

又丰富了教师的教学方式。一方面,在线上教学的过程中,充分利用平台的签到、讨论、作业、投票等线上活动来查看学生的学生状态与参与度;另一方面,线下有机引入Inventor三维可视化实体软件和3D打印技术,激发学生的学习兴趣,培养学生的空间思维能力、识图绘图能力和创新能力,突破制图课程学习的瓶颈,这也符合智能制造对数字化的要求。

2.3线上与线下相结合的过程性考核与评价体系

目前,《工程制图与数字化表达》课程作为一门在线建设的国家级精品课程,其考核方式已不再是简单的上机考试或者笔试考试,本课程已采用了过程性考核的评价体系(线上过程性评价80%,线下结果性评价20%)。通过线上素材的学习、测验、论坛、过程性考试等方式形成学生的过程性成绩并给学生发放证书。线下学期末布置创新性设计任务,让学生们关注科技前沿并创造性的设计产品,提高学生的创新能力及自主解决问题的能力。

2.4教学反馈与课程思政

针对学生的学习情况利用课余时间,不定期的开展教学意见反馈,听取学生对课程的合理的意见及建议。学生可以通过在线的论坛、投票、QQ私信和语音、视频一对一等形式提出问题及建议,教师及时处理学生在线遇到的问题并及时调整线上授课的难易度与活动方式。《工程制图与数字化表达》课程线上线下授课过程中,适时的穿插课程思政的元素,例如在讲授四类典型零件的绘制时,给学生播放零件加工的视频,展示我国先进的加工制造技术,增强学生的文化自信,激发爱国情

怀;在讲授零件的尺寸标注与技术要求时,灌输质量检测标准的概念,使学生养成遵守行业规则的习惯,树立职业规范意识。

3、小结

以资源库建设为抓手,线上线下混合式教学模式经实施后,取得良好的效果,解决学生快乐学习的问题、职业能力提升问题、高效课堂问题和教师的工作幸福满意度问题,因资源库的建设是国家级教学资源库项目,线上线下的教学模式为当前网络环境下的高职课堂教学改革起到借鉴与推广作用。

参考文献

- [1]王萍.大规模在线开放课程的新发展与应用:从cMOOC到Xmooc[J].现代远程教育研究,2013
 - [2]强薇.基于教育信息化环境下高职英语教师队伍建设的探讨[J].出版地:佳木斯职业学院学报,2017
 - [3]吴琦.信息化环境下高职教师教学能力提升路径研究[J].出版地:湖北函授大学学报,2017
 - [4]陈柳.MOOC兴起对高等教育的影响[D].桂林:广西师范大学,2014
- 河北省人力资源与社会保障厅课题 项目编号:JRSHZ-2020-02107
作者简介:
郑虹霞,女,硕士,1977年11月生,副教授,研究方向:高职教育计算机。

高职工匠精神与“双创”人才培养模式探究

曾小虎 蒋萍萍 魏星 黄长贵 熊松

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

【摘要】随着社会经济的发展,我国高校“双创”教育正在不断发展探究。为对创新创业类型学生做出更好的道路指引,高校要重视就业问题,以此为引导;加强学生的职业素养,为企业提供技术技能型、应用型人才;并且进行基于“工匠精神”的高校人才培养研究,不断地创新与发展。从而加强学生创新创业能力,推动区域与高校的发展。

【关键词】工匠精神;双创;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.763

1 高校培养双创人才中融入工匠精神中需要完善的现象

1.1针对淡化素质教育的问题

高校的教育课程中有关于人文的课程教学,有关于思想教育的内容。但是很多高校不太注重素质教育,他们更加看重专业课程的教育,这就是高校对于素质教育的淡化现象,这是必须要更正的。

1.2技能能力不够

现在的高校大多数采用技能和知识一体的教学模式,称为工学交替教育。也就是弥补以往教学存在教师经验不足的现象,通过聘请企业的专业人士,来给学生教学,让学生再技能方面可以学的更多,更加透彻。但是专业人士又对学生不理解,讲授的内容学生无法理解,导致教学质量无法实现,这就让工匠精神无法真正融入教学中。让学生无法通过实践获得技能,也无法体会到工匠精神。

