

的态度，并且多数学生缺乏专业性的指导，从而无法养成良好的语文学习习惯。

二、小学语文教学有效性策略

(一) 乐学语文知识，夯实语文基础

兴趣是学生最好的老师，学生对知识内容产生好奇心与求知欲，才能积极投入到教学活动中，为此教师采取相应教学策略，带领学生乐学语文知识，从而在促使学生感受语文学习乐趣的同时，夯实语文基础能力，例如：教师会在教学过程中安排游戏类型的教学活动，促使学生在参与游戏的过程中找到学习语文知识的乐趣。教师结合《大自然的声音》这篇课文为学生设计趣味性的游戏活动，游戏规则为教师说出大自然中的某一种声音，学生则自行模仿这种声音，或者教师播放某种声音的音频，学生则猜出声音类型。比如游戏开始时教师说：“请同学们模仿下雨时的声音。”有的学生则发出“哗啦啦~哗啦啦”的声音，有的学生则发出“沙沙沙~”的声音，以此模仿春雨落下的声音。再比如教师运用多媒体设备为学生播放各种自然的声音，当教师播放“海浪声”时，学生则凭借对大海的认知猜出音频播放的声音为“海浪声”。学生在猜测的过程中对未知的事物产生好奇心，从而对语文知识产生学习兴趣。教师带领学生以做游戏的方式乐学语文知识，从而在充分感受语文学习乐趣的同时夯实语文基础能力。

(二) 拓展课外知识，丰富知识积累

丰富的知识储备是学生形成语文核心素养的必备条件之一，因此教师在教学中不应局限于课内知识内容的讲解，还应当为学生拓展课外知识，从而丰富学生的知识储备。教师结合教材内容，探寻与课内语文知识相联系的课外知识，例如：教师结合教材中《守株待兔》这则寓言故事，带领学生解读课外寓言故事，学生在《守株待兔》寓言故事中学习了相关人生道理，同时发挥知识的迁移作用，在了解课外寓言故事的基础上明白多种寓意，从而丰富学生的课外知识储备。比如教师带领学生学《揠苗助长》这则课外寓言故事，在学生了解故事经过的基础上，教师为其解读故事中蕴含的深意，使学生意识到无论做什么事都不急于求成，应稳扎稳打靠近目标，反之则对自己无益。以此使学生在丰富课外知识储备的同时，从意识层面规范自身的行为习惯。再例如：教师认为学生在小学阶段应多积累语

文词汇知识，从而为今后强化语文各项能力打下坚实基础。为此教师定期带领学生学习课外词汇知识，以此在日积月累的过程中帮助学生积累更为丰富的词汇。教师带领学生拓展与课内知识相关联的课外知识，从而丰富学生的语文知识储备。

(三) 制定学习计划，养成良好习惯

引导学生制定学习计划是提高小学生学习效率的重要途径，因此教师应引导学生制定合理的学习计划，促使学生养成良好的学习习惯，从而为收获语文学习成果做足前期准备工作。例如：教师以布置课前提习任务的方式，引导学生合理安排课前提习计划，从而为开展课堂学习活动做铺垫。比如教师为学生布置《去年的树》这篇课文的预习任务，首先教师要求学生以查阅字典的方式认识本课中的七个生字；其次教师要求学生有感情地朗读课文，并感知文章的整体含义；同时还要求学生运用新词汇造句，以此来促使学生对词汇内容产生深入认知，学生完成预习任务的过程便为初步认知新课内容的过程。教师在每次开讲新课前都会为学生安排预习任务，长此以往学生养成课前提习的好习惯，从而为今后学生自主学习语文知识做足准备工作。再例如：教师引导学生制定课后复习计划，以此督促学生及时复习所学语文知识，比如教师要求学生从易到难安排课后学习任务，学生则学会由浅至深安排学习计划的，以此养成良好的学习习惯。教师引导学生制定语文学习计划，以此帮助学生养成良好的语文学习习惯。

总而言之，教师根据语文教学现状，总结出相应的教学问题，再以此为根据采取教学措施，以引导学生开展乐学活动的方式，夯实其语文基础能力，以拓展课外知识的方式，丰富学生的知识储备，以引导学生制定相应学习计划的方式，促使学生养成良好的学习习惯，以此才能充分发挥语文教学的有效性，从而使学生形成语文核心素养。

参考文献

- [1] 张梅. 核心素养视域下的小学语文教学中批判性思维培养探微[J]. 好家长, 2018(7): 103-103.
- [2] 吴金凤. 核心素养视域下小学语文教学模式优化研究[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2018(4): 99-99.

