

高实际运用能力。如在《记金华的双龙洞》一课中，作者大力介绍了双龙洞内的各种奇观，并将它们比作龙、神仙、动物等形象。教师可以依据这一点引导学生对这些形象进行联想，并在课后鼓励学生将这些形象画出来，并独立创作相关故事。通过这种教学方式，学生可以有效提升自身的想象力，同时表达能力和实际应用能力也得以有效的锻炼，从而使得学生可以实现对自身思维意识的培养，为自身在未来的发展打下坚实的基础。

#### 总结

阅读教学对小学生思维模式的培养有着很重要的现实意义，因而教师在教学中不能墨守成规，要及时根据大纲要求与学生的学习情况对教学策略进行更改，

从而促进学生思维意识的培养。

#### 参考文献

- [1]李凤.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].新课程教学(电子版),2020(05):18-19.
- [2]王晓霞.初中语文批判性阅读教学策略探究[J].文科爱好者(教育教学),2019(05):147-149.
- [3]唐胜天.基于高中语文核心素养的阅读教学策略研究[J].考试与评价,2019(01):152.

## 初中英语教学中提高阅读教学效果的重要意义

滑英

(河北省曹妃甸区教育局 河北 唐山 063299)

**[摘要]**随着社会的发展和不断的进步，人们越来越重视教育。英语这门学科在初中所占的比重也是非常大，从而在对学生们进行教学的过程中不断地提高对学生们阅读效果教学对于学生们来说具有非常重要的意义。因此本文将主要对提高英语阅读效果策略的运用方面展开分析，论述如何在教学的过程中培养学生们阅读技巧，采用分层教学和融入信息技术方面来展开相应论述，从而更好地提高初中生的综合阅读能力。

**[关键词]**初中；英语教学；阅读教学；意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1255

科技水平的不断提高，当今世界已经进入信息化时代，人们在学习的过程中所需要学的内容会变得越来越复杂，如果想要在阅读的过程中挖掘到文章当中有用的信息，这就需要学生们自身具备较强的阅读能力。初中阶段的英语教学相对于小学阶段和幼儿园这两个阶段来说具有很大的不同，初中的英语教学是真正的英语基础阶段，初中生在学习英语的过程中就会正式的接触语法，写作等一些专业知识，对文章阅读能力的培养也是从这个阶段开始的。因此初中阶段对学生们教学的质量好坏常常会直接影响到学生们的一生发展产生重要的影响。

#### 一、培养阅读技巧，加强阅读策略性

##### 1.1培养默读能力

在对学生们进行教学的过程中，加强学生们阅读能力的培养对学生们来说也是非常重要的一件事情。能够让学生的阅读速度得到一定的提升，并且默读相对于学生们来说能够让学生的思维处于一种高度集中的状态，从而更加有利于学生对文章的理解。那么这就需要老师在对学生们进行平常教学的过程中不断地加强对文章默读方面的教学。比如开展小组竞赛，看哪一组能够在最短的时间内找到文章当中所要传达的准确信息。因此可以看出在对学生们教学的过程中对学生们默读能力展开培养对于初中阶段的英语教学来说也是非常重要的一件事情。

##### 1.2引导学生猜测生词的意思

生词的猜测对学生们来说也是非常重要的，在猜测词义的过程中主要包含的猜测技巧就是通过文章当中前面一些词汇或者是短语，和后面的一些词汇和短语结合上下文来进行猜测。举个例子来说unimportant这个词就是通过important这个词演变出来的，那么在对学生们进行教学的过程中就可以让学生们结合上下文的大概意思，来理解加了un前缀的到底是什么意思。其次就是在猜测的过程中采用同位对比的方式来对文章词义的猜测。

##### 1.3应用多种阅读方式来进行文章的阅读

第一种阅读方式就是在阅读文章的过程中带着问题去对文章进行阅读，阅读材料后面的问题蕴藏了大量的信息，甚至有很多的问题就是针对文章的主旨设计出来的，因此在对学生们教学的过程中一定要让学生们养成阅读问题的习惯，然后让学生们能够带着问题去对文章当中进行思考，这样往往能够获得意想不到的效果；第二点就是找出文章主旨句进行阅读，对于一篇英语文章来说首段和末段当中往往具有一定的特殊含义。第三点就是搜寻式跳读的方式来对文章进行阅读，阅读整篇文章主要就是为能够找到问题的答案，那么就可以让学生们在阅读的过程中采用搜寻关键词的方式来对文章进行阅读这样就能够让学生们更好的掌握文章所要表达的主旨。

#### 二、应用分层教学，提高教学的有效性

老师在对学生们教学的过程中，应当充分的发挥出学生们的主体地位，满足不同层次学生的需求，采用分层教学以此来提高学生们的阅读有效性。分层教学主要指的就是全体同学在对某一篇文章进行学习的过程中，因为班级内部学生们的自身情况存在各种各样的差异，因此这就需要老师能够在对学生们进行教学的过

