上，激发学生生物学习的热情，将课堂还给学生，帮助学生养成自主探究学习的好习惯，在持续探究中提升学习深度，构建完整的知识体系，彻底消除高中生物学习中的问题，在保证教学质量和课堂效率的同时，培养学生的探究能力、实践能力等综合素养。

参考文献

[1]陈聪.高中生物概念教学中的自主探究方式分析[J].高考,2020(33):147-148.

[2]苏杜林,王擎.高中生物概念教学中的自主探究方式探寻[J].试题与研究,2019(36):257-257.

[3]李叶.高中生物教学中概念的教学探究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019(000),002:4-4.

去学习。单纯的讲，只是最简单的讲授是最不利与调动学生的积极性的，反而更容易使学生对物理这门学科产生反感，如果把微课的教学方法运用到物理课堂的教学当中去的话，这样就可以为学生创造一个有利的学习条件，很容易让学生进行主动的学习。而在传统的教学模式中，由于传统教学模式的限制，老师一般都是老师在讲，学生听讲，很难创造一个直观的学习环境。因此，大多数的学生认为物理是一门枯燥乏味的课程。但是，兴趣才是人们的兴奋剂，只有兴趣才能激发学生去努力的学习，学生一旦对物理产生兴趣，就会表现出很强烈的积极性，学习效率就会不断提高。在平时的物理课堂教学中，老师可以使用微课的教学方法教学进行结合，可以让教学内容更加生动形象，为学生创造出一个良好的学习氛围，学生在观看很有兴趣的学习视频的同时，也能给自己带来快乐，使用微课的教学方法教学^[2]可以把学生带入一个新的求知领域，让学生主动的学习，积极的学习。因此在传统的教学中使用微课的教学方法可以让学生对物理产生更浓厚的乐趣。

(二) 利用微课的教学方法淡化学习重难点，提高课堂效率

通常在初中物理的教学课堂中，总是有一些重点和难点，这些让学生很难掌握，老师除了给学生进行讲解外，现在就可以合理的利用微课的教学方法，能够很好的提高教学成果。微课的教学方法不仅可以把知识更快的传授给学生，而且还能够节约很多时间，充分的提高了课堂的学习效率。因为人所看到的东西是比听到的东西接收多的，所以，利用现代微课的教学方法与传统的物理课堂相结合可以有有效的优化学习氛围，让学生充满激情的学习。微课的教学方法的特点就是处理能力强，信息容量大，传播效率高等。它可以充分的让学生感受到学习的快乐，并且可以深入的掌握所学的知识，从而提高教学的质量。

(三) 微课的教学方法的应用可以发挥学生的主体作用

课堂教学不是单单让老师在讲，学生听课，其实课堂的主体应该是学生而不是老师。传统的物理教学课堂中，由于物理是比较抽象^[3]的一个学科，有些学生没有感性的认识，导致理解知识点是非常困难的，导致学生学习不主动。运用微课的教学方法教学的话，老师可以有更多的时间与学生进行互动交流，可以注意学生的学习情况，引导学生有效的学习，让学生自己积极的参与到学习中来。另一方面，利用微课的教学方法可以给老师提供很多生动形象的教学模型，辅助学生进行主动学习和提高自己对知识的认知，从而让学生思路清晰，自己成为学习的主体。

四、结语

综上所述，初中物理在教学过程中，引用微课的教学方法已经是社会的发展潮流，初中的物理教学要不断的进行创新和改善，才能很好的突出素质教育的重要性，才能让学生更好的学习，达到课堂教学成果的最大化。

参考文献

[1]郭丽君.微课在初中物理教学中的运用策略与模式[J].教育科学论坛,2020(29):70-73.

[2]王阳.微课模式在初中物理课堂教学中的运用[J].知识文库,2020(14):146-147.

[3]邹婕芳.微课在初中物理教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020(36):131-132.