中小学英语课程有效衔接策略探究

蔡玉兰 陈琳

(江西省赣南师范大学附属中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 小学英语教学与初中英语教学存在本质上的差异，小学时期的英语教学侧重于培养学生的英语感知能力，而初中英语侧重于夯实学生的英语基础，从而为强化英语实际应用能力创造良好的前提条件，为此教师应深入分析小学、初中两个学段学生的特征，从而有针对性地制定英语教学策略，促使学生能够顺利度过小升初的过渡阶段，从而有效衔接中小学英语课程。

[关键词] 中小学英语课程；衔接策略；学习方式；教学活动；教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2003

英语作为一门实用性较强的外语，其教学模式应呈进阶式，根据学生的学段特征以及思维能力，在教学模式方面作出相应调整，以此来有效衔接各个学段的英语教学活动，从而使学生能够跟随教师的引导，阶梯式地提升英语学习能力，为此教师采取相应教学措施，以转变学生的英语学习方式为切入点，使学生在短时间内适应初中英语教学模式，从而逐步强化英语学习能力，另外在教学中添加更为丰富的英语教学活动，从而使学生保持学习热情，同时教师也应更新英语教学方式，根据学生的学习能力引导其开展自主学习活动，从而有效提升自主学习能力。

一、转变学习方式，强化英语能力

为了使快速找到初中英语课程的学习方向，教师以引导学生转变英语学习方式入手，以此强化学生的英语学习能力，例如：在初中阶段，教师逐渐开始培养学生的早读习惯，以行动告知学生初中阶段的英语学习是带有紧张感的，因此应抛弃松懈的学习态度。在推行早读的过程中，教师做出相应的早读计划，引导学生有针对性地开展早读活动，从而促使其高效利用早读时间学习英语知识。教师首先在课程讲解结束后系统地为学生梳理知识点，在总结的过程中便划分出学生在早读期间应完成的任务，比如熟读所学课文，并在充分理解课文含义的基础上进行有效记忆，以此使学生能够在隔天早读前规划好自己的早读任务，并根据此确定早读应完成的目标，从而在转变英语学习方式的过程中有效提高英语学习效率。再例如：小学时期的英语教学以教师讲解教学内容为主，学生被动学习为辅，而初中时期的英语教学以教师引导为主，学生主动理解为辅，因此教师引导学生转变学习方式，关注教师的授课思路，并根据此来完成自己学习英语知识的思路，从而有效提高英语学习效率，进而强化英语学习能力。

二、结合教学活动，保持学习热情

小学时期的教学活动多以游戏性质的学习活动为主，学生对游戏活动感兴趣从而对英语学习产生兴趣，教师为了使保持学生保持英语学习热情，则在初中英语教学中适当结合游戏元素，使学生能够被游戏性质的教学活动所吸引，从而积极主动地投入到教学活动中，例如：教师在讲解“When is your birthday?”这节课时，围绕“birthday”这一主题内容开展趣味性教学活动，首先教师引导学生以翻译题目的方式认识本节课的主题内容；其次教师鼓励学生主动说出有关课程主题的元素，以英语词汇的形式表达出来，学生通过各种渠道查出相关词汇，比如

candle/birthday cake/birthday party等；随后教师带领学生以制作手工的形式，用彩色卡纸裁剪出与词汇相对应的物品，学生根据教师的要求积极主动地投入到教学活动中，在参与活动的同时学生对这些课外词汇也产生了较为深刻的认知；最后教师鼓励学生将自己的作品分享出来，并识记物品所对应的词汇，从而达到有效记忆词汇的目的。教师在小升初的过渡阶段并没有完全抛弃小学英语教学方式，以此为学生提供适应期，从而使其能够对英语学习保持热情。

