

这一内容进行教学时,因为本节内容所包含的新图形很多,性质等也不同,学生难以理解,因此,在教学时,教师可以借助思维导图对各图形间的关系加以讲述,使学生更直观理解知识。此外,思维导图的科学应用,还可以促进教学反思。学生在做题的过程中经常会不知道从哪开始,不了解自己哪些知识点掌握的不牢固,而借助思维导图,可以让学生发现自身学习中存在的问题,并能够在教师的帮助下解决。

#### 4 可视化思维导图可促进学生思考、分析、解决问题

借助微课,学生能深度参与数学学习。在现代社会中,微课早已经成了课堂教学中应用最广泛、教学效率最高的信息技术教学途径之一。相较于研究起步较晚、应用不太广泛的思维导图而言,微课是一种学生十分熟悉的教学方式。小学数学教师将微课与思维导图相结合,将思维导图可视化,便于学生学习运用,更能发挥出思维导图的教学作用。例如,在学习“分数”的知识时,小学数学教师可以在微课视频中放一张关于本节课知识点的思维导图,让学生习惯于这种微课+思维导图的教

学方式,并且将思维导图慢慢渗透到小学生日常的数学学习中去,引导学生养成利用思维导图学习数学知识的好习惯。

#### 结语

总而言之,在小学数学中应用思维导图发挥着非常重要的作用,能够调动学生数学学习的兴趣和积极性,提高数学课堂教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]张艳.例谈思维导图在小学数学教学中的运用[J].学习周刊,2014,(04):122-124.
- [2]修焕然.以图导教,以图助学——浅谈思维导图在小学数学教学中的应用[J].西藏教育,2016,03(26):23-25.
- [3]沈晶.浅析思维导图在小学数学微课教学中的应用[J].当代教研论丛,2018(12).

## 初中地理高效课堂的构建研究

解国柱

(湖北省恩施州巴东县官渡口镇初级中学 湖北 恩施州 444300)

**【摘要】**地理知识的学习多数与自然有着密不可分关系,对于学生的综合素养发展占据不可或缺的教育地位。但是在初中地理学习中由于多数学生存在因为地理不是主要学科,自我学习态度不够端正,这也导致学生学习的低效化、形式化。随着新课程改革的持续推进上,高效课堂成为教师的重要关注问题,为此,教师需要改变自己的传统教学观念和教学方法,提高自己的教育站位和强化自己的责任意识,立足于学定教的教学角度上,才能帮助学生树立正确的学习观念和调动学生学习的主动性,从而才能为高效课堂的实现奠定基础。为此,本文将根据自己的教学经验和实践基础上,通过三个方面的研究,希望能够为大家带来参考性价值。

**【关键词】**初中地理;高效课堂;构建研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2031

何为高效课堂。简而言之,高效课堂就是在有限的课时中,投入最少的教学时间、教学精力、教学物力的基础上,推动学生获得课堂最大化的知识受益,这为高效课堂。这也说明了高效课堂的建构,在于学生是否主动性学习,在于学生是否具有地理兴趣,在于学生是否与教师双边知识互动,这样才能实现高效课堂的构建。那么教师作为课堂教学的领导者,必然需要改造自己的教学观和学生观,要立足于学生现实学习发展为基础,通过根据自我调查与掌握的学生学习认知喜好、知识接受水平、学习最近发展区综合方面,创编多元化的教学方法,这样才能满足学生学习的实际需要,才能建立学生地理的自信心和兴趣度,在学生良好学习状态下,才能真正实现高效课堂,从而全面促进学生地理知识和地理素养的有效提升。

#### 一、加强课堂提问质量

在初中地理课堂中有有效提问,是一种集中学生注意力的必要方式,也是教师教学中必要手段之一,在有效提问过程中能够引领学生的思维,进一步深化课堂知识的认识,也利于教师更好地把控学生学习的节奏性,提升知识的及时知晓率。这样师生互动的过程中才能产生有效的教与学双边互动,教师课堂发送的知识讯号也将有效被学生捕捉到,从而实现教与学的共振、共振效果。例如,在教学“我们邻近的国家与地区”内容上,这是对不同国家地理位置的初步了解,在学习过程中相对枯燥化,那么学生自然在课堂听讲过程中容易走神,所以教师应当采取提问启迪的引导方式,促进学生保持高度集中的学习注意力,跟随教师的课堂节奏,才能帮助学生获取课堂知识学习的最大化。如:“日本工业产品的最大输出地是什么?”“日本最主要的粮食作物是什么?”“世界上椰子的最大生产国和最大出口国分别是什么?”“著名的吴哥窟位于哪个国家?”等等,在教师不断提问的过程中,也要加强鼓励教育评价,这样在学生回答过程中通过肯定学生的表现,激发学生更强的学习主动性,这样逐步就能将课堂的学习氛围活跃化,从而实现集体学习的积极氛围带动个体学习,保证学生有效学习质量。