1.3不了解工匠精神

高职院校在校园文化发展方面不具有高质量的全局观与发展观,其表现在学院对学生“工匠精神”的培养的忽视。问题的根源在于高校方面对于“工匠精神”并未进行深层次的了解;对于传统文化与技艺的弘扬并未制定系统化、理论化的管理制度,不够重视的行为阻碍了“工匠精神”融入“双创”人才培养计划的实施与发展。同时高校必须了解到匠心文化对于学生来说是一个耳濡目染,意义深远的发展过程,不可能一蹴即至。只有高职院校进行深入了解研究,完善管理体系,不断落实到实践教学过程中,才能对学生产生深远实际影响。

2 工匠精神发展的途径

2.1强化匠心文化教育的发展创新

为加强匠心文化教育的培养,应基于传统教育进行改革创新,为学生树立正确的世界观、人生观、价值观;引导学生进行正确的行为方式;同时丰富教学方案,坚持党的领导、坚持社会主义核心价值观,坚定不移的发展正确道路;将教学与社会实际相结合,多方面分析“工匠精神”。与此同时,在思想政治课的教学过程中,优化考察过程,确定实践目标与内容,细化考察制度体系;净化学习氛围例如:在进行入党评选时发现相较于社会道德的行为拒绝入党,为学生创造一个良好的感受氛围。

2.2加强匠心精神的发展

为发展工匠精神的过程中,应要全方位,多层次,宽领域地进行。在专业课程、校内实训、就业实践等方面加以“工匠精神”融合贯通;在课堂教学方面,将实践与知识相结合,提高学生的学习兴趣,调动学生的课堂积极性等实现文化精神价值观的弘扬。如今,高校教师在课堂教学方面的课程制度安排不合理,并未突出学习重点;没有实用的价值,不能推动学生的学习进步;除此之外,在校内实训过程中教师要明确学生的学习内容与目标,对实践具有完整的计划实施,并且在学生出现问题时是耐心教导与引导。

2.3弘扬发展匠心文化,保持匠心文化氛围

任何教育的成功发展都一定需要无数教师学生的推动,需要一片肥沃的土壤进行生根发芽,保持一种良好的发展氛围;然而对学生进行“匠心文化”的熏陶也要在这种环境中进行,在高校中保持全方位的文化传播与弘扬(从学生到老师;从课堂到课间;从书本到课外兴趣等)那么工匠精神在“双创”“人才的培养便是顺理成章的了。高校要对匠心文化的传播高度重视,教师要在课堂上进行长期弘扬,要让匠心文化的精神发展到国家民族的发展中,发展到学生的就业背景中;从而使学生重视匠心文化的发展,树立正确的世界观,人生观、价值观、发展观与就业观等。

3 基于工匠精神的“双创”“人才培养研究的涵义

3.1学生自身发展的需求

首先对高校与学生进行根本观念上的纠正,明确高校的发展培养目标与学生的发展地位。在传统的教学观念中,学生自认为自己是底层管理人员。但是在社会发展,社会企业的发展往往是需要有经验的人才,不可能选择学生充当管理人员,所以学生要摆正自己的发展地位,不要眼高手低。然而这种不正确的发展心态导致了学生加快换工作的频率,这种现象出现的理由是:经济的发展,消费水平的提高,贫富差异明显等。所以在高校的教育发展中更要注重匠心文化的培养传播,提高学生的职业道德素质水平,达到企业需要,提高就业水平等。

3.2院校自身发展的需求

基于“工匠精神”的“高校”“双创”“人才培养研究。有益于高校依据社会发展需求与学生专业知识进行调整课程进度,改变教师的授课重点,加强与实践的结合,从而推动教育体系的改革与发展;有益于依据社会企业发展培养技术技能型、应用型、创新型人才,推动高校与企业、政府的合作与交流。同时教师可以根据校企、校政合作所了解的数据进行整理分析,对课程体系进行完善升级,积极的引入外来教程,与国际发展接轨,推动学校教育制度的转型升级。

结语

对于“工匠精神”与“双创”人才培养的融合,高校要围绕学生进行问题的实施与发展。不断研究问题,做出解答、丰富教学手段、克服问题等;并且对校园实践、课程系统、就业实习等方面强化“工匠精神”的发展;对学生进行潜移默化的影响,推动其基于匠心文化的发展成长;树立责任心;为中国社会主义事业的发展锦上添花。