三、更新教学方式，倡导自主学习

教师不仅要变更学生的学习方式，还应调整教学方式，将学习的主动权分配到学生手中，使学生能够强化自主学习意识，从而有效跟随较快的初中学习节奏。例如：教师在课程开讲前会为学生布置相应的预习任务，学生按照教师的要求自主学习基础性的英语知识，比如认识新词汇、朗读课文内容、简单分析新的英语句式结构等，学生按照教师给予的学习方向，开展自主学习活动，从而逐渐养成自主探索英语知识的良好习惯，进而在知识的内化过程中逐步强化英语自主学习能力。再例如：教师转变课堂教学模式，鼓励学生以小组合作学习的方式参与英语课堂教学活动，教师会按照教学内容为学生划分合作学习任务，学生在分工、解析、讨论、探索、钻研的过程中逐步增强自主学习能力，从而使学生能够转变被动学习的消极状态，进而在主动学习的过程中逐步增强英语知识的运用能力，教师将英语学习的部分主动权交给学生，以此鼓励学生开展自主学习活动，从而使学生在教师的引领下逐渐增强自主学习能力，进而提高英语学习能力。

综上所述，教师要想使学生顺利衔接中小学英语课程，应从转变学生的学习模式入手，在保证质量的基础上强调提升学习效率，同时应开展丰富的教学活动，使学生能够保持英语学习热情，并且还更新英语教学方式，鼓励学生自主学习英语知识，以此才能有效衔接中小学英语教学活动，从而使学生顺利度过小升初过渡阶段。

参考文献

- [1] 白灵. 新课标下小学英语和初中英语课堂教学有效衔接策略探究[J]. 教育, 2016(10): 00033-00033.
- [2] 王统强. 巧解中小学英语教学的有效衔接[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2017, 11(022): 9-10.

关于初中语文教学有效性提升策略的研究

蔡丹

(江西省大余县吉村中学 江西 赣州 341500)

[摘要] 目前我国正在不断推进新课改，在这一背景下如何实现初中语文教学有效性的问题是广大语文教师需要重点思考的问题，这对于教师来说也是一项挑战。在此，结合一定的教学实践经验，本文从“分析学生的兴趣需求，改善教学方法”“尊重每个学生认知水平，实行因材施教”“拓展语文教学资源，丰富学生的学习面”“结合生活化的教学，实现学以致用”这几方面出发，对于初中语文教学有效性提升策略进行了具体的分析，希望能够为广大教师提供一定的参考。

[关键词] 初中；语文；兴趣；生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2004

初中生在语文学习方面的效果是不尽如人意的，这就要求语文教师在教学方面需要切实思考有效性提升的策略。可以说，教学有效性的提升能够直接影响学生的

语文素养，对于学生的语文学习有至关重要的促进作用，因此在语文教学中教师要切实从有效性提升这个角度出发。要想从根本上促使初中语文教学的有效性得到

提高,需要广大教师的不断努力和探索,通过自身不断地学习和改进来丰富自己的教学经验,提升教学技能。下面,本文对于初中语文教学的有效开展进行了具体的分析。

一、分析学生的兴趣需求,改善教学方法

要想提高初中语文教学的有效性,就必须从兴趣上抓起。在很多课堂上,教师可能过于注重完成教学任务,而忽视了满足学生的兴趣需求。而兴趣是学生学习的重要动力,对于学生的学习有着十分关键性的促进作用。因此教师在教学中需要切实了解初中生的兴趣,积极改善教学方法,运用学生所乐于接受的教学方式,让学生感受到语文学习的乐趣。从学生的兴趣来看,初中生对于多媒体、游戏、故事等都是十分感兴趣的,教师在教学中可以适当融入这些因素。

例如,在教学《济南的冬天》这节课的时候,很多学生因为生活经验有限,所以对于文中的描写难以有更为深入的理解、体会,也难以体会到作者描写的巧妙之处。这样一来,学生的阅读兴趣自然也难以得到有效的提升,影响了教学的有效性。为此,教师在教学中可以利用多媒体为学生展示相关的图片,从而充分促使学生结合直观的图片去体会文章中的文字性内容,加深学生的了解,同时充分吸引学生的注意力,提高学生的兴趣。又如,在教学《黄河颂》这节课的时候,教师还可以利用多媒体为学生播放一定的音乐,从而充分调动课堂氛围,满足学生的兴趣需求。由此可见,教师在课堂上要懂得充分利用自己可以利用的资源将课堂的有效性显著提升。

二、尊重每个学生认知水平,实行因材施教

在新课改的背景下,实现学生的全面发展才是初中语文教学的最终目标。而从学生的语文学习情况来看,初中生们的语文基础、知识经验等都是不同的。因此,语文教师要对学生的实际学习水平进行区分,同时掌握不同学生的学习规律,不能像以往一样只按照自己的要求和方式进行教学。从教师的角度出发,教师要尊重每个学生的认知水平,科学地调整教学的进度以及难度。从学生的角度出发,教师可以促使学生之间加强合作和交流,让学生可以相互帮助,实现共同进步,同时得到更多的自主学习空间。