程当中设置不同的教学目标来让同学们完成考核，这样能够更好的培养学生们的自信心。分层教学的主要任务就是：对一些阅读能力较差的学生们来说，他们的阅读任务就是能够对文章进行直接的理解；对一些中等的学生们来说阅读的主要任务就是对教材中的文章能够有一定的推理和判断；而对于一些学习较好的同学们来说，不单单要对文章进行理解，更重要的使能够在理解完文章之后能够发表自己的观点和看法。这样就能够实现同一层次的学生之间可以相互补充，然后其他层次的学生们能够为他们判断正误，这样不单单增加了学生们在学习过程中的兴趣，最重要的是能够让学生的阅读能力得到更好的提升。总而言之，在对学生们教学的过程中采用分层教学的方式能够让每一位同学都被照顾到，从而让学生的阅读能力得以提升起来，让英语阅读教学也变得更加有效。

#### 三、融入信息技术，体现学生们的主体地位

在传统的教学过程中常常老师是整个教学的主体，老师在上课的过程中常常会以自己为中心，对学生们进行“填鸭”式的教学，不管学生们在学习的过程中能否听懂，那么这就急切地需要老师在对学生们进行教学的过程中积极的转变自己的思想观念。将教师的主体地位在课堂教学的过程中降低，让学生们发挥出自己主体地位。随着时代的不断发展，在教学的过程中采用多媒体教学的方式对于学生们来说能够更好地让学生们适应这一需求，在教学的过程中采用信息化的方式来展开教学，改变了以教师为中心的传统课堂，通过多媒体设备在上学的过程中为学生们创建一些情景，对学生们进行不断的启发，为学生们创造出一种信息化的教学环境。学生们能够在这个信息化的教学环境中进行自主探究，合作等等。采用这样的方式来对学生们展开学习能够让学生们在学习的过程中产生浓厚的学习兴趣，更重要的是能够让英语阅读教学实现其自身的目的。

#### 结束语

总而言之，在对学生们进行英语阅读教学的过程中需要采用多元化的教学方式来进行教学，并且在教学的过程中还要本着将学生们作为主体的教学方式来进行教学，只有这样才能够让学生的阅读能力得到一定的提升。除此之外，在教学的过程中还应当注意的就是教师积极的转变教学理念，改变传统课堂的教学方式，让信息技术融入课堂当中对学生们展开教学，这样对于学生们来说也是一种很好的方式，能够让学生的积极性不断的增强，同时在教学进行的过程中还能够让学生的阅读能力得到更好的培养。

#### 参考文献

- [1]边东英.初中英语教学中提高阅读教学效果的重要意义[J].科学咨询(科技·管理),2020, No. 687(05): 262.
- [2]江苏省高邮市车逻镇初级中学 周小霞.浅谈初中英语教学中提高阅读教学效果的重要意义[N].学习周报,2019-11-20(116).
- [3]魏树青.初中英语教学中提高阅读教学效果的重要意义[J].学周刊,2019, No. 416(32): 127.

## 聚焦核心素养的高中英语阅读教学策略探究

黄从活

(江西省上饶市第二中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**阅读教学是英语教学重点重要课型之一，在高中英语教学中，有效的阅读能让学生提高其英语核心素养。核心素养下的高中英语阅读教学应重点引导学生关注文本，并能通过表面阅读理解其深层含义，本文就提高高中英语阅读教学效率展开探究。

**[关键词]**高中英语；核心素养；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1256

#### 引言

新课标对学生的综合学习能力有更高的要求，需要教师在设计教学方案时能更加关注提高学生的综合素养。而在英语教学中，阅读是较为重要的一项，教师要适应新课标的要求，在引导学生提高阅读效率上有更多的创新。坚持以学生为本，让学生主导课堂，自己成为一个引导者。

#### 一、重视阅读习惯的养成

学生的学习能力强弱，在一定程度上取决于教师的有效引导。教师的整体素养在很大程度上决定着学生的整体学习效率<sup>[1]</sup>。而在高中英语教学中，教师应转变其传统教学观念，教学方式转变为以引导为主。要更多的引导学生对英语文本的阅读有自己的思考和理解。对于在阅读中不明白的问题，及时向老师请教。在教师的解答下，学生的阅读更加有针对性，对课本文章的理解更加透彻。在引导学生进行相应的阅读上，教师要做到与时俱进，紧跟时代的步伐，使学生对英语阅读产生足够的

兴趣。而在具体的引导环节中，将更加有趣味性的内容渗透教学中。并且要不不断丰富自己的综合素质，定期进修学习，提升自我，以便于为学生提供更加优质的教学。

学生的阅读习惯的养成，在一定程度上取决于教师的合理引导。教师应在此方面有足够的重视。并且在设计教学方案时，能引入更多新颖的思考，将英语课堂设计得更精彩，由此吸引学生的注意力。不再一味地进行强硬的知识灌输。可以利用多媒体信息技术，增加课堂的活跃气氛。例如，在学习人教版高一英语必修1上册Unit 4 History and traditions时，课文介绍了大溪地，是南太平洋中部法属波利尼西亚社会群岛中向风群岛的最大岛屿。这里四季温暖如春，物产丰富。衣食无忧的人们常常无所事事地望着大海远处凝思，静待日落天亮……教师可以为学生播放大溪地有关的图片和相关的视频资料，让学生感受当地的乡土人情，以便于更好地进入对本文的阅读。