#### 二、借助微课模式激发学生兴趣

随着信息技术的高速发展下,众多教师越来越重视信息技术带给有效教学的重要性,而微课作为信息技术的代表工具之一,如今成为一线教师提升课堂教学质量必不可少功的信息化工具。微课主要特征表现在短小精悍上,其视频内容以1到2个知识点为宜,以3到8分钟时长为宜,这样学生在趣味生动、具体形象的知识表现上,将大大激发学生兴趣,提高学生学习的理解能力。同时在短小精悍的微课视频的学习上,也不会造成学生学习的负担性和抵触性,能够有效提升学生学习的自主意识。例如,在教学“居民与部落”内容上,教师提前制作微课,将文中的知识点、重难点提前在课前呈现给学生,如:世界人口增长、分布特点,乡村聚落、

城市聚落的景观,聚落与自然环境、人类活动关系等,并且将学生分成不同的小组进行预习和总结。其次,在课堂中各小组分享自己的预习结果和观点,这样利于教师把握学生的疑问点,开展针对性教学。同时,这也利于学生都带着问题去听课,有效加强学生学习的效果。然后,教师再通过微课与当代社会情况与大局的有机结合上进行图文并茂的讲述,推动学生对文中内容的概念有一个宏观系统的认识,进而在学生有意识的学习上和教师有的放矢的引导下,将会顺利完成课堂预设的目标。

#### 三、师生分享,趣味导入教学

不同学生的生活环境不同,自然不同学生去的地方、看过的书都大不一样。在初中地理知识与大自然有着密切关联性上,可以就学生的已知生活经验上,组织学生谈论关于自己遇到的趣事和到过的地方等等。例如,在教学“中国的自然环境”一课中,教师可以通过分享自己的旅游的经历,为学生的分享活动开个好头,进而在激发学生参与性上,鼓励不同学生分享自己的经历,进而在师生分享活动过程中教师把握机会顺势导入新课程,再一次组织学生分享关于自己学习过、听过的、阅读的描述祖国环境的文章或者歌曲,在师生讨论过程中教师逐步点出地理与现实生活的重要联系性。最后,教师将自然环境多层面的表现与学生已知生活联系在一起,推动学生去想象、联系自己生活的一些现象,这样使得学生明确祖国自然环境复杂的多样性,有效激发学生热爱祖国的情感,促使学生更好地了解我国主要的山脉、高原、盆地、平原的特点特征,以此培养学生对祖国自然环境的探究欲望。

总而言之,在初中地理高效课堂的构建研究上,教师必然围绕学生、激发学生、发展学生的角度出发,这样才能降低教师实践探索教法的弯路,进而在根据学生学习的实际学习认知水平和认知喜好上,创编多元化的教学方法,从而才能更好地服务学生有效学习质量,以此才能真正为初中地理高效课堂的实现奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]蒋军.浅议信息技术与初中地理高效课堂[J].学周刊,2019(02)
  - [2]蒋培松.浅谈如何构建初中地理高效课堂[J].读与写(教育教学刊),2016,13(04)
  - [3]宁光丽.基于微课的初中地理高效课堂教学研究[J].速读(中旬),2018,000(004):204.
- 作者简介:  
解国柱(1973.3-),湖北省恩施人,现任教巴东县官渡口镇初级中学,本科学历,中学地理一级教师。

## 初中英语口语教学有效性策略研究

匡 桦

(贵州省金沙县安底中学 贵州 毕节 551800)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,素质教育越来越受到教育工作者重视,在当今经济全球化的今天,英语不仅是国际官方用语,更是每个人生存的必备技能,在我国各行各业均受到不同程度的重视,而在现今的初中英语教学规范中明文指出要重视对学生英语口语能力的培养。一直以来,初中阶段学生的主要学习目的是为了应付考试,英语教师在实际教学过程中忽视了对学生英语实践能力的培养,进而导致很多学生虽然掌握了很多英语知识,但不敢开口去讲,这是我国英语教学中的主要矛盾,急需转变。