参考文献

- [1]周勋勋.试论工匠精神在高职院校创新创业教育中的作用[J].黑龙江教育,2016(12).
 - [2]王鑫.将“工匠精神”融入职业教育人才培养模式研究[J].劳动保障世界,2017(9).
 - [3]韩福东.中国人的工匠精神[J].商周刊,2014(25).
- 课题:基于“工匠精神”的应用电子技术专业“双创”人才培养方案探究
课题编号:JXJG-18-62-7

职业院校管道工程实训的教学发展与创新

胡波

(江西省城市建设高级技术学校 江西 南昌 330013)

【摘要】职业教育是我国基本教育体系的重要方面之一,其主要目的是培育高科技人才应用型实践性人才。而管道工程实训教育是职业教育培养实践型和应用型技术人才的重要组成部分在管道工程领域。本篇论文主要对职业学校管道工程实训教学的研究的特点,以及面临的现状,应用技术人才的需求进行分析和研究,以此来分析我国职业学校管道工程的职业特点,具有一定的实践意义和理念意义。

【关键词】职业教育;管道工程专业;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.764

1 职业学校进行管道工程实训教学研究的必要性

1.1职业教育管道工程在我国中的地位

职业教育是我国基本教育的重要方面之一,一直以来都被我国政府注意和重视。只有努力开展职业教育,才能吸引现代企业的注意力,调动积极性,使农村的

职业教育快速发展,大大增强了职业教育的吸引力。在互联网技术的迅猛发展下,现代企业对于员工的要求也逐渐增加,具有丰富专业能力和实践能力的人往往更容易得到企业的录取,在员工入职时,都要进行职前培训和教育。因此,职业教育中管道工程专业主要也是为了提高人员素质。因为现代化信息技术的快速发展,以及社会对人员素质要求的显著提高,职业学校必须培养具有创新能力,实践能力的人才,以此来适应社会发展的需要。根据职业教育的管道工程专业内涵和要求,主要是加强管道工程应用实践能力,只有不断加强学生对于管道工程应用的操作能力,才能取得良好的教学效果。

1.2 职业教育的发展

自从邓小平的改革开放政策实施以来,我国互联网计算快速发展,国际市场一体化,使得各种各样的专业如雨后春笋般,迅速涌现。因为劳动生产力的发展和工厂数量的增加,使得生产规模逐渐扩大,所以培育高级专业应用型人才也成了政府关注的重中之重。职业教育是培养专业应用型人才的主要方式之一。职业学校当前的主要发展重点在于如何为企业、社会去培养应用型人才,是当前职业学校的重中之重。由于职业教育的迅速发展,为我国经济供给了坚固的人才基础。所以对职业学校广大工业专业的学生要求也越来越高。而且因为心新技术和新职业的涌现和发展,实训也变得越来越具有挑战性。

目前我国职业学校管道工程实训教学研究存在的问题,具体表现为以下几个方面:

- (1) 职业教育和企业保持着微薄的联系,总言之,就是联系不够密切。
- (2) 教学方法运用不正确,导致教学组织和教学效果不佳,需要教师改进教学方法,寻找正确的教学策略。
- (3) 过度重视理论而不重视实践,管道工程实践不够,缺乏操作能力。
- (4) 学生缺乏一定的安全意识和缺乏目标内容,不重视安全事故等安全问题。

2 职业教育管道工程实训教学研究和解决方案

2.1 加强学校与企业的合作。

学校只有和企业友好合作,才能共同促进对方的发展。学校为企业培养管道工程专业的高级应用型人才,提供源源不断的高素质人才,企业为学校管道工程专业学生提供各种就业岗位。学校+企业的合作模式是现代最普遍的一种就业渠道,学校为企业运输大量人才,这不仅解决了学生的就业问题,还促进了国家经济的发展。学校在和企业合作的同时,会一起开发各种各样的项目,使得实训活动圆满丰富,内容多样,通过企业和学校的合作,共同探索新技术,新技能,增强企业和学校合作的兴趣,提高社会能力。

2.2 改进教学方法,提高教学组织能力和教学效果

职业学校管道工程实训,是要多人共同训练和培训的。那学校都是有1到5个实训中心,且配有专业老师,安全员。在管道工程实训中,学校一定要先确定学生的安全,以外还要确定学生在操作中的顺序和规范,专业老师在旁进行指导和交流、分析,并且实训中心要配备精致的仪器,和多媒体等高科技用品,在学生不理解时,专业教师可以通过多媒体进行PPT讲解和实践分析,以此来确保学生是否真正的能进行实践的操练。在讲解和学生操作之后,专业教师进行系统的考核,以此来确保学生在每个流程中都熟练掌握。在学习效果上,学生要展示积极的探究能力和解决问题的积极性。