例如,在初中语文教学中,教师可以将学习成绩好的、一般的、稍微差一点的学生分为一个小组,然后为每个小组提供一些任务,让小组中的不同成员共同完成。以《济南的冬天》这节课为例,教师可以为各个小组布置一些不同难度的任务,有解决生字词方面的任务,有归纳概括段落大意方面的任务,还有总结文章思想情感方面的任务。在小组合作的过程中,每个学生都可以充分发挥自己的潜能去完成自己可以完成的任务,并且也能够从其他学生身上学习到一些东西,获得自己最近发展区内的发展。需要注意的是,教师要提醒小组中的每个学生都需要完成自

己的任务,而不能“浑水摸鱼”。在这样的基础上,教师可以再为学生提供有针对性的指导,帮助学生获得更好的发展。

三、拓展语文教学资源,丰富学生的学习面

初中语文与小学语文相比,教学内容更加系统,所涉及的知识也更为复杂,其突出特点表现在文章篇幅长以及知识点多。这些特点加大了学生学习语文的难度,但是初中学生在学习过程中可以收获更多的知识。在这个方面,初中语文教学对教师的要求也更高,需要教师不仅掌握语文教材,同时也能够对教材进行拓展,让学生掌握更多的语文知识。为此,教师可以为学生拓展一些课外的阅读资源等,从而促使初中生的语文学习面可以得到开阔。

例如,在教学《阿长与〈山海经〉》这节课的时候,为了促使学生对于鲁迅先生的作品风格、特点等有着更为全面的认识,从而对于鲁迅笔下的世界有更为深入的理解,教师可以在课堂上带领学生阅读鲁迅先生的一些其他作品。这就要求教师应该在课下为学生搜集一些相关的资料,然后展示给学生,从而实现语文教学资源的拓展。此外,教师也可以鼓励学生在课下进行自主阅读,从图书馆中搜集更多的书籍材料,实现学习面的丰富。学生通过这样的拓展将能够提升自己的学习能力,当学生的学习能力和学习面得到发展后,语文教学也就实现了它的有效性。

四、结合生活化的教学,实现学以致用

语文是一门与生活有密切关系的学科,将语文教学与生活实践进行有效整合可以大大提高语文教学效率。但是在实际教学中,教师在设计教学方案时,往往过于注重理论知识的灌输,忽略培养学生通过生活实践提高语文水平的能力,造成学生学习语文进入死记硬背的怪圈。为此,教师在语文教学中还需要切实将语文和生活联系起来,促使学生更好地学语文、用语文。

例如,在教学朱自清的《背影》这一课时,在学生对于文章有了深入体会之后,教师可以再让学生去观察自己父亲的背影,并说说自己的感受。在生活的体验中,学生更好地理解作者的思想感情,与作者产生共鸣,也使自己的个人情感得到升华。同时,教师还可以要求学生将自己的感受表达出来,完成作文的写作。

总而言之,初中语文教学有效性的提升不是一蹴而就的,教师应该积极地探索和改进现有的教学模式,对现有的教学资源和方法进行充分的利用,不断提升初中语文教学的有效性。

参考文献

- [1] 丰玉萍. 浅谈初中语文综合性学习的有效教学[J]. 华夏教师, 2016(11): 38.
- [2] 林弘. 基于生本理念的初中语文有效教学研究[D]. 广西师范大学, 2017.

新课程背景下常规教学方式的继承和发展研究

陈翠云

(西平县教师进修学校 河南 驻马店 463900)

[摘要]新课程标准的制定,为实施素质教育提供了可能性。全面推进素质教育,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。这就要求常规教学方式也要作相应的改革。在原有教学方式的基础上继承发展,培养学生学科核心素养和学生成长的全面性,为学生一生发展打好人生底色。本文从常规教学方式的特点、课改下的教学和继承发展常规教学三个维度进行阐述,培养高素质学习型的人才,为我国基础教育的发展奠定坚实的基础。

[关键词]教学方式;继承和发展;学习型人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2005

全面推进素质教育,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,是21世纪教育的核心和灵魂。也是新课标下对教育的要求。新课程标准就是要改变原有课程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。在原有常规教学方式的基础上,要求教师发展学生的学科核心素养,成为学习型人才。