初中班主任队伍建设中的问题与对策研究

李琳 张鲁

(山东省济宁市第十三中学 山东 济宁 272100)

[摘要]作为学校教育教学管理中的骨干力量，班主任的角色非常的关键，学校的诸多管理事务都离不开班主任的努力和支持。对于初中生来说，正处于个人的身心发展关键时期，学生的身体成长和知识学习是重点。为了让学生获得更多的学习经验，提升学生的生活动手能力。教师需要注重专门引导，着眼于时代发展趋势挖掘学生潜能，真正的为社会培养出更多的栋梁。

[关键词]初中班主任；队伍建设中；问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.889

一、引言

在初中学校教育教学改革中，班主任的作用非常特殊。班主任是学校领导工作的得力助手，是教育教学管理工作的推进者和创新者，各种教育管理工作离不开班

主任的努力。对此，学校需要注重对班主任的系统培训，确保合理的待遇，构建完善的评价模式。主动构建一批强有力的班主任队伍，更好的解决目前教育教学改革以及班级管理工作的现状及障碍。

二、初中班主任队伍建设中的问题

(一) 初中班主任队伍结构不够均衡

目前,大部分初中主要采取直接任命的方式来开展班主任管理工作,构建完整的管理机制。但是,领导班子与班主任之间的互动和交流较少。没有通过共同商讨的形式安排相关的工作,大部分的工作直接由学校领导在会议上公布。教师的参与程度不高,领导按照自己的主观意愿决定所有的教学内容以及管理内容。没有主动征求班主任的意愿以及意见,班主任的选择权以及自主权无法得到保障。这一点导致许多班主任在后期工作中缺乏能动性以及发挥的空间。

(二) 初中班主任队伍培训不够系统

初中班级的学生比较多,班主任的教学任务比较繁重。所接触的培训材料繁杂多元,这一点使得班主任的精力和时间极大的消耗。很多班主任只能在日常工作中挤出时间摸索经验和教训。其中学校在班主任培训上的投入和支持力度偏低,没有主动严格要求班主任。忽略了对班主任工作标准的设定,班主任的学习机会和提高机会不足。因此,整体的培训质量不够理想,难以体现一定的成果和价值。

(三) 初中班主任队伍待遇不够合理

目前,很多初中班主任的工作压力大,待遇低,社会地位不高。因此,出现了消极应对的问题。班主任岗位对教学工作人员的吸引力和诱惑力较低,很少有教师主动担任班主任。

三、初中班主任队伍建设的策略

(一) 构建初中班主任队伍的均衡结构

初中班主任的作用以及地位不容忽略,不管是学生的思想政治教育,还是学校的教育教学改革以及学校管理工作都离不开班主任。要想为学生的健康成长保驾护航,促进教学活动的顺利开展。学校必须要关注初中班主任队伍的均衡结构,了解班主任的重要性。积极搭建多向交流及沟通的桥梁,实现学生之间的交流以及学生与外界之间的交流。班主任个人需要意识到自身的社会责任,明确与外界之间的相互作用。学校需要以班主任之间的合理搭配以及严格选拔为重点,加大对班主任的培养力度。促进班主任队伍的均衡发展,构建完善的发展框架以及结构,调动每一个班主任的工作积极性。

(二) 加强初中班主任队伍的系统培训

初中班主任的工作具有明显的专业性,其中管理技巧的学习以及掌握是重点。班主任需要想艺术分析,想方设法的了解班主任管理工作的重点。与其他学科教学工作相比,班主任的管理工作较为复杂,工作范围广,同时个人的使命技能以及知识存在明显的区别。因此,班主任的培训以及培养工作必不可少。初中学校需要有目的、有计划地安排初中班主任培训工作,以优秀班主任培训、骨干班主任培训、班主任带头人培训为重点。丰富培训内容以及形式,促进班主任的快速成长及发展。另外,在完成外出培训任务之后,班主任还需要记录下自己的学习体会。与其他班主任共同交流,一同成长,主动促进新理念和思想的有效传递。这一点能够确保班主任队伍建设工作的与时俱进,从整体上提升该队伍的综合素质。充分彰显

班主任的重要价值,保障初中班主任群体的进一步发展以及构建。

(三) 保障初中班主任队伍的合理待遇

为了充分彰显初中班主任的重要作用及优势,学校需要根据目前的教育教学现状,通过对班级管理质量以及教学改革成效的分析,不断提升班主任的津贴标准。其中财政拨款是主体,除此之外,学校还需要设置专项资金。发放一定的经费给班主任,通过对不同评价等级的研究来确保经验发放的层次性以及针对性。以此来让班主任获得更多的动力和内驱力,推进班主任更加努力地完成班级管理任务,主动落实育人目标。教育部门也需要做出相应的努力,关注班主任的待遇现状,适当增加待遇。根据各个地区的发展水平,有效提升班主任的社会地位,改善班主任的工作环境。津贴发放方法的分析及研究非常重要,各个主体需要始终坚持按劳取酬的原则。与任课教师相比,班主任的工作更为繁重,付出了诸多的劳动和心血,因此需要获得更大的报酬。为了积极构建稳定的班主任队伍,学校、政府以及教育部门需要采取有效的措施,适当提升班主任的津贴标准,确保班主任的工作能够得到外界的认可并获得应有的报酬。