2.3 学校要加强实训中心的安全管理

安全问题是每个学校最注重的问题,每个企业,每个学校,首先要关注的就是安全,面对突发事件的安全处理等。因为管道工程实训存在一定的安全隐患,所以要求学校要更加强化安全管理问题在管道工程上。因为在某些职业学校中,受全国经济一体化和产业化等因素的影响,在一定程度上,某些职业学校过度重视理论,而忽略了操作,这就导致安全问题的产生,还有就是学生对于管道工程的实践安全工作的认识不够,以及重视的程度也不够。学生缺少安全防范意识的教学,在一定程度上就会导致安全管理上的疏忽,以及安全规章制度系统的不完善等,对管道工程实训造成了严重的问题。

结语

职业安全教育工作是防止意外事故发生的工作,职业学校应该把安全教育和培训工作都收纳到教学课堂上来,将高级安全技术知识的编写纳入教材,走进课堂,作为管道工程实训的重要方面之一,管道工程实训的安全教育工作和培训工作的特点是多样化,多样性,全方面,自动化等,历史证明,提高教师和学生安全意识和增强教师和学生安全意识的重要措施之一,就是营造一种安全,有文化的氛围。只有营造一种安全、文化的范围,才能加强教师和学生对于安全教育的程度,从根本上杜绝意外事故的发生,从行为上建立一种稳定的安全意识。

参考文献

- [1] 罗福午,于吉太.以现代工程为背景,进行生动有效的工程教育[J].高等教育研究,2004.
- [2] 陈永芳.职业技术教育专业教学论[M].清华大学出版社,2007.
- [3] 雄伟,王建伟.顺应时代发展优化大学工程训练过程[J].实验室科学,2009.
- [4] 费超.谈现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新[J].教育现代化,2019.

职业院校《建筑材料与检测》课程教学改革创新型研究

李贤文

(江西省城市建设高级技术学校 江西 南昌 330013)

[摘要]随着社会的不断发展与变革,我国高等职业院校也正在渐渐提高自己的教学质量,培养出较强的技术性人才。但是我国目前建筑材料与检测专业在高职院校中还处于发展当中,该课程内容还需要得到进一步完善。本文对学习建筑材料与检测的必要性以及该课程的现状进行了分析。并且提出了该课程当中出现的问题,以及设置该课程教学内容的要求。最后对建筑材料与检测的课程改革趋势进行了研究分析。

[关键词]建筑材料与检测;课程改革;课程趋势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.765

建筑材料与检测,程实际上是有着技术性和实践性的课程,在高职院校中,建筑材料与检测是属于一门最基础的课程,因此,高职院校学习这门课程是非常有必要的,不仅可以加强学生的专业理论知识,而且还可以通过实训,来加强学生的动手检测能力。并且能够使学生准确的判断出被检测材料是否具有合格性,但是因为该课程所涉及的建筑材料知识广泛,种类偏多,因此,在高职院校中,学生必须具有较强的专业技能,同时也需要学习理论性知识,这种知识面广,理论性强,难度较大,实验性较高的课程,对于刚步入高校的学生,有着一一定的困难,这就要求高校的对应专业有着足够强大的师资力量,推动着学生理论与专业知识结合学习,这样才能在未来的工作中实现零对接,培养出受企业欢迎的优秀毕业生。

1 职业院校《建筑材料与检测》课程现状

建筑材料与检测专业到现在大约有20年左右的的历史了。现如今,我国建筑工程发展的越来越壮大了。内外出现了许许多多的建筑工程检测机构。随着我国经济的发展,建筑工程行业走向了市场化,商业化,因此就需要大量的建筑材料检测的人才,但由于我国从事该行业的人员稀少,各大高校需要引进该专业的老师,加大师资力量,从而培养出更多从事建筑材料与检测专业的优秀学生。因此,职业院校开设建筑材料与检测课程是非常有必要的。但是从事该方面的职业人员稀少,并且各大院校对于人才的培养方式方法不同,从而培养出来的学生掌握的专业技能也不同。到如今,想要学习该专业的学生也越来越少,导致建筑材料与检测专业的招生人数不得不一次次降低。

