

开设“五孝”校本课程 培育学生核心素养

蒋小梅 张昭伦

(重庆市南川区隆化第五小学校 重庆 400000)

[摘要] 学校在国家课程校本化实施的同时,如何规范化落实校本课程,如何在促进学生德智体美劳全面发展中落实德育课程呢?“五孝”校本课程实施就是培养学生核心素养。我们设置了“五孝”校本课程。五孝是古代五种等级的人所行的孝道,所谓“百善孝为先”,反映了中华民族极为重视孝的观念。而我校提出的“五孝”是指“孝言、孝行、孝心、孝习、孝品”,从不同层面对社会主义核心价值观“爱国、敬业、诚信、友善”基本理念的凝练,我们以“孝”为突破口,有助于陶冶学生的人文底蕴、有利于学生的健康生活,培养学生责任担当意识,培育学生的核心素养。

[关键词] 五孝;校本课程;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2116

一、课程设置科学化

我校课程方案中,国家课程占80%,地方及校本课程占20%,地方及校本课程分为养成教育类、基础拓展类和健体审美类,养成教育类中设置“自主修身”和“五孝童心”两门课程,一至六年级每周各0.5课时,其中“五孝童心”课程包括班集体育孝、社会实践、五孝风采等内容,“五孝童心”课程是我校根据当地历史文化积淀开发的,既体现了我校“正教育之本 育生命之真”的办学理念,又满足了学生全面发展的需求,逐渐凸显国家课程校本化实施,校本课程规范化落实,这样设置课程更加有依有据科学合理。

二、课程目标明确化

在学校课程方案引领下,我们制定了明确的“五孝”课程目标。

1. 总目标

以“五孝”校本课程平台为引领,以家校共育实施体验活动为载体,开展系列德育实践探索,挖掘本土文化中最有价值、最富生命力的东西,还原教育的本来面目,让本土文化的优秀基因在校园培植成长。以区“四有八为”德育品牌活动为平台,让学生人人会“为家庭尽孝”,达到学校“学做真人”的育人目标,形成热爱家庭、诚信友善、热爱祖国的品格。

2. 具体目标

(1) “孝言”目标:学生形成家庭礼仪、养成待人接物的礼节,学会从语言上孝敬;“孝行”目标:学生通过走街道、进社区等社会实践,从小事、从身边做起,能主动分担、不抵触、学会家务劳动,学会从行动上孝敬;“孝心”目标:学生在尽孝言行基础上,铸就自己有一颗孝敬之心,树立为父母分忧的人生态度,学会从内心孝敬;“孝习”目标:学生能有效提升家庭角色意识、责任意识、孝爱意识,养成孝敬长辈的习惯;“孝品”目标:学生从自己的言行到内心,养成良好行为习惯的基础上,达到尽孝的最高境界,即:形成孝敬长辈、热爱家庭、热爱祖国的品格。

(2) 通过社会实践活动,在探究“五孝”课程的有效模式中激发学生对于孝文化传承的兴趣。

(3) 通过“五孝”课程研究,学生能体会“为家庭尽孝”内涵,增强社会责任,形成爱家爱国的品格。

三、课程内容精细化

“五孝”课程的内容设计尽量精细化。“五孝”的形成是有梯度、有层次的,是循序渐进、螺旋上升的,即:从家庭中的语言开始起步(孝言),用自己的实际行动孝敬父母(孝行),培养一颗孝敬家人的心(孝心),养成孝敬的习惯(孝习),继而形成最高层次的孝敬长辈、热爱家庭、热爱祖国的良好品格(孝品)。在上述内容的框架下,我们从不同年级设计内容:

1. “孝言”内容:学习孝道语言;阅读孝道的书籍。

2. “孝行”内容:开展每日必做家务活动、“孝”为主题的演讲、征文、书画比赛;走街道、进社区等社会实践活动。

3. “孝心”内容:社会主义核心价值观教育活动;传统节日尽孝和真爱品德教育。

4. “孝习”内容:“21天‘五孝’行动习惯养成教育活动”;孝敬习惯教育和素养教育。

5. “孝品”内容:“孝心少年”评选;“五孝风采”专项展示活动;品格形成

教育。

四、课程实施具体化

课程的实施主要采用“两注重”策略推进,落实课程内容,达成课程目标。

1. 注重“怎么教”

一是利用“班集体育孝”课程教方法。教师理论结合实际进行“孝”的教育,运用“自主、合作、探究”学习方式让孩子获得方法,习得策略。

二是利用“社会实践”课程细落实。志愿者服务队走街道、进社区、进福老院、进家庭,进行情境化教学,给学生提供真实生活场景,渗透孝道知识,在活动中收获知识、运用知识,形成能力。

2. 注重“怎么学”

学生采用“读悟”“思行”相结合的学习方法学习课程。一是读与孝道相关的书籍,如《游子吟》《全相二十四孝诗选集》等从理论层面感悟。其次是不断反思自己言行是否正确,通过“21天‘五孝’行动习惯养成教育活动”让孩子养成尽孝习惯,在社会主义核心价值观的学习中形成尽孝品格,学生在社会实践中学会进行观察、比较、分析、讨论、归纳、总结,获得能力、发展和提升能力,做到学以致用。