(四) 完善初中班主任队伍的创新评价

结合教育部门的教学改革要求,学校需要根据目前的实际情况,明确班主任的管理规章制度,构建科学完善的管理体系。其中,奖惩机制以及考核机制的构建最为关键。学校需要以过程管理为重点,在客观、公正、公平、透明原则的指导下,注重对学生学习成效的分析。了解目前的班级管理现状,通过对班风学风的建设研究来全面考核班主任。为了确保这一工作的大力落实,学校还需要主动成立相关的组织,明确教学评价工作的相关要求。注重量化考核,根据最终的评价结果来发放相应的津贴,充分体现评优评先的重要作用。学校还需要注重奖惩并用,主动处理各种不当行为,严惩失职的班主任。通过建立班主任档案的形式来了解班主任在任职期间的真实情况,确保评价工作的客观性真实性和全面性。班主任个人也需要主动的参与创新评价工作中,主动说出个人的想法及意见。充分发挥评价主体的作用及价值,保障最终评价结果的有效性。

四、结语

教师是教育教学中的根本,直接影响着教学管理工作的成效。班主任需要意识到自身的社会责任,关注角色转变,积极构建良好的班级体。班主任队伍的均衡发展最为关键,学校需要注重对这一队伍的系统培训。以合理的待遇为重点,不断的创新评价机制,切实提升班主任队伍的综合水平。打造一支相对稳定结构合理的啊班主任队伍,充分彰显初中班主任的重要价值。不断加快教育改革的步伐,真正为初中生的学习和成长提供有益的辅导。

参考文献

- [1] 顾丽春.农村高中班主任队伍建设的校本制度探索[J].科普童话,2020,000(005):P.16-16.
- [2] 黄家良,陈勋.立德树人理念下高中班主任队伍建设的有效对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2020,000(001):193.

合作教学在小学英语学生思维品质中的作用及应用策略

刘文露

(广东省平远县热柘中心小学 广东 平远 514600)

[摘要]合作学习是一种教育方法,它可以突出学生的主导地位,培养学生的思维能力。这种新的教育模式有助于强调学生之间的沟通和讨论,鼓励学生表达自己的意见,从彼此的长处学习,培养学生的语言表达能力和问题分析能力。在小学英语教学中合理应用合作学习,可以减少学生的学习困难,激发学生参与课堂的热情,提高学生的学习和效率。基于此,本文主要根据合作学习的优势分析,讨论了合作学习在小学英语教学中的应用。

[关键词]合作学习;小学英语;思维品质;学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.890

前言

在小学英语教学中,教师应注重培养学生的英语素养,使学生的英语思维得到充分发展。然而,目前的小学英语教学模式很难满足学生学习英语知识的需要。因此,教师应积极丰富英语课的内容,增强学生学习英语知识的兴趣,抓住一切机会提高学生的英语素养。然而,在实际的英语教学课堂中,许多教师没有意识到提高小学生英语思维品质的重要性,或是因为缺少将思维品质的培养融入英语课堂的策略,从而无法有效提高小学英语课堂的效率。

一、教师应重视激发学生的思维能力

教师要想在小学英语教学课上激活学生的英语思维能力,就要在实际英语课堂上引入巧妙的情境教学模式。生动的情境教学模式不仅会大大提高学生对英语知识学习的兴趣,还会有效地鼓励学生积极参与课堂学习。在实际的小学英语教学课上,学生对学习英语知识几乎不感兴趣。因此,教师在备课时,要将熟悉的東西引入情境教学中。当学生的兴趣达到一定程度时,教师可以引导学生在教育情景中寻找和学习英语知识,这可以有效地鼓励学生在情景中深入思考英语知识,从而有效地传播学生的英语思维。此外,由于学生对英语知识有不同的想法,为了培养更好的学生思维能力,教师可以在教育情况下采用提出英语知识的分步方法。比如学生在学习PEP小学英语四年级上册《Unit 6 Meet my family!》时,学生会发现在英语中sister, brother, uncle, aunt等单词对应的中文意思很多。外国人统一把堂表兄弟姐妹,叔叔和舅舅、阿姨和婶婶都用同一个单词表示。教师要引导学生,为什么外国人的称呼那么笼统?后面有怎样的文化背景?激发学生的兴趣,提升学生的英语思维能力。

