

表6 学习情况调查问卷结果

组别	学生数(人)	问卷内容				
		每天课余用于学习的时间是多少个小时?	即有预习也有复习	上网查阅资料	一个月上街几次?	
		2-3小时	占比	占比	2-4次	5-6次
2017级学生	231	14.90%	27.50%	55.50%	10.05	12.5%
2018级学生	120	10.82%	39.39%	71.00%	19.91%	14.29%

表7 早晚自习值守人员统计

序号	系部	东部新城值班人数(人)	班级数(个)	东部新城学生管理(班/人)	汇东校区学生管理(班/人)
1	药学系	3	24	7-8班/人	3-4班/人
2	护理系	4-5	55	10班/人	3-4班/人

作:

1. 加强学生管理, 提高管理效能:  
多元智力理论提出的一个非常重要的观点是: 人与人之间没有智力上的好坏及高低之分, 只有各种智力不同组合形成的差异, 要正确看待学生个体独立性的发展, 不把学生当作灌输知识的容器, 让学生真正地、生动活泼地发展<sup>[4]</sup>。  
但由于各个学院学生来源的差异, 大专院校学生在学习的主动性上要低于本科院校学生, 需要更加强化的督促并形成良好习惯。学院的顶层设计、检查落实、实际管理要更加突出与学生的管理和交流, 如应进一步加强早、晚自习等的督导和关注, 安排更多的教师分班级驻守, 不应过多强调学生的自主性。  
2. 进一步创新教育标准管理机制, 提升教学质量  
(1) 以教学质量提升为中心, 深化教学改革, 全面提高人才培养质量<sup>[5]</sup>。要始终树立教学质量至上的工作方针, 以建设教学团队和高水平教师队伍为重点, 提高教育教学质量。加强教学团队建设, 实现年龄、职称、知识结构科学合理, 团队成员技能互补, 团结协作, 能够充分发挥传、帮、带作用的高水平教学团队。特别要注重通过集体备课、老带新等方法达到教学水平的有效提高和同质化。  
(2) 以精品开放课程和教材建设为动力, 提高现代化教学水平。以课程资源系统完整和适应网络传播为基本要求, 实现课程资源的最大化共享<sup>[6]</sup>, 并将此教学资源的共享化纳入考核中, 杜绝教师授课水平差异过大。  
(3) 建立一套高效、可行的教学质量考评体系, 突出考核结果的反馈及改进, 采用PDCA的方式不断改进教学质量。  
3. 注重对学生自主学习能力的引导和考核  
“授人以鱼不如授人以渔”, 学生在学校接受教育的时间是相对短暂的, 获取的知识也总是有限的(尤其在当今信息爆炸的时代), 让学生掌握学习方法可能显得更为重要, 对学生未来发展的影响更为深远和持久。这就要求教师紧紧抓住教学活动这个基本环节和重要载体, 将看起来略显散乱的经验知识有机融入系统的间接经验知识, 引导学生进行有意义的探究、反思和重组, 要引导学生在学习知识的过程中掌握学习方法、提升学习能力、优化思维模式, 使学生在知识、能力、思维等方面得到丰盈和拓展, 为其今后更好地学习和工作奠定坚实的基础<sup>[7]</sup>。

4. 加强学生管理效能

高职院校学生在学习的自主性和规范性上存在一定程度的缺陷, 他们更需要督促和指导。通过加强对新校区辅导员队伍的管理, 健全以学生为本、因材施教的氛围, 提倡辅导员深入到学生中去, 成为学生的朋友, 从而正确地给予学生帮助和指导。

