

# 基于微课的小学数学信息化教学探究

杨丽芳

(孝义市府西街小学 山西 吕梁 032300)

**[摘要]**随着我国教育的改革不断深入和新课程标准的全方位落实,小学数学的教学中融入了新的教学理念和教学方式,是当前喜爱呕血数学老师适应教育发展的必定趋势。其中,微课作为信息技术下新兴发展起来的产物,以新颖有趣、短小精致、直观形象的特点在教学中被广泛使用,也取得了令人满意的教学效果。在小学数学的课堂教学中,老师应该合理的使用微课进行辅助教学。这不但可以给数学课堂添加更多的趣味性,也能够集中学生的注意力,同时还能把数学教学中一些不具体的疑点难点用更直观的形式展示给学生,方便学生可以清楚地理解数学相关知识,以达到提高学生数学学习质量的目标。

**[关键词]**微课;小学数学;信息化教学;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.543

## 引言

信息化的教学是指在教学中合理使用信息技术手段,使得教学中所有的环节都能够数字化,以达到提升教学质量和效率的目标。微课是基于信息技术背景下出现的产物,在小学数学的教学中有效使用可以推动小学数学信息化教学进一步发展前进,给小学数学教学中增加更多的生机和活力。本文探讨使用微课来推进小学数学信息化教学的有效策略,希望给小学数学的教学带来参考。

### 1. 利用微课创设教学情境,激发学生的学习兴趣

在小学课堂上进行数学教学时,老师可以合理地利用信息技术的力量向学生展示教育内容,以最大程度地提高他们的学习效率,创建更生动、充满活力、有趣的形式给学生展示,给学生创建一个非常有趣且引人入胜的数学课程,以激发学生的学习兴趣。在平时教学的时候,老师可以依据教学的内容用微课设置一个有趣的课堂教学情境,把抽象的数学概念用更形象、更具体的方式展现出来,以这个来集中学生的注意力,提高学生的接受能力,让学生可以有更高的效率完成课堂的学习任务,确保学生课堂的学习质量。

### 2. 利用微课突破教学的难点与重点,保证课堂教学质量

开展小学数学信息化教学的过程中,老师要把强大的信息技术和信息处理功能以及微课的展现功能相结合,以此可以进一步的发挥信息技术和微课的教学价值,可以更好地突破课堂教学的难点和重点,保证课堂教学质量的目的。比如,学习北师大版教材小学数学六年级下册《圆柱和圆锥》这节课的时候,老师可以在教学钱使用信息技术分别设计圆柱和圆锥的3D图,使用计算机的测量工具来测量圆柱和圆锥的3D图的高度、直径和半径,并使用计算机转动这些3D图。

在这个过程中,老师要把整个的操作过程录制成微课视频,在课堂上让学生以微课视频的形式观看圆柱和圆锥和传统的教学方式相比,使用微课传授课堂知识可以让老师更好地把握整节课的时间,学生可以在课堂的学习中在多个方面观察圆柱和圆锥的特点,进一步的提高老师在课堂上的教学质量,以此保证课堂教学的重点和难点可以得到有效的突破,促使小学数学的课堂教学可以在信息化的推动下更高效的完成课堂教学的任务。

### 3. 微课引导学生,保证学生学习任务的高效完成

小学数学中一个重要的环节就是课后巩固,为了让学生可以更加高效的完成课后的巩固任务老师可以使用微课讲解知识,开展小学数学教学的过程中使用信息技术的传播性质可以把微课视频发送给学生,让学生的下课以后也能得到老师的指导,以此保证学生的巩固任务可以高效率的完成。

在微课视频中,老师可以引领学生使用分数加减的方法来解决生活中遇到的问题,也可以把学生在课堂学习过程中比较容易出现的错误进行细致的讲解和分析,然后把微课视频用信息技术的方式发给学生,这样学生就可以在下课后反复观