二、了解学生思维发展规律,培养学生多元思维能力

如果教师想在小学英语教学课上培养学生的思维能力,就要理解学生思维发展的规律。小学低年级的学生倾向于在形象中思考,随着成绩的增加,学生在形象中的想法逐渐转换成逻辑思维。因此,英语教师实施英语教学时,要根据学生的思维发展法,注意教学方法的同步发展。为此,教师必须深刻了解学生思维的特定阶段。如果学生的思想处于逻辑思维萌芽的初期,教师在教英语时要注意运用视觉教学来激发学生的思想。在这个阶段,学生通过愿意收到的信息将被对培养学生英语思维有重要意义的大脑处理后,成为学生逻辑思维的标志。以PEP小学英语三年级下册《Unit3 At the zoo》为例,此单元的主要任务是正确引导学生学习“it's...It has...”英语句型,让学生在动物园熟练地了解和介绍各种动物的特点。同时,教师可以向教室介绍视觉教育模式,在照片上打印其他动物,用多媒体在学生面前出示照片,这对学生有效地整理动物照片和英语句型之间的关系,提高英语思维有重要意义。

三、多培养学生的多元化思维

此外,在英语教学中,教师应注重培养学生的多元思维能力,这不仅对增强学生的创造力,而且对应用学生的多元思维能力,培养学生的英语思维都具有重要意义

义。教师在培养学生学习这种思维时,要注意抓住每一个机会,开阔学生的视野,传播学生的思维,这将有助于学生跳出传统的思维模式,拥有更丰富的想象力。为了培养学生的发散思维能力,教师需要将问题导向教学的课堂教学模式设计到英语教学课堂中,并给学生足够的时间思考问题。

例如,当老师带学生学习PEP小学英语五年级上册《Unit3 What would you like?》英语教材中的文章时,可以在设计英语教学内容时设计一些问题,Do you like hamburgers?对比不同国家的饮食特点,引出由于生活环境不同,人们的饮食习惯风格迥异。并将一些围绕食物的谚语引入到这堂课的学习中,提高学生的英语思维兴趣。学生也会根据老师的拓展知识提出自己的想法,然后老师应该引导学生讨论并总结,最后形成书面记录,从而了解学生的思维过程。

四、教师需创设情境促进学生理解

在小学阶段,学生思维能力的发展还处于基础阶段,仍然不能完全理解事物,这也导致学生在英语学习中遇到困难。尤其是小学英语学科,更容易给学生带来学习上的困难。针对这种情况,教师需要有意识地结合教学内容构建教学情境,让学生在真实场景中学习英语课程,尽可能地还原课文中的场景。通过这种模式,学生将对课文内容有更直观、更深入的理解,从而有效提高英语教学的有效性。

以PEP小学英语六年级上册《Unit 2 Ways to get to school》为例,在第四课时,拓展部分给出了You must look right before you cross the road in Hong Kong. But you have to look left before you cross the road in Guangdong Province.跟学生强调在不同地区的交通规则是不同的,以及介绍用英语思维写出来的交通提示语。为了帮助学生参与课堂,教师使用多媒体来创造一个真正的“街道”环境。让学生感受街道氛围。首先,模拟道路上各种车辆的鸣笛声、疾驰声和铃声,增加真实的音效。然后,老师用大屏幕展示街道实景,让学生有身临其境的感觉。接下来老师用软件设计现实生活中的形象,同时设计人物对话,比如问怎么去邮局和书店,提高学生的兴趣,培养思维能力。让学生感受到处处有英语,体会英语思维的乐趣。

结束语

总而言之,英语教师要想培养学生的英语思维品质,就必须不断创新传统的英语教学模式,不仅要在英语教学中积极创设情境教学模式,还要深刻理解学生思维发展的规律,设计适合学生思维发展的教学内容。为了培养学生的多种思维能力,教师还需要注意扩大学生的视野,使学生能够摆脱传统的思维模式。

参考文献

- [1] 张晓洋.小学英语教学中有效运用绘本教学的途径探讨[J].中国校外教育,2019(34):102-103.
- [2] 周红娟.小学英语课堂小组合作教学模式探析[J].中国校外教育,2019(35):142-143.