

理内容设置来对不同的知识点进行录制和编写，然后完成课件制作，学生可以自行下载和学习。很多学生能够在主动学习中强化个人的知识和记忆，实践操作能力得到了锻炼和培养。

三、结语

在全球信息化时代背景下，信息素养成了学生的必备品格和基本修养。对此，小学信息技术教学需要根据时代的进程，着重培养学生的心灵技术兴趣。关注这一素养对学生未来成长发展的重要影响，不断体现课堂教学的趣味性，发展学生的主

动性积极性和创造性。

参考文献

- [1] 杜君慧. 小学信息技术教学面临的困境及对策[J]. 科技创新导报, 2020, 018(010): 95, 97.
- [2] 桑梅娟. 小学信息技术教学面临的困境与对策[J]. 新课程研究, 2020, 000(005): P. 57-58.

基于核心素养的高中信息技术教学策略

刘嘉璇

(金华市孝顺高级中学 浙江 金华 321000)

【摘要】基于新课改的迅速发展，有很多的学科教学也渐渐实施改革。就高中时期的信息技术课程来说，教学的核心则是培育高中生的信息技术能力以及提升高中生的信息素养，使高中生们符合现阶段社会发展的需要。因此，培养高中生的核心素养是老师在教学中的首要任务，文章结合笔者的实际教学经验，来探究核心素养下高中信息技术课程的教学策略。

【关键词】高中信息技术；核心素养；教学策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 898

伴随新课改的迅速发展，教育部门也将信息技术学科归纳在重点教学中，高中信息技术有很强的实践性和操作性。核心素养是高中生适应社会发展的关键能力，核心素养与高中信息技术学科的结合可以表现为信息意识、信息技术课堂教学目标、提升学生的信息技术认同感和信息技术的社会责任四大信息技术课程素养。也要求老师在核心素养下，探究有效的教学策略，开展有效的信息技术教学。对此，“核心素养”下高中信息技术教学策略需从以下几点着手。

一、现阶段高中信息技术的教学现状

由于每个学生的学习基础不同，因此所接受的教学培训也不同，从而导致不同学生的信息技术应用能力不同。例如，有部分学生在小学时期就上过信息技术这门课程，也有部分的学生是在初中没有学习过信息技术课程的。所以，学生们在硬件操作方面存在很大的不同，因此高中生学习信息技术的水平也很高。另外，即便信息技术课程为高中阶段的必修课，但也并没有在高考中出现。因此，有很多的家长以及学生的家长对信息技术课程不够重视。导致信息技术课程的课堂教学质量低。

二、信息技术与核心素养的关系

高中阶段是学生学习信息技术课程的重要阶段。在这个阶段中，高中生们已经有了一个对系统知识学习的模式。老师需要有效运用这点来引导学生。高中阶段的信息技术课程主要是锻炼学生们的思维能力，增强他们的信息意识，以及培养学生们的核心素养的学科。由于时代在不断发生改变，受新课改的影响，老师在平时教学时也将信息技术学科归纳在重点课程中，不再是只侧重于文化课程教学了。伴随信息时代的发展与实施，信息技术的核心素养问题也受到大家的关注。因为它更接近高中信息技术课程的教学观念。由于高中生的思想还不够成熟，对此老师需要以教授者的身份进行教学。培养学生们的各种能力，进而实现培养学生们的核心素养，从而达到提升高中生学习能力的目的。

三、有效提高高中信息技术的教学策略和方法

(一) 培养学生们的信息意识

培养学生们的信息意识需要具备特定的概念，具体来说，在本研究的背景下，它指的是高中生对信息技术的敏感性，以及他们是否能够对信息的价值做出科学有效的判断。在本文的上下文中，它涉及高中生的信息敏感性以及他们是否可以及时对信息的价值做出有效的判断。如若高中生自身具备信息意识，他们就可以结合解决问题的需求，敏锐地意识到信息的变化，然后用适当的方法获取和处理相关的信息。在这个过程中，信息源是不是可靠的，信息的内容是不是准确的，这都是判断的对象。此时，有必要分析对信息会带来怎样的影响，进一步提出相应的思路来解答问题。在进行解答问题时，也需要与团队成员共享信息，把信息的价值和作用得以最大化。

(二) 能够以学生为教学的主体

随着新课改改革的引入和发展，要求教师改变以前的教学模式，改变教学观念，并不断创新。在高中时期，学生的信息技术考试方法是让学生通过信息技术学术水平考试。在传统的教学模式下，在有限的教学时间内，为提高学生的考试水平，教学着重于知识点的解释，加强学生的有目的性练习。这挫败了学生积极学习的热情，使教室有些无聊。因此，在这一阶段，教师应突出学生在课堂上的主导地位，引导学生独立探索，鼓励学生进行创造性思考，并提升高中生对学习信息技术课程的兴趣。