看并消化老师在课堂上讲解的知识内容。这样不但能让学生在课下巩固的时候可以得到老师的指导,同时也能让学生在课后巩固有针对性,可以切实解决学生在学习的过程中遇到的问题,以此保障学生的学习质量,从而推进小学数学教学的高效开展。

比如:在学习北师大版小学数学六年级第三单元《观察物体》的时候,学生观察了立体图形,依据观察到的平面图形还原3D图形,这个单元的内容在之前的基础上可以进一步发展,3D图形在数量上增多,所以在形式上是多元变化的,所以对应地也就需要学生有更好的空间想象力,由之前的观察、辨别了这个单元内容的动手能力,对学生有更高的要求,着重发展了学生的空间观念和推理能力。学生们主要学习了搭积木比赛、观察的范围、天安门广场几个小节的内容,这个单元是空间和图形知识的关键环节,可以帮助学生发展空间观念,培养学生的空间想象能力,它的作用是不可忽略的。

学习小学数学的过程中,学生接受直观性的事物接受程度通常远远高过文字符号等抽象形式所表现的内容。除了直观性的事物以外,通过进行数学实践也可以让学生的理解能力提高并加快消化知识的能力。一次你为了让学生图形和几何的学习效率能够提高,老师可以在教学目标上做一个明确的标记,通过分析并理解教材,使用微课技术手段,让数学内容更加直观性、形象化、有趣味,可以把学生带进思考数学的情景中,让学生在微课视频的帮助下完成数学的学习体验。

### 4. 基于微课的小学数学分层教学的策略

微课在小学数学课堂上有两种表现形式,一种是完整的教学过程和教学环节,另一种是老师的教学和学生的表现是非常真实的,但是只展现了整个教学过程中的其中一个环节。

#### 结语

小学数学信息化教学高效率开展的主要方式之一就是微课,在平时的教学过程中,老师一定要学会合理地把信息技术和微课有效的结合起来,创建一个有助于学生开展教学研究探讨的环境,提升学生的学习体验,以此可以保证学生的学习任务可以高质量的完成,在推动小学数学前进的道路上不断地突破。

#### 参考文献

- [1]李丽,鲁晓红.小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略[J].教育科学论坛,2020(20):78-80.
- [2]曹玉珍.小学数学教材中数形结合思想的比较研究——以人教版、北师大版和苏教版“图形与几何”内容为例[J].教育导刊,2020(07):68-72.
- [3]郭佳岐.巧算在小学数学教学中的行动研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [4]王晓楠.利用思维导图开展小学数学单元复习教学的行动研究[D].沈阳师范大学,2020.

# 小学数学创新教育课堂教学模式探析

杨立刚

(江西省上饶市德兴市花桥镇黄柏洋小学 江西 上饶 334200)

**[摘要]**当前新课标对教师的要求更加严格,培养小学生的自主学习能力及创新精神成为各学科教学的重中之重。数学课程是小学阶段的基础性课程,学生学好数学的先决条件就是具备独立思考的创新思维能力,所以教师在实际教学中要注重课堂教学模式的创新,采用趣味性和多元化的课堂教学,善用课堂来帮助学生构建数学思维,让学生能主动参与到课堂学习活动中,获得理想的教与学效果。本文针对小学数学创新教育课堂教学模式展开探析。

**[关键词]**小学数学;创新教育;课堂教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.544

在新课改持续深化的背景下,小学数学教学的模式有所改变,许多新的教学理念融入课堂教学中,对学生眼界的开拓、思维能力的提升、创新意识的培养具有积极意义。在小学数学课堂教学实践活动中,教师应该在课堂教学模式中适当融入创新教育理念,注重师生之间的课堂互动与生生之间的合作学习,以此激发学生对数学知识的学习兴趣,更好地创新课堂教学模式。