5. 帮助新生适应环境, 实现思想转化

6. 积极营造大学校园文化

通过丰富学生活动, 完善学生社团和活动地点、搭建平台构建活动资源等各种方式建立大学校园文化氛围。

参考文献

- [1] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见. 教职成[2019]13号. 教育部, 2019.
  - [2] 中国勇. 多校区办学模式下新校区大一新生适应能力研究[J]. 比较教育研究, 2018; 2: 632-634.
  - [3] 郭开华, 何军芳, 陶心琢, 等. 中山大学医学人才培养的实践. 教学质量保障和思考[J]. 中国高等医学教育, 2017(12): 67-68.
  - [4] 王白燕, 李伟, 冯黎, 等. 以质量工程为契机推进医学实验精品课程建设[J]. 中国中医药现代远程教育, 2013, 11(12): 130-131.
  - [5] 曾献辉, 谭晓明. 高校课程考试质量管理体系构建[J]. 中国成人教育, 2018, (14) 57-60.
  - [6] 党传升, 刘喜华. 高等教育创新人才培养的制约因素及改革路径[J]. 科学管理研究, 2010(3): 114.
  - [7] 靳玉乐, 朱文辉. 生成性教学: 从方法的感到方法论的澄清[J]. 教育科学, 2013(1): 20.
- 作者简介:  
谢文贤, (1983—)女, 四川自贡人, 医学硕士, 管理学硕士在读, 四川卫生健康职业学院基础医学部党支部书记, 副主任, 讲师, 主要研究方向为病理学、基础医学教育, 医学教育管理。

## 高职体育教育中的体验式教学方法探讨

王志强

(义乌工商职业技术学院 浙江 义乌 322000)

**[摘要]** 在高职体育教育教学中应用体验式教学方法的必要性不言而喻, 充分激发高职学生主动参与的浓厚兴趣, 调动他们体育锻炼的积极性, 一边强化教学效果, 一边提高育人质量, 才有助于创新教学思想的完美融合。体育教师要了解学生的身体状况, 为他们营造出全新的学习环境, 帮助学生突破自我、挑战自我, 顺利实现个性化发展的目标。师生关系足够和谐, 教学质量显著提高, 更多学生能感受到体育运动的乐趣所在, 体验式教学优势巨大。

**[关键词]** 高职体育; 体验式教学方法; 应用分析; 对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.399

### 引言

体验式教学顾名思义是以学生为中心, 为学生提供更多的体验机会, 教师则扮演“引导者”的角色, 关注学生感受, 启发学生独立思考, 使他们朝着正确方向突破自我, 最终成为不可多得的优秀人才。高职体育教育中应用体验式教学法, 可以改进传统教学的不足之处, 深入挖掘学生们的运动潜能, 让他们真正爱上体育课程, 热情投入训练活动, 后续的学习与实践变得异常顺利。对此, 笔者特意阐述了几点自己的看法, 仅供其他教师参考。

### 1. 高职体育教育中体验式教学方法应用价值的分析

体验式教学方法的合理应用, 能够激发学生们的浓厚的学习兴趣, 同时强化体育教育的整体效果, 是提升高职体育教育质量的关键所在<sup>[1]</sup>。体验式教学方法的应用价值体现为: 首先, 融入体育课堂的教学活动中, 将改变传统的教学模式, 从教师的灌输指导变为学生们的体验学习。更加突出高职学生的主体地位, 与此同时, 通过有效情境的创设, 消除他们的抵触情绪、厌学情绪等, 在平等的互动环境中展开师生交流、生生合作, 学生自我效能得以更大程度的提高, 轻松达到有效学习的目的后, 即可实现个性化发展的目标。其次, 强调理论教学与实践教学的有机结合, 高职学生积极参与到情境活动中, 加深体育项目的理解和体育知识的记忆, 随之产生深度学习的欲望, 对于教师的后续教学、育人计划的具体执行而言非常有利。应将体验式教学方法的优势发挥到淋漓尽致, 这样一来, 高职体育教育事业的长远规划进程随之加快, 可持续发展前景就会变得越来越好。

### 2. 高职体育教育中体验式教学方法合理应用策略的研究

#### 2.1 需要明确教学目标, 关注学生活动体验

高职体育教育时期, 体育教师必须结合学生的性格特点, 充分了解他们的认知水平、兴趣爱好等, 根据主要的教学要求和教学内容优化教学设计, 以提升学生的体验兴趣为目标, 更好地展开针对性的教学指导。只有明确了教学内容、教学目标, 体验式教学方法的应用效果更显著, 足以强化学生的理论知识, 丰富学生的活动体验, 才能取得事半功倍的理想成效, 使后续教学工作的推进异常顺利。笔者认为, 需要设置有弹性的教学目标, 并从专业技能、知识目标、情感教育等方面入

手, 指引着高职学生主动学习基础知识, 进一步提升综合素质以及综合能力。如: 在“田径运动”的教学期间, 设置基础目标为: 学生在体验式的训练活动中掌握正确的准备动作、肢体摆动技巧等。设置专业目标为: 教师展开专业化的教学指导, 要让学生“学以致用”所学技巧, 产生小组合作竞争的意识。设置情感目标为: 在小组合作体验中形成终身的体育锻炼意识。