(三) 确定信息技术课堂教学目标。

在教学开始前，老师首要做的就是明确教学目标，并在师生相互配合以及不断改进和努力下共同完成已制定好的教学目标。倘若没有确定好教学目标，老师将不会认真地准备课程，也不会课堂上认真解释，学生也将认真对待课堂教学。那么老师也就无法仔细备课，直接导致课堂教学质量降低。在以往传统的教学模式中，一般都会按照教材内容设计教学目标，并安排详细教学的内容。因为教材具备一定的科学性，从理论上来说，运用教材中的知识内容设定的教学目标是准确的。可是信息技术课程与其他学科对比而言，信息技术课程迅速发展对现阶段来说是独一无二的。所以，老师在对教学目标设定期间，可以参考以下两种方法：一是需要在了解高中生自身的实际情况后在设定教学目标，主要是因为高中阶段学生信息技术课程的基础存在差异，学生很少专门研究信息技术，不会实际操作程序和软件。所以，倘若老师把教学目标设定为统一的，就会影响学习基础较差的学生进行学习；二是按照现阶段社会发展需要设定教学目标，老师需要及时关注信息技术学科现阶段的发展，并顺应时代发展，以对学生们负责的态度，设计符合的教学目标。以满足现阶段的社会对人才需求，进而提升学生自身的综合能力。

(四) 提升学生的信息技术认同感

实际上，在高中阶段进行信息技术课程教学时，既要重视培养高中生的核心素养，又要提升高中生们对信息技术学科的认同感。当今时代，无论是教育行业还是别的行业，信息化发展非常迅速，老师和学校都要重新审视培养学生们的信息技术的核心素养，还要对它有新认知。高中生运用计算机当做载体来获取学习材料，及时探索较为广泛的学习方法和学习技巧，并经过建设环境来达成时间和学习的统一。在整个过程中，它重点以计算机技术为媒介，在学习中及时掌握住较为重要而又较为困难的知识点，这样既能提升学习效率，又能创建出有关信息技术的知识体系。同时，也延伸了深度学习和广度学习，信息技术是一种多功能学习工具，能得到广泛运用的原因很大程度上都是取决于学习者对信息技术的认知，也是高中生在信息技术课教学中应具备的基本素质。

(五) 培养学生们的信息社会责任

社会责任感是在社会中个人对他人的伦理关怀和义务。现阶段，拥有信息社会责任感的高中生们同样也会有信息意识，可以遵循信息技术学科的法律法规，也能遵循信息社会的道德规范能力，既能有效保障个人在信息活动中的权益，又可以保护他们的信息安全；及时观察信息技术课程带来的人文方面的问题以及环境方面的问题。

结论

综上所述，在新课改的指导下，培养高中生的核心素养是老师教学中的首要任务。老师必须要不断改进和完善教学策略，明确教学目标，要做到让高中生成为教学中的主体，并及时培养学生们的信息意识和责任感。此外，老师也要及时鼓励学生不断进行思考，并将高中生培养为信息技术时代的全方位人才。这样，高中生才能在这个信息技术发展的时代站稳脚步，进而可以培养高中生信息技术的核心素养。

参考文献

- [1] 刘应梅. 核心素养下高中信息技术教学策略探究[J]. 读与写, 2019: 112.

试论小学语文教学中信息技术的运用

李靖

(开州区和谦镇中心小学 江西 赣州 405424)

【摘要】多媒体的直观性、生动性、趣味性和时效性比较明显，对教学质量和教学效率的提升有重要的辅助作用。许多教师主动利用不同的现代信息技术，不断优化及调整整个教育的全过程。其中，社会文化体系产生了明显的变动，在将信息技术与小学语文教学相融合使用，学生的语言应用能力得到了提升，综合素质较高。因此，教师需要着眼于小学语文高效课堂构建的相关要求，找准信息技术的运用点和突破口。

【关键词】小学语文教学；信息技术；运用策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 899

一、引言

课程标准强调，现代信息技术直接影响着人们的生活学习和工作。在现代教育教学中，信息技术的作用不言而喻，信息技术能够全面揭示学科教学改革的发展趋势。信息技术与学科教学之间的有效整合符合时代的发展要求，能够更好的满足学生的学习心理，学生的兴趣得到了激发。教师可以利用信息技术来优化目前的教学环境，丰富语文教学的载体。

二、小学语文教学中信息技术的运用现状

信息技术在小学语文教学中的运用备受好评，效果也比较显著。能够在优化教

学过程环节及内容的前提下，进一步的提升学生的语文学习兴趣。但是，信息技术的运用要求较高，有的教师因为教学经验不足，还没有掌握灵活多变的信息技术应用技巧。因此，整体的教学现状难以得到改变。

首先，教师没有创设良好生动的教学情境。学生缺乏兴趣及动机，很少有学生能够主动的挖掘教材之中的艺术魅力和兴趣因素，学生个人的感官难以得到刺激。因此，出现了注意力不集中的问题。很少有学生能够主动的参与语文学习活动，缺乏探索语文知识的内在动力。

其次，教师没有将信息技术的运用于学生知识面的拓展相结合。学生的信息储