1.1 课程内容过于老旧

目前我国各大院校的课程内容还过于传统,仅仅局限于课本上的理论知识,该专业很难从理论知识上过渡到实践,并且现在社会发展越来越迅速,学习的理论知识跟不上现代社会发展的脚步,等到学生学完了课本知识,这时,知识已经被社会淘汰。因此,想要跟上社会变革的节拍,就需要出版社和各大高校积极配合,定期更新书本,更新学生学习的的内容,或者出版学生实用的电子书,一段时间进行更新换代。但是由此一来,学生的学业压力越来越大,会给学生造成不必要的心理负担。这也是我国目前高职院校存在的重大问题之一。

1.2 课程内容知识局限于书本

在学习该课程的同时,学生会不由自主的按照课本对知识进行定位,但是实际上该课程偏向实践,需要真实的操作过,实践过,才能真正意义上的明白建筑与材料检测的专业知识。每当学生翻开教材,各个地方会出现不同的知识点,这些知识点往往是偏重定义和性质。有实际的操作案例进行结合分析。因此,学生往往对教材有一个大体的理论上的认识,当学完了一个学期,可能仅仅是明白了课本上的专业字眼,并不能进行实际操作。

1.3 知识内容不连贯

目前我国各大高校的建筑材料与检测课程内容设置是单独分开的,各个内容与知识点之间很少有联系。因此学生想要系统的学习该课程,课本上的知识并不能直接体现,许多课本中设置的内容各个章节之间毫无关联,所以,这对学生学习建筑

材料与检测专业上加大了难度。

《建筑材料与检测》该门课程的教学内容要求具体如下:

(1) 建筑材料与检测在教学内容的选择上需要有较强的对应性。在选择该课程内容的同时,需要符合他的教学目标。并且通过目标来进行任务分配,使得该课程的内容主次分明,减少学生学习的困难。在设定课程的同时,需要根据社会的最新行业走向,进行课程更新。内容上,需要一对一相互对应,让学生目标明确,有重点的针对性学习。

(2) 在建筑材料与检测的教学内容选取上,要注意它的实用性。不能仅仅的局限于课本知识,需要理论结合实际,合适的选择教学内容能够让学生在实践方面得到重大突破。因此,教学内容选择需要适当。必要时,需要取其精华,去其糟粕,根据当前社会发展形势制定相对应的教学内容,并且与实践融为一体。

2 《建筑材料与检测》课程改革趋势

2.1 课程需要实训教学

在进行建筑材料与检测课程改革的同时,进行实际操作教学是非常有必要的。在学习本课程时,将每个章节进行模块化,学生提前掌握该模块的专业知识,课本上的知识摸清之后,在上课时,老师可以带领学生去实训教学楼进行实地操作,围绕该模块主题进行教学,这样就能有效的防止学生识记书本,如此一来,打破了传统的教学模式,实现了学生学习知识在课外,内化知识在课堂的翻转式教学。运用好翻转式课堂,能够让学生更加的了解透彻该模块章节的主要内容,并且能够真正意义上的学会如何操作。在课前,学生可以查阅一些关于该模块的资料,在课堂上采用集中讨论或者集中实践的方式,是知识渐渐内化,达到理论结合实际的效果。

2.2 建筑工地现场教学

建筑材料与检测是一门实践性很强的课程,因此需要学生亲身实践,才能掌握一些技术上的操作办法。在进行现场教学之前,教师可以事先发布一些关于实践操作的技能方法,让学生在实践过程中参考这些方法,通过仔细观察或者向当地人员请教,通过实践出真知。教师在发布任务之前可以设置好问题,让学生在现场实际观察和操作中找出答案。

总而言之,建筑材料与检测课程需要立足于实际,各大高校目前在该课程的教学上,仅仅停留在课本,想要上升到实践教学,有一定的困难。因此,各大高校需要着重培养该专业学生理论联系实践的能力,利用好各种教学方法,开发新的课程组织形式,采用翻转课堂,引进名师对学生进行现场教学,才能真正意义上的对建筑材料与检测专业的学生进行优良培养,使得学生在毕业后成为该专业上的优秀人才。

参考文献

- [1] 郭晓明.国家标准在建筑材料与检测课程中的实践[J].广东省建筑职业工程学校,2019.
- [2] 李萍.基于大数据挖掘的我国高职课程改革研究热点状况分析[J].广东省外语艺术职业学院,2019(10).