

转化为长方形？”学生思考后发现，沿着高将图形剪开后拼接两斜边，就能实现图形的转化。教师让学生将平行四边形拼接成新的长方形和开始画的进行对比，对比中易得“底乘斜边”后所得的面积比原来的平行四边形大，发现“底乘斜边”的方法是错误的，而“底乘高”是正确的，从而生成平行四边形的面积公式。在此过程中，学生对转化思想、对比思想有了一定的了解，而教师也完成了对这两种思想的渗透。

（三）作业设计中渗透数学思想方法

为能促进学生综合学习能力，教师在不同的教学环节就要采用相适应的数学思想方法，促进学生高效化学习数学知识。如在作业的设计方面通过将数学思想方法融入其中，让学生在作业的时候学会总结经验，这对促进学生学习能力提升。数学教学中将数学方法和数学题相结合，让学生能采用具体化方法来解决数学问题，如在学习“乘法运算”的知识之后，让学生对学习的数学知识巩固，就可在数学作业的设计过程中来渗透数学思想方法。通过启发性的方式，让学生运用数学知识解决生活中的数学问题，如通过商店购物等方式，让学生对班级中学生购物所花费的总钱数运用乘法知识进行计算，这样就能调动学生学习参与积极性，促进学生高效化学习。

（四）强调复习巩固，努力帮助学生深化数学思维和方法

当部分知识教学结束后，数学教师可以设计几个综合性的问题，让学生利用自己的知识解决问题，从而检验自己的学习效果。在这个过程中，学生将复习他们所学的知识。教师要引导学生解决问题，通过比较和改变，使学生能够消化知识，掌握有效的数学思维方法。

结论

综上所述，在新时期教育发展中，小学数学教师应不断改进教学策略，深入数学方法和数学思维的教学和引导，促进学生学习和鼓励学生思考，从而使得教学效率不断提高。

参考文献

- [1] 佟茂峰. 数学思想方法在小学数学教学中的渗透[J]. 教育观察, 2019, 8(25): 117-118.
- [2] 赵金凤. 如何在小学数学教学中融入数学思想和方法[J]. 数学学习与研究, 2019(16): 83.
- [3] 王景红. 谈小学数学教学中渗透的数学思想与方法[J]. 中国农村教育, 2019(23): 87-88.

构建初中语文高效教学课堂的策略

胡若梅

(江西省抚州市临川第二中学 江西 抚州 344100)

【摘要】初中是学生学习语文的重要过渡阶段，语文学习在初中阶段的教学方式以及教学内容有所不同，针对这个阶段的学生来说，又呈现出了各种各样的特点。因此，要针对学生在这个时期的特征，以及教学内容框架的调整，要以事实为基础做出改变，初中语文高效教学课堂的构建显得尤为重要。小学阶段知识的巩固掌握是基础，另外虽然脱离了小学，教师的课堂互动也不能缺少，还要培养学生养成课后复习的良好习惯。

【关键词】初中语文高效教学课堂策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1643

构建初中语文高效教学课堂的目的，就是为了最大限度地把握课堂上的一分一秒，将教学的功能和作用发挥到极致，这就需要教师注重夯实学生的基础，引导学生进行课堂互动。

一、构建初中语文高效课堂的意义

第一，语文高效课堂可以激发学生的学习兴趣，营造轻松愉悦的学习氛围。为学生建立一个趣味的课堂，一个灵动的课堂，一个诗意的课堂。语文高效课堂的建立，大大的促进了教改的深化。

第二，语文教学的目标是培养情感丰富，人格健全，具有综合知识的高素质人才。高效课堂的建立，帮助学生有效的提升学习成绩，提升学习能力。因此，打造语文高效课堂，可以促进学生的未来发展。

第三，打造初中语文高效课堂，可以促进教师的成长。教师在打造高效课堂的情况下，会更加注重教学方法的应用，对学生的进行学习详细的掌握和了解，反思教学中的不完善。教师一定要在打造高效课堂方面进行深入探索，寻求更适合学生发展的教学方法。

二、初中语文课堂教学现状

1. 课堂气氛沉闷

多数教师面临最多的教学问题就是关于课堂气氛的问题，尤其在语文课堂中，最易出现课堂气氛沉闷的窘境，学生学习状态过于被动，致使在课堂中精神状态欠佳，无精打采，再加上语文知识内容本身较为枯燥，少数教师授课时采取灌输式教学，照本宣科，学生听课兴趣不高，思想更加容易受外界干扰，严重影响语文教学效果。

2. 没有突出学生的主体地位

新课改明确指出教学应突出学生在课堂中的主体地位，然后部分学校依旧采取传统式教学方法，忽视了一点，教师在授课时很少站在学生角度去思考问题，教师只管讲，学生只管听，学生之间、师生之间缺乏有效的互动环节，被动式学习，致使教学效果大打折扣。