**【关键词】**初中英语;口语教学;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2032

英语作为一门国际通用语言,我国各学校不断加强对它的重视程度。而在初中阶段,学生英语学习的主要内容便是听、说、读、写开展的学习过程,并以此为基础培养学生的英语实践能力,进而为日后更为复杂的英语学习奠定基础。但是结合当今英语教学现状,很多学校的口语教学工作仍存在诸多问题稍微解决,因此需要英语教师不断加强自身英语教学水平,努力提升初中生英语实践能力。

#### 一、提供学生口语实践机会

若想切实有效的提高学生的英语口语能力,学生需要在大量的口语实战中不断培养自身英语口语水平,并从中找到英语语感,不断强化英语口语表达能力。基于此,初中英语教师在实际教学过程中,应当积极组织学生进行英语口语实践练习,引导学生利用所学英语基础知识,为学生创造更加适宜的口语联系环境,进而不断

提高学生英语口语能力。

例如,在进行七年级上册“Where are you from”这节课教学过程中,本课主要针对句式“Where are you from?”“I'm from...”等内容展开教学活动,英语教师在针对这节课教学中可以先将学生进行分组,两人一小组,结合教材内容进行口语练习。由于该阶段初中生刚刚结束小学英语的基础性学习,对于此类注重语法及句式的内容掌握并不牢靠,教师在学生进行对话练习的过程中,应当及时给予学生指导及帮助,及时纠正学生的语法错误及发音不标准的情况。在学生进行该情景口语练习结束之后,教师还可以适当进行扩展,在一名学生对另一名学生说出自己从哪里来后,由这名学生继续发问,如你的家乡是什么样子的?在课堂上为学生提供充足时间进行口语练习,不仅有效的提高学生口语交际能力,更能拓宽学生英

语知识,使学生在短短四十五分钟的课堂学习过程中收获良多。

## 二、充分利用多媒体教学

随着当前信息技术的不断发展,利用多媒体进行教学的形式被越来越多初中英语教师所认可,很多学校不断购买及更新新的多媒体设备,利用现代化的教学方式有效提高学生的能力。基于此,初中阶段英语教学中,教师也应当积极利用多媒体手段进行教学,从互联网中搜集更为正宗的英语口语音视频资料,在课堂上提供给学生学习,利用纯正的英语发音不断优化学生的口语水平,切实增强学生英语口语能力。同时,多媒体教学存在趣味性较强的优势,在教学过程中引入多媒体教学模式,可有效激发学生英语学习兴趣,使其潜移默化的参与到英语口语学习的过程中来。

在英语口语教学的具体实施阶段,教师可以尝试采用多媒体设备所附带的英语视频资料、英语学习光盘等教学教材,这些教材在具体发音上更为准确,且内容和实际课本内容相同,可以更为针对性地提高英语口语水平。同时,教师还可以利用互联网为学生寻找利于口语练习的国外电影或者英文歌曲等内容。这些国外电影及音乐可以将最为纯正的英语口语发音更为直观的展现出来,并且内含十分丰富的语言表达技巧,使学生在收听或者观看的过程中能够切身地感受单英语言的魅力所在,有效的将学生的注意力牢牢集中在课堂之上,激发学生英语学习的积极性。

## 三、完善口语教学评价总结

尽管新课程改课背景下要求教师要将学生作为课堂教学的主体,但是也同时指

出教师作为学生在学习过程中作为重要的引导者,应当积极引导提高学生自身的学习能力,在学生的学习过程中,不断提供指导与帮助。基于此,初中英语教师在进行英语口语的教学中,应当根据学生实际学习情况给予有效的帮助与指导,积极对学生的口语能力进行评价与总结,帮助学生更好地找到自身的不足,以便更好地改进,在这个过程中不断提高初中生英语口语实践能力。

例如,在进行八年级下册“*We're going on a three-day visit to Mount Tai*”的这节课过程中,教师在要求学生熟练掌握动词不定式的基础上开展口语练习,仍以互问互答的形式进行,两名同学以“去了哪里玩?”“那里怎么样?”为主题展开对话练习。学生在对话练习的过程中,教师英语时刻观察每组学生的对话过程,及时纠正学生的错误发音或者语速过快等问题,最后在对话结束以后,对学生的整体学习情况进行总结与评价,并提出改正意见。