#### 2.2 通过构建教学情境, 促进学生职业发展

高职体育教师可以构建生活化、趣味化情境, 来增加学生的认知体验, 使他们在体验中展现自己的才能, 充分考虑职业发展的方向<sup>[2]</sup>。比如, 在“足球运动”的教学期间, 借助多媒体、信息技术创设动态化的教学情境, 通过视频的播放、图片的展示等, 吸引所有学生的注意力, 然后结合“帽子戏法”, 指导学生如何掌握足球技巧, 再给他们实践体验的机会, 使得理论知识与实验活动更好地融合在一起。不同专业学生的职业发展需求不同, 借助体育体验式教学的机会, 增强他们的肢体协调力、身体耐力等, 对于高职学生身心的健康成长而言大有助益。

#### 2.3 充实课堂教学内容, 增强学生就业信心

目前, 体育已成为高职院校的一门必修课, 体育课堂体验式教学的地位也在升高。高职学生学好理论知识, 达到了学以致用的目的, 熟练掌握多方向的就业技能, 个性化发展及成熟化发展之路必然走得一帆风顺。传统固化的教学模式不再适用, 因此, 高职体育教师不妨从就业角度入手, 充分发挥体验式教学的最大优势, 来给学生铺平道路, 不断增强他们的就业信心。具体而言: 可以是教学模式与实际的教学内容相结合, 帮助不同学生设计合理的职业发展道路, 然后实施不同的教学计划, 让学生一边体验一边感悟, 真正做好就业准备<sup>[3]</sup>。比如, 对于金融专业、税务专业的学生而言, 体育教师应把教学重心放在学生心态的培养上, 培养学生沉着冷静的心态, 可让他们在复杂的工作环境中更好地集中注意力。建议挑选益智类游戏, 锻炼学生的反应能力; 或者挑选小组合作游戏项目, 使学生在合作中体验、体验中进步、进步中发展。通过丰富高职体育的课堂教学内容, 不断增加射击、台球等体验式活动的训练任务, 改善学生们的身体素质, 体验式教学方法的利用价值会更高。

## 结束语

总之,要在高职体育教育实践的环节合理应用体验式教学方法,教师及时摒弃传统的教学观念,强化培养学生的综合素质、综合能力等,进一步提升他们的小组合作意识、终身锻炼意识,帮助学生树立起正确的人生观、价值观、世界观。体验式教学方法的合理应用、广泛推广,必须引起广大教育工作者的高度重视,具体实践的过程中,充分考虑学生的实际需求,为他们提供优质的教学服务,有序推进指导工作,确保所有学生的活动体验足够真实,发展信心随之增强,努力成为高素质、高水平的优秀人才后,为社会现代化建设做出应有的贡献。

## 参考文献

- [1]刘海宽,徐木泽.试论体验式教学方法在高职体育教学中的应用价值[J].职业技术教育,2018,25(07):166-167.
- [2]刘敏,黄伟亚,江城.体验式教学方法在高职体育课堂教学中的应用分析[J].体育世界:学术版,2019,31(24):300-301.
- [3]马隆康,张小杰,吴磊.如何在高职体育教学中应用体验式教学方法的研究[J].湖北函授大学学报,2019,14(10):99-100.

# 项目教学法在中职数学教学中的应用研究

何加磊

(云南省普洱市景东彝族自治县职业高级中学 云南 普洱 676200)

**[摘要]**在现阶段的中职教学过程当中,教学方面体现出一定的局限性,教师们难以从教学过程中获得满足感以及认同感,而学生又体现出不喜欢学习以及抗拒的情绪。本文针对在中职数学教学过程中项目教学法的应用进行研究,思考中职教学中项目教学法的具体应用价值,希望能够进一步提高中职数学教学水平,帮助学生更好的学习。

**[关键词]**项目教学法; 中职教学; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.400

数学作为一门基础性的学科,是能够提高学生逻辑思维能力的有效教学课程。但是目前在中职的数学教学过程当中体现出一定的局限性,教师和学生有各自的难处,导致中职的数学教学过程难以顺利的开展,教学质量低下,这完全不利于中职学校的进一步发展,也不利于中职学校培养更加杰出和优秀的人才。本文针对项目教学法在中职数学教学中的应用进行分析<sup>[1]</sup>。以下主要围绕着项目教学法的具体应用价值展开简单的分析与探讨。