五、课程评价规范化

在学校《小学生综合素质评价方案》下,根据课程目标、任务、内容,以《小学生综合素质报告册》为蓝本,以《“五孝”伴我成长评价量表》为评价工具进行评价。

1. 评价方式:采用自评和他评的评价方式,其中自评强调从自身主体性的体现、参与的程度和态度、体验感悟的深度与广度等进行评价。他评主要是孩子在“五孝风采”课程中,在“孝心少年”评选中、在家校共育参与度中对学生的行为表现、品行形成的等定期或不定期对学生的评价。

2. 评价方法:在《“五孝”课程伴我成长》评价量表上将☆涂黑的方法记录学生的成长足迹,用每颗星2分乘以学期得星数得到成绩。

3. 结果运用:根据分数评定为ABC三等,将评价结果填写入学生档案《小学生综合素质报告册》之中,建立一套长效的评价激励机制。

总之,我们在探索“国家课程校本化实施,校本课程规范落实”策略过程中,在“五孝”课程实际落地实践过程中,能有效地达成课程目标,促进学生全面发展,从而培育了学生核心素养。

参考文献

- [1] 朱叶, 张学炬. 校本课程不应是特色化学校建设的噱头 [N]. 中国青年报, 2020-10-19 (008).
 - [2] 程遂虎. 新时期学校校本课程的开发价值与教学策略 [J]. 文理导航 (下旬), 2020 (11): 22+39.
 - [3] 井美茹. 优化校本课程 促进全面发展 [N]. 中国教师报, 2020-10-14 (013).
 - [4] 李春艳. 科学素养培养的初中机器人校本课程设计 [J]. 办公自动化, 2020, 25 (20): 21-22+62.
- 本文系重庆市“十三五”教育科学规划2019年度重点无经费课题《“五孝”课程实施家校共育策略研究》阶段性研究成果, 课题立项号2019-17-276

生活化教学设计, 提升小学生数学知识水平

赖仕鹏

(江西省赣州市瑞金市武阳镇下洲小学 江西 赣州 342508)

[摘要] 伴随着“新课标”教学策略的逐步成熟,小学阶段的数学知识教学中,教师需要不断调整相应的教学目标,这样才能切实提升学生的知识水平。通过对小学生小学阶段的知识学习进行研究,发现学生在面对生活化的知识和情境时,会表现出更加强烈的学习兴趣和主动性。因此,教师便可以此为基础,在相关教学内容中渗透大量的生活化知识元素,以此帮助学生全面提升其小学阶段知识学习质量。

[关键词] 小学数学;生活化;教学设计;水平提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2117

在教师指导小学阶段的数学知识教学中,应立足学生的学习需要,设计综合且高效的数学策略,帮助他找准所学内容的突破口,用以切实提升学生的综合学习效率。为此,教师应当创设大量生活化知识情境,以此提升学生们的数学学习兴趣。同时,教师应创编大量生活化的知识案例内容,用以帮助学生拉近自身和知识的距离。此外,通过教师创设相应的知识实践,可以全面优化学生们的数学知识学习品质。

一、设计生活化情境,调动学生学习兴趣

小学阶段的数学知识教学期间,应由教师依据学生的学习特点和习惯,设计科学有效的教学方法,使之能够有效调动学生的学习主动性。因此,教师在教授学生们基础数学知识内容时,便可结合学生对生活化内容感兴趣的特点,为其创编大量原则其生活表现的情境,以此帮助学生们有效感受学习数学的乐趣。当前教师为学生们设计的教学情境,多是基于学生的现实生活,所以学生在实际学习过程中,便会产生较强的学习代入感。所以,教师通过为学生创设生活化的情境内容,能够帮助学生们充分感受该教法提供的学习便利,从而有效激活学生的数学兴趣,并综合提升学生的数学知识水平。

例如,教师指导学生们学习《位置与方向》的内容期间,便可为学生们引入大量现实生活中的情境,以此全面增强学生们的数学学习兴趣。所以,教师为学生

们讲解相关数学知识时,便可结合学生的现实生活内容,进行相应的教学创新,以此有效提升学生们的学习主动性。为此,教师在讲解相关方向位置知识时,可以为学生们引入其常见的坐标性建筑,要求学生以此为基础,进行相关的方向和位置思考,从而使学生的问题分析过程更加简便,学生的学习过程更加轻松,以此有效调动了学生的学习兴趣和主动性。所以,教师通过设计高效的数学内容,便可为学生们拓展相关生活化情境,以此全面培养学生对所学知识的兴趣。

二、创编生活化案例,拉近学生知识距离

为了能够帮助学生更好地掌握小学阶段的数学知识内容,教师需要为学生们创编相应的生活化教学案例,以此营造良好的知识熟悉感,从而使学生在学习和思考的过程中,能够反映更加迅速,从而切实提升学生们的综合学习质量。对于小学阶段的学生来说,学习数学知识的过程中,若是教师设计的教学案例源自其现实生活,则可使学生产生问题层面的熟悉感,可以引导学生积极探究解决问题的方法。所以,教师为学生们创编大量基于其现实生活的案例内容,可以使学生更好地理解小学阶段的数学知识重点,从而可以帮助学生调整当前的数学知识学习方向,从而有效提升其数学知识综合理解能力。

例如,教师指导学生们学习关于“平均数”的知识内容时,便可为学生们设计相关的生活化教学问题,以此帮助学生从现实生活的角度进行问题的思考,从而使