总之,在我国初中英语教学过程中,越来越多的英语教师逐渐注重对学生英语口语能力的培养,这逐渐显示出英语口语能力的重要性。但是仍有很多英语教师将英语学习的重心放在习题的练习上,不断组织学生进行题海战术,进而忽视学生的英语实践能力。因此,初中英语教师要结合学生实际学习情况,鼓励学生积极进行口语练习,为学生日后的英语实践奠定基础。

## 参考文献

- [1]李娜.初中英语口语教学刍议[J].魅力中国,2018,(49):310-311.
- [2]周良朝.如何提高初中生英语口语能力[J].情感读本,2018,(36):57.

# 提高初中语文课堂教学的策略研究

兰莉英

(江西省赣州市会昌县站塘初中 江西 赣州 342616)

**[摘要]**在初中,科学的教学策略可以有效地协助课程教学的开展,提高教学安排的有效性。语文教材的发展也对初中语文教学提出了新的要求,这就要求教师应结合实际情况对教学策略进行一定的调整和创新。其实,要想成功地探索出教学策略,教师既要能够对整体语文教学安排有充分的把握,充分了解学生的学习情况,又要具备一

**[关键词]**初中语文;教学方法;信息技术;创设情境;训练小卷

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2033

在新课程改革下,有效教学已成为教育工作者的一个重要研究课题,如何有效、高效地进行教学是当前教育工作的重点。追求课堂教学的有效性已成为推进素质教育的首要问题,由此可见,提高初中语文课堂有效教学水平是十分必要的。探索初中语文的有效教学,必须了解有效教学的特点,它的特点主要体现在以下几个方面:第一,有效的教学必须面向全体学生,重视学生的参与与活动,同时,在实施有效教学中,必须了解学生的心理特点、学习基础和需求;第二,在有效的教学实施过程中,要明确教学目标和教学的重点、难点,目标必须是学生通过努力能够达到的;第三,有效教学的输出和投入必须满足效率比。接下来笔者将从信息技术、创设情境、训练小卷三个方面进行详细地阐述。

## 一、利用信息技术,改变教学方式

在初中语文教学过程中,教师可以利用多媒体课件辅助教学,提高学生的兴趣,突破教学内容的重点和难点。多媒体课件的应用也在一定程度上改变了语文教学的模式。然而,教师需要注意的是多媒体课件的应用在语文教学中应该适当的和有效的,不是篡夺其他人的关注,更不用说,过多使用多媒体课件让学生在课堂上缺乏文本阅读。随着现代信息技术的发展,多媒体已逐渐进入初中语文教学过程,因此,初中语文教师能够正视多媒体带来的优势,通过多媒体课件辅助教学帮助学生,更好地掌握语文基础知识,提高语言能力。但教师应注意的是,多媒体课件的辅助教学是以语文教学内容为基础的。并非所有的语文教学课堂都必须采用多媒体辅助教学,更不必说在每节课的语文课堂教学中过度使用多媒体,只有适度,才会将多媒体在初中语文教学中的作用发挥到极致。

例如,以学习《丑小鸭》这一课为例,在学习这一课之前,我会为学生布置一项课外作业:关于安徒生的生平事迹。然后我会寻找与本课相关的影视片段,并制作多媒体课件。在正式上课时,我会这样为学生们进行讲解:“同学们,这节课呢,我给大家带来了一种非常美丽的鸟,大家想欣赏吗?”学生答:“想!”然后我会播放事先准备好的“天鹅”图片,继续进行讲解:“同学们,这就是美丽的天鹅!其实呀,天鹅还没长大之前是一只非常非常丑的小鸭子,那么它蜕变成天鹅都经历了些什么呢?接下来让我们通过一个动画来了解一下吧!”通过多媒体的应用,可以让学生们更加直观的去了解这个童话故事的内容,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能改变传统的教学方式。

## 二、创设相关情境,帮助学生理解

很多学生认为语文很重要,但他们不会参与到实际教学,导致学生学习语文的积极性不高。教师想要改变这种状况,提高语文教学质量和学生的学习兴趣,使课堂变得更有意思,就必须建立适当的情境。为了帮助学生更好地掌握作者在教材中传达的情感,教师可以通过情境教学帮助学生理解作者的情感,理解文本所传达的力量和中心思想。运用情境教学法,教师不仅可以实现语文的教学目标,还可以在