## 一、项目教学法的具体应用价值

作为一种现代的新型教学方式,项目教学法改变了传统的教学中将书本内容作为中心,具有较高的理论性而缺乏实用性的教学方式。项目教学法的应用中,将学生作为教学主体,重视学生的地位,通过实践以及理论的有效结合起来发掘学生的创造性潜能,提高学生在实际生活中运用数学知识的能力。在具体的教学过程中,项目教学法通过指导学生选定项目,制定项目进展计划、实施项目以及对项目进行评价来帮助构建自身的知识结构,培养完善的数学知识体系,训练学生的专业性技能,提高学生的数学能力。在中职数学教学过程中,充分应用项目教学法有利于改变传统的教学模式,转变教师以及学生的教学地位,充分重视学生的重要价值,促进师生之间关系的拉近,激发学生的学习乐趣<sup>[2]</sup>。

## 二、项目教学法在中职数学教学中的具体应用

### (一) 选定项目的主题

在教学过程中,数学项目主题的选定过程中需要重视能够符合目前中职数学的课程标准。在选择数学项目的过程当中,需要学生不断地掌握新的知识,同时还能够对原先已经学习和掌握的知识进行不断的复习以及巩固应用,从而能够让学生拓展自身的知识结构。同时需要注意选择的项目应当具有一定的创新性,和日常生活具有联系,要提高自己的学习兴趣。要求教师在项目教学法的进行过程当中掌握项目的具体内容,帮助学生更加有效地参与到项目实施的实施以及进行过程当中,防止项目过于简单而导致一些基础较好的学生失去参与项目的兴趣,也防止项目过于复杂而让学生在参与项目的进行过程中失去进行下去的兴趣,打击学生的信心,降低学生的成就感。因此,需要教师结合客观的实际以及教学内容来进行项目主题的研究<sup>[3]</sup>。

### (二) 对项目进行分析

首先,需要对项目的具体目的进行分析。教师要在选定项目的主题之后为学生明确项目设计的具体意义以及目的,让学生明白在这个项目的进行过程当中主要是为了什么?具有怎样的价值?让学生了解这个项目的研究后续过程中能够对其未来的学习产生较大的帮助,以及提高学生对于项目的认可程度。其次,需要对项目所要达到的目标进行分析。这就要求教师在新课程标准的课程过程中,能够对知识的具体要求以及技能要求进行分析,转变教学目标,让学生了解研究的项目具体是要做什么?需要研究到怎样的程度?并适当地提出一些参考性的内容,帮助学生对项目开展的进展情况进行研究,思考项目进展的方向是否正确。再次,需要教师对项目开展过程中所应用的一些内容和方法进行提出,让学生明白数学项目应当如何进行

下去?采取怎样的方式以及方法?具有怎样的步骤?通过对任务的一步一步拆开来明白如何着手去做这个项目,提高学生进行项目的信心。最后,需要对数学项目解决过程中所需要用到的一些理论知识和技能进行分析。这就要求教师在学生完成项目的过程中搜集相关的资料,并结合学生自身对于项目具体内容的认知来和其他的成员进行有效的沟通,通过相关经验的分享和交流来提高相关人员的理解,教师还要将融合于所学项目中的具体知识以及技能分离,通过适当的活动来呈现出具体的项目内容和要求,为后续项目的顺利完成提供良好的基础支持<sup>[4]</sup>。

### (三) 项目的规划以及实施

要求对项目进行规划,学生对于项目所涉及的各个方面进行更加深入的理解,让学生能够主动地参与到项目中。对具体遇到的问题深入分析,提出能够解决问题的具体方案。在具体项目实施过程中,各小组独立完成项目。教师在这个过程中对其进行适当的辅导以及巡查指导,各小组自由对各个组员的责任进行安排,使小组成员共同进步与学习。小组成员需要明确每个人的责任分工,并积极地参与到这个过程中,分享自身的想法,并团结合作来培养其解决问题的能力。在这个过程中,教师应当注意不能直接参与到项目的活动中,但是要重视关注学生在项目完成过程中的具体进展,对学生的操作合理性进行评估,并对其错误的一些操作方法进行指出和及时的纠正<sup>[5]</sup>。