三、构建初中语文高效教学课堂的策略

1. 在教学中要创新教学观念

随着我国新课改的不断深入，要求教师摒弃传统的应试教育思想，建立先进的教学理念，不仅要在思想上进行改革，还要从行动上改革，这样才能有效提升初中语文教学效率。传统的教学方式都是以教师的讲解为主体，而忽略了学生的主体性地位，传统教学中，学生大多数是被动的接受教学内容，没有机会说出自己的看法。新课改要求教师以学生为主体，注重学生的课堂发言情况，巧妙的引导学生参与到课堂学习中。教师还需要注意结合学生的实际情况进行教学，科学合理的安排学生的教学进度，让每一位学生都积极的参与到课堂学习中。

2. 在教学中要营造良好的课堂氛围

一个良好的学习氛围，可以有效的激发学生的学习兴趣，让学生自主积极的进行课堂学习。所以说，教师在语文课堂教学中，营造和谐的课堂氛围十分关键。首

先，教师需要明确课堂学习目标，熟练课堂教学内容，清楚学生在本节课要学习什么知识，要掌握什么知识，做好前期准备工作。再根据学生的课堂情况进行巧妙引导，让学生从被动学习改为主动学习。一个好的课堂学习环境，对学生的整体影响巨大。

3. 在教学中要采用新颖的导入方式

初中语文的课堂教学中，采用新颖的教学方式导入新课，对于学生的积极学习具有重要作用。新颖的教学方式可以很好激发学生的学习兴趣，俗话说：“兴趣是最好的老师”，学生有了学习兴趣，学习就会事半功倍。学习兴趣促进学生可以更快的融入课堂学习中，提高学生的学习效率。教师在初中语文课堂中灵活切换教学方式，激发学生的学习兴趣，建立高效课堂。

4. 在教学中要合理应用小组合作学习模式

小组合作学习是世界上众多国家普遍采用的一种具有创造性的教学方法，因其效果显著，被称为是最成功的教学改革。“小组合作学习”顾名思义就是以合作学习小组为基础，利用教学过程中各个动态因素之间的互动，促进小组中每一位学生的学习，最终以小组全部成员的成绩为评价标准，达到教学目标的课堂教学活动。在初中语文课堂教学中应用小组合作学习模式，可以有效促进学生之间的交流，培养学生的团队合作精神。教师在课堂教学中，将学生分成若干小组，每一个小组是一个整体，小组里的成员有各自的强项，每一位同学在小组合作学习中都可以发挥自己的长处，完善自身的缺点。

5. 在教学中要注重情景模拟教学

情景模拟是一种教学方法，是教师根据教学内容和教学目标，进行情景设计，让学生扮演情景中的各个角色，体验情景中人物的行为特点和语言特点，让学生直观的感知到情景模拟中的人物情感和主题思想，帮助学生更好的理解文章的宗旨。情景模拟教学中可以采用计算机多媒体技术，将图片和文字用声音的表达方法传递给学生，帮助学生扩展思维能力。让学生从中获得知识，并熟练使用。情景模拟教学法是一种突破操作性，讲究趣味，注重实践的方法。情景模拟教学完美地将实际和理论相结合，大大提升了学生的学习效率。

结束语

总而言之，在初中语文学习的这个阶段，为了构建高效的语文教学课堂，教师就必须结合初中生的性格特点，攻克学生基础知识掌握不牢固的通病，开发学生活泼好动、积极探索的天性，活跃课堂氛围，引导学生进行互动，帮助他们养成在课下及时复习的好习惯，构建高效语文教学课堂指日可待。

参考文献

- [1] 薛芬. 基于核心素养下的初中语文课堂教学策略[J]. 散文百家(新语坛), 2020(09): 35.
- [2] 李文慧. 浅谈新时期初中语文课堂教学策略[J]. 读写算, 2020(14): 74.
- [3] 古丽娜尔·巴扎尔别克. 初中语文高效课堂构建策略[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 90.

高中英语自主学习的现状及优化策略

马梅

(中卫市海原县兴海中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】当前高中英语自主学习活动依然存在很多缺陷，影响整个教学活动的效果，不利于学生的成长和发展。所以，为了进一步提升高中英语自主学习效果，培养学生自主学习的能力，教师必须要转变落后的教学理念，采用趣味性的教学导入方法，应用良好的教学方法，合理对教学活动进行分层，并开展强化拓展训练。

【关键词】高中英语；自主学习；现状；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1644

1 高中英语教学中培养学生自主学习能力的必要性

1.1 增强学生英语学习信心

高中阶段英语教材内容复杂，词汇量较大，教学内容包含句式的应用、文章的理解以及对英美文化的把握。对于高中生而言，学好这些内容是有一定压力的。如

果学生自主学习能力不强，他们在学习时会处于比较被动的状态，一旦遇到挫折，很容易丧失对英语的信心，影响英语整体学习效果。因此，教师有必要对学生的英语自主学习能力的培养，使学生有能力、有信心学好英语。

1.2 优化教学活动