学习过程中对学生进行情感教育,激发学生的学习兴趣。

例如,以学习《邹忌讽齐王纳谏》这一课为例,我会利用两节课时进行本篇文言文的讲解,在讲解完,我会选择几名同学,并根据这些学生的性格特点,给他们分配适合他们每个人的角色,让他们利用课下的时间去准备,然后让全班学生以小组为单位,分别制作可能用到的道具,这个过程中,每一位学生都会有机会参与进来。在正式上课之前,我会与学生一起布置教室,正式上课时,让相关的学生进行演绎。这样不仅充分发挥了学生的积极性,还有利于激发学生学习的主动性,在学习的过程中培养学生的兴趣。

## 三、制作训练小卷,巩固语文知识

如今,巩固和实践已经成为一个非常主要和重要的语文教学的组成部分。根据新课程标准,初中语文教学模式已由被动接受转变为自主学习。因此,为了给学生创造良好的自主学习氛围,教师可以开展巩固练习。巩固练习是指学生在接受新知识后,通过训练小卷的形式来巩固所学知识。通过独立思考的过程,学生可以了解自己哪些知识点还存在不足。教师不仅可以帮助学生巩固语文知识的学习,还可以通过训练小卷的形式分析学生的学习情况,从而为教师以后的教学提供帮助。

例如,以学习《钱塘湖春行》这一首古诗为例,在正式上课之前,我将利用课下的时间制作与本课相关的训练小卷,如:1、诗选自\_\_\_\_\_,作者\_\_\_\_\_是代大诗人,字\_\_\_\_\_,晚年又叫\_\_\_\_\_。2、《钱塘湖春行》以\_\_\_\_\_为线索,描写了西湖\_\_\_\_\_的明媚风光,抒发了诗人\_\_\_\_\_的感情。第\_\_\_\_\_句和第\_\_\_\_\_句是颔联,\_\_\_\_\_联运用了\_\_\_\_\_的修辞手法。等等,在正式上课时,我会利用30分钟的时间进行本课的讲解,随后给学生们5分钟的巩固学习时间,然后我会将训练小卷发到学生的手里,让学生利用剩下的时间完成。训练小卷的应用,不仅可以帮助学生巩固所学的知识,还能检验学生是否掌握了这首诗的含义以及内容,让学生明白自己哪个部分还存在不足,从而根据小卷内容,进行自身的完善。

综上所述,科学的教学策略需要教师在实际教学中进行总结,而不是凭空臆测。教师可以借鉴其他优秀同行的教学策略,这些策略应该以满足教学的实际需要为原则,不应该完全套用。教学除了基础知识的积累外,还注重培养学生的兴趣,逐步培养学生语文学习的自主性和主动性,培养学生自主探究问题的习惯。总之,语文教学应该把学生放在第一位,不能本末倒置,忽视学生的优势地位,因此在探索教学策略的过程中,与学生进行交流也是提高教学科学性的有效措施。

## 参考文献

- [1]席生林.利用信息技术,创建初中语文高效课堂[J].西部素质教育,2016,2(24):147.
- [2]应玉凤.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].赤子(上中旬),2016(24):231.

# 校园足球背景下小学足球教学开展策略探究

李 猛

(河北省廊坊市永清县第三小学 河北 廊坊 065600)

**[摘要]**在校园足球背景下,越来越多的学校开始重视足球教学的开展,同时越来越多的教师重视足球教学方式的创新,在提高教学效率的同时更好地促进学生的全面发展。本文作者就结合自身教学实践,对小学阶段的校园足球的开展提出了以下几点见解。

**[关键词]**校园足球;小学体育;足球兴趣;足球技术;足球氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2034

随着我国教育的不断发展,在教学的过程中越来越重视教学理念和教学方式的创新,而这一创新不仅仅是体现在教学工具的现代化、教学方式的现代化上,更多的时候是体现在教学思想、教学理念的现代化上,而校园足球就是这一教学理

念的重要载体之一。对小学阶段的足球教学开展来说,教学的目的在于让学生能够让学生全面、系统地学习本足球的技术、战术,有目的、有计划地培养学生技战术能力,更好地激发学生对足球的兴趣,增强体质、发展体能,同时还能够培养学