### (四) 对项目进行评价

数学项目在完成之后,需要对不同小组的完成情况以及完成的过程进行评价和总结,采取适当的分值比例制定措施来为小组进行打分,从而对小组中各个成员在项目完成过程中体现出来的重要性以及发挥的重要作用进行评价,帮助小组成员更好地认识到自身在项目完成过程中体现出的一些不足性以及可以提升的空间。

## 结语

总体来说,在项目教学法的应用过程当中,从各个角度提升了中职学生的逻辑思维能力以及小组合作能力,使他们体现出更高的合作团队意识。在这个过程中学生们提高了其学习的积极性,并且通过成就感的提升,还培养了学生的学习兴趣,拉近了师生之间的关系,有利于中职数学教学的顺利开展,以及教育水平的进一步提升,实现我国的素质教育目标。

## 参考文献

- [1]张浩松.项目教学法在中职数学教学中的应用[J].才智,2019(02):145.
- [2]李雅丽.选项目教学法在中职数学教学中的应用[J].中国农村教育,2019(05):39.
- [3]曾洋.项目教学法在中职机械专业设计教学中的应用[J].计算机产品与应用,2019(09):17.
- [4]许丽波.项目教学法在中职数学课程中的应用研究[J].西部素质教育,2017(301):221+266.
- [5]周建平.项目教学法在中职《局域网组建与维护》实验教学中的应用[J/OL].中国培训:1(2020-11-06).

# 中职教育教学情感评价的方法运用与监控

徐毅华

(柳州市第二职业技术学院 广西 柳州 545000)

**[摘要]**幼儿保育工作是幼儿教育的重要组成部分,保育员对于幼儿成长具有潜移默化的影响,担负着和教师同样重要的责任。在保育工作时应配合教师引导幼儿健康成长。新时期应该加强幼儿保育专业的教学,培养更优秀的、符合时代需要的专业人才。情感教育具有非常重要的作用,本文探究情感评价的方法运用与监控,包括:认识幼儿保育现状,更好开展情感教育;加强保育技能教育,有效进行情感促进;构建自主学习模式,激发自主学习情感;落实工学结合模式,注重培养职业情感。教师通过有效落实以上策略,可以在循序渐进中更好培养综合素质突出的幼儿保育专业人才。

**[关键词]**中职教育; 情感评价; 幼儿保育; 保育技能; 学习情感; 职业情感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.401

当前幼儿园的教育教学中,保育工作普遍不佳,大部分幼儿园没有专门的保育员,或者保育人员的年龄偏大、综合素质较差、专业素养不足、工龄较短等,与这项工作的要求存在较大差距。传统的幼儿保育教育不作为单独的专业,混合在幼师专业课程中,存在新旧理念交错、缺乏统一规划部署、教学内容无法适应新时代要求、专业特色不明确等问题,学生的职业情感普遍淡薄。本文主要结合中职幼儿保育专业实际情况,根据保育员工作的基本性质、相关任务、主要责任,分析任职人员需要具备的专业知识、保育技能、职业素养等,探讨如何具体运用和监控情感评价的方法,以此更好提高中职幼儿保育专业教学效果。

## 一、认识幼儿保育现状,更好开展情感教育

根据幼儿园教育的《指南》的相关理念,幼儿教育是对幼儿进行德、智、体、美、劳等全方位的教育,以此促进幼儿身心和谐、健康、全面发展。保育工作是幼

儿教育的重要组成部分,因此幼儿教育中也要通过配置合格的保育人员,加强幼儿保育教育<sup>[1]</sup>。但是当前幼儿保育教育不够乐观,主要体现在幼儿园的保育工作不到位、幼儿教育中保育专业培养不佳两大方面的问题。比如保育工作不到位体现为:由于当前保育人员的综合素质偏低,导致不能很好完成幼儿保育工作。而幼儿教育保育专业培养不佳的问题,主要是因为缺乏统一教育规划所致。

因此,当前中职幼儿保育教育教学中,教师应该先让学生认识到幼儿保育现状,先是运用情感评价的方法,开展情感教育。比如,教师可以运用多媒体展现幼儿园保育人员工作现状的图片和视频,如关于婴幼儿膳食和卫生、婴幼儿疾病预防和护理、婴幼儿日常起居等,凸显出工作过程中的一些问题,让学生评价其中存在的主要问题,并根据学生回答情况进行总结,以此激发学生学好幼儿保育、参加幼儿保育工作的热情,从而更好地落实情感教育。