一、常规教学方式的特点

常规教学方式教师一般采取讲授知识、巩固知识和检查知识这样的程序来展开教学。这种方式有利于学生掌握基础知识,学生接受知识的方式比较被动。在这种教学方式的教学过程中,教师是采取单向输入知识的教学方式,即教师为主体,教科书为中介,学生为客体。学生在学习过程中的主动性没有得到充分发挥。而教师单纯地传授,只能是授业解惑,而未能完整地传道,没顾及到情感、态度、价值观和实践创新能力。这必定会影响到学生各种能力的培养和教师的教学效果。这种重知识轻实践的教学习型社会大背景下势必要改变。

随着新课程改革的推行,对教师提出了新的挑战。教师要在常规教学方式上不断寻求变革和创新、不断自我超越、不断突破已有水平。教育是面向未来的事业,一方面是对师生终身学习的呼唤,另一方面是对学生创新实践的现代化诉求。所以新课程标准倡导学生自主学习方式的自主性、探究性和合作性,强调培养学生的创新精神和实践能力,对传统的课堂教学方式提出了新的挑战,传统的以讲授为中心的教学习型社会大背景下势必要改变,必须探索新的教学方式。如何以学生为主体,创造民主的课堂气氛,如何实现师生、生生交流,如何使课堂讨论具有吸引力等等,知识和实践能力相结合,知识与情感相结合,需要教师进行思考并运用,有利于在真正意义上促进基础教育的健康发展。

二、新课程标准下的教学

新课程标准下的教学是否有成效,需要教师更新教学观念,改革教学方法,深刻理解新课程变革过程的实质。常字,意为经常、普遍习惯。规字含规律规矩。常规指沿袭下来常实行的规矩。关于教学模式,是指在一定教育思想指导下,建立在丰富的教学经验基础上的,为完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的富有理论品质、具有稳定结构的综合实践体系或综合实践样式。

为了达到教学过程最优化,使学生获得最佳的学习效果,教学的主导作用是必不可少的,尤其是中小学阶段,所以新课程标准下的教学决不应忽视这一方面而走到另一个极端,去片面强调以学生为中心,完全让学生自主去探索,忽视教师和教材的作用。所以新课改下的教学是指依据教学内容和要求,由师生共同创设问题情境,以问题的发现、探究和解决来激发学生的求知欲和主体意识,培养学生的实践

和创新能力的一种教学模式,在问题情境的引导下,学生收集素材、资料,深思酝酿,提出假设,引发争论,进行批判性思考和实践探究,得出结论,通过应用又产生新的问题,使学生思维不断得以发展和升华。

构建创新意识与实践能力的教学方式。要建立探索性的学习方式,培养学生的创新意识。教学内容注重问题的探索性、题材的丰富多彩,信息呈现多样化有可选择性,解决问题的策略多样化,答案不唯一等。十九大报告指出现代社会是学习型社会,改革教学方式要求师生树立终身学习的观念,成为学习型教师和学习型学生。高质量的创新型人才培养需要发展学生的创新意识与实践能力,具有重要的现实意义。

三、新课程标准下的对教师的要求

教育的主体是人,培养具有学科核心素养的人才才是教育发展的方向。教师要从教育理念出发,根据教育改革发展要求,通过领会新课程标准下的有关理念,创造性地设计新的教学策略,并在课堂教学实践中实施检验。作为教师,只有对本学科知识精深理解、熟练掌握,才能呈现高水平的课堂教学。面对现代社会知识面、阅读量、求知欲和好奇心日渐扩大的青少年学生,教师有较全面的文化素质,同时熟悉教育学、心理学等相关知识,才能把学生教育好、培养好,为发展学生的核心素养打下坚实基础。

新课程标准下的教学方式的继承与发展,是适应学生终身发展和社会发展的需要,是培养学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现;以培养“全面发展的人”为核心,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新,使教师的素质不断得到提高,为国家培养具有创新能力的人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 郑彦军. 《基于新课程的学习方式和教学方式》[J]. 《宁夏教育科研》, 2006.
- [2] 李祥. 《教学方式的转型与走向》[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2008.
- [3] 蒋海明. 《论高校教学方式的创新》[J]. 零陵学院学报, 2004.
- [4] 刘运动. 《新课程标准背景下的常规教学方式的继承与发展》, 《河南广播电视大学学报》, 2012年1月.

作者简介:

陈翠云(1978.6-),女,河南驻马店西平县人,现任西平县教师进修学校讲师,本科学历,中等职业学校讲师。