### 一、小学数学创新课堂教育的意义

由于传统教育理念和思维模式的影响,很多教师即便想对教学模式进行优化调整,但为赶上教学进度,基本都是采用相对简单的教学模式,导致学生的学习兴趣不浓,降低教与学的有效性。同时小学阶段的学生正处于爱玩好动的阶段,对单调乏味的教学模式不感兴趣,无法长时间集中注意力,这就需要教师花费更多的时间进行课堂纪律的整顿,致使课堂效率降低。在教育体制深化改革的背景下,小学数学的教学手段和教学模式发生了显著的改变,但因教师采用的教学理念相对滞后,导致新型教学模式的作用得不到有效发挥<sup>[1]</sup>。即便数学知识与实际生活有着密切的关联,且生活中存在丰富的数学教学案例,但部分教师依旧只关注知识的传授,造成课堂教学效率的低下。通过积极创新教学模式,科学利用多样化的教学方式,能充分激发学生自主学习的热情,切实加深学生对所学知识的理解与记忆。另外,在课堂学习过程中,借由师生和生生之间的互动交流,学生能正确理解理论知识,掌握推理证实、归纳总结、独立观察等方法,形成辩证思维,获得综合发展。

### 二、小学数学创新教育课堂教学模式的实施措施

第一,运用创新教育理念。要想充分落实小学数学创新教育课堂教学模式,发挥其优势,教师需要灵活运用创新教育理念,调动学生的主观能动性,使学生对数学知识产生学习的意愿及兴趣,进而自主学习与探究知识,促进学习成绩的提高。通常创新教育理念的实施与新课改提出的要求相符,能彰显出学生在课堂上的主体地位,例如:讲授“观察物体”的知识内容时,教师可以将丰富多样的玩具放置在讲桌上,引导学生多角度观察玩具,并积极回答自己的观察结果,在此基础上针对

学生的回答进行相应的教学。学生在观察物体的过程中能产生学习的兴趣,并且在教师的引导下会积极开动脑筋,探索物体观察结果,形成良好的自主学习与探究精神,提高学习效率和教学质量。

第二,创设多元教学情境。小学阶段的学生具有强烈的好奇心和探究欲,对事物的注意力无法长时间集中,在课堂学习中极易溜号或走神,继而造成思维逻辑与教师的教学思路跟不上,因此教师的教学是否新颖有趣成为课堂教学的关键<sup>[2]</sup>。换言之,教师在实际教学中要准确把握学生的性格特点,积极转变以往的授课方式,创设多元化的教学情境,营造良好的课堂氛围,如:带领学生对真实的生活场景进行模拟、实施角色扮演、组织多媒体教学或小组化教学等。以“混合运算”为例,教师在讲课之前可以鼓励学生到商店或超市进行真实的体验与观察,然后在课堂上进行生活化场景的模拟,以此培养学生的数学思维及运算能力。总之,小学数学课堂教学的方式有很多,需要教师积极创新、大胆改变,找到适合学生学习的授课方式,这样才能达到课堂创新教育的目的。

第三,巧用现代教学设施。作为小学课程教育体系中的基础性学科,数学受到家长与教师的高度重视。通过对数学知识的学习,学生能增强解决实际问题的能力,获得全面发展,所以小学数学教师开展课堂教学活动中时,必须要积极运用现代化的教学手段,以培养学生素质为目标,对教学方法加以创新,以此打造新颖高效的数学课堂。俗话说:兴趣是最好的老师。教师在课堂教学中实施现代化的教学手段,向学生展示相关的影视资料或数学课件,能集中学生的课堂注意力,提高学生学习的积极性和自主性,达到理想的学习效果<sup>[3]</sup>。以“认识时间”为例,时间的概念是小学生学习难点和重点,要想帮助学生正确理解及认准时间,教师在课堂教学环节可以借助教室墙上悬挂的钟表,引导学生对时间进行认识;或者是巧用多媒体课件,借助音乐或视频来吸引学生的注意,让学生更加热情地学习时间概念,明白时间对生活的意义。

第四,联系生活实际。在小学数学课堂教学中引入创新教育的理念,能为学生