

工院校学生主要选择在校内免费体育场和自己身体差不多的同学一起锻炼或自己锻炼；每次锻炼的时间为半小时左右，且每次锻炼以中等强度为主。技工院校学生在身体认知和行为习惯上与体育锻炼行为具有相关性，在情感体验上与体育锻炼行为相关性不高。因此，建议学校要有良好的体育气氛，从小培养正确的体育锻炼态度，丰富体育教学和课外体育活动的的内容，尽可能满足学生不同的体育兴趣和爱好，让学生真正体验到参与体育的乐趣和意义，从而提高学生参加体育活动的情绪体验，并促进技工院校学生进行体育锻炼。

参考文献

- [1]张向群.韶关学院学生体育锻炼态度和参与行为的调查研究[J].韶关学院学报.自然科学版,2006,9
 [2]胡晓飞,练碧贞,陈新.北京市五所高校大学生体育行为的调查分析与对策研究[J].2005,28(5):657-660
 [3]卢元镇.体育社会学.北京:高等教育出版社[M].2001:82
 作者简介:
 李维国(1985.01-),男,汉族,天津市河东区人,中级讲师,研究方向:技工院校体育类方向。

“值”得用心 “责”有所获 ——培智学生责任心的有效培养策略研究

李小红

(台州市椒江区培智学校 浙江 台州 318000)

[摘要]良好的责任心是学生们今后学习生活的前提,培智学生亦然。培养培智学生良好的责任心需要学校和家庭的协力合作,学生天性活泼爱玩,喜欢大自然和亲近各种动植物,所以本文以自然角为媒介开展培智学生责任心教育,取得了良好的教学效果。本文首先分析了培智学生责任心缺失的诱因,然后探索了基于自然角的引导策略和解决方法,以期培养培智学生良好的责任心提供参考。

[关键词]培智学生;责任心;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2038

一、背景分析

责任心是对他人和社会负责以及对自己的严格要求,是一个人发展和立足社会的基本素质。责任心的培养要从小开始,拥有良好的责任心对培智学生的学习进步和生活管理都有重要的促进作用。但目前,很多培智学生缺乏责任意识,由于培智学生自身的缺陷,教师和家长也容易忽视对他们的责任心的培养。在培养学生责任心的过程当中,采用生搬硬套的教育方式对学生来说是不适合的,结合学生周围的生活环境,设计他们感兴趣的活动。在具体的活动中,为学生分配具体的任务事情,让他们承担起责任来。这样学生在活动过程中,慢慢就会投入时间精力,培养起责任心。比如,当前比较流行的班级自然角,对培养学生责任心有良好的辅助作用。

二、培智学生责任心培养现状分析

为了调查培智学生的责任心,我设计了一组自然角小游戏,观察培智学生在照顾动植物方面的表现。我在班级角落布置了许多植物,要求学生照顾植物。在我的调查中,许多学生表现得无爱心,不爱护花草,不愿意照料自然角。还有部分学生无责任感,观察和照料自然角坚持的时间比较短,没有持续性。部分学生只是感兴趣时看一下,都不愿意动手给植物施肥浇水,不关心植物生长情况,导致部分植物枯萎。著名教育家叶圣陶先生说:“什么是教育?简单一句话,就是要养成良好习惯。”缺乏责任心的不良行为对学生的社会性会产生着重要影响,容易使孩子们交往时产生自私、不合作等不愉快的情感体验和不愿帮助他人从而不受同伴欢迎的消极情感,甚至会影响孩子们的心理健康。

三、培智学生责任心培养策略

学生不同的发展水平和个性特点都要给予不同的发展机会和条件,采取不同的教育策略,促进学生在自己原有的基础上得到最大限度的发展。针对培智学生责任心缺失的问题,教师要找到问题的原因,制定科学有效的培养策略。责任心的培养需要家庭和学校的共同努力,结合培智学生感兴趣的自然角活动,为培智学生分配具体的任务,激发他们的责任心。

(一)家校共育,培养培智学生的责任心

培智学生责任心的缺乏,归根到底是学校和家庭教育的失误。要扭转培智学生责任心缺失的不良现状,需要家校合作,协同提升培智学生的责任心。家长在培智学生的日常生活中不能一味大包大揽,应该鼓励培智学生独立自主完成力所能及的家务。家长应该把培智学生们也当作家庭真正的一部分,承担起相应的家庭责任。比如,安排培智学生负责家里某一区域的卫生工作,没有完成的话要有相应的惩罚措施。教师在教学管理中,班级事务,细分到具体的学生,比如安排学生负责班级卫生、擦黑板、收发作业等。对于班级事务中表现优秀的学生,教师要在公开场合表扬。

(二)当家庭任务,培养培智学生的爱心

培智学生的责任心需要慢慢培养,教师首先要激发他们的责任心。在日常教学和管理中,教师要抓住时机,为培智学生们创造表现责任心的机会。比如我创设的

自然角,就明确了学生是自然角的负责人。他们的表现直接决定着自然角植物的生长情况,老师不会再花时间照顾植物。通过当家庭任务的方式,让孩子在自然角中当起家来,让他们负责,并利用观察记录表让学生定期去观察照料动植物,同时家园配合,让家长每日提醒和督促的方式让学生在在家里也照顾植物,并利用拍摄照片或视频的方式了解学生在家里是怎样照顾植物,何时照顾的,循序渐进,在潜移默化中地培养学生的责任感。

比如在种子发芽的探究活动中,我们让学生自己尝试种植,各种各样的种子应有尽有:金黄的玉米、碧绿的绿豆、火红的赤豆,褐色的紫藤、黑色的扁豆、淡绿的蚕豆、小小的长豇豆。孩子们把种子种在小酸奶盒中,体验到了种植的快乐,享受到了成功的喜悦。一星期过去了,大家发现有种子发芽了,但种子蔫了,有的种子还没发芽,有的种子没发芽,却长出了小野草,这是什么原因呢?孩子们七嘴八舌地讨论起来,最后他们总结出来是因为没有很好地照顾他们,我问他们为什么不照顾他们,很多小朋友回答说:“忘记了!”种子发芽失败了,那该怎么办呢,我们让孩子们继续尝试,在一次次失败中,孩子们积累了有关植物发芽的经验。这样孩子们通过主动去探索、发现,才能体会到科学学习的乐趣和怎样照顾好植物的方法与责任感。

(三)小组竞赛,培养培智学生的积极性

孩子渐渐有了责任感后,但也有些孩子的主动意识不够,经常需要老师和同伴的提醒,利用小组竞赛,激发学生的主动性,积极性,有了竞争意识,孩子们就有了集体荣誉感,会和同伴协商合作。如小组竞赛种植玉米,教他们认识工具,体验种植,进行分组标记,给玉米锄苗浇水等,展开这些活动使得学生有小组竞争意识,从而激发了学生的主动性和能动性。

四、总结

综上所述,种植活动能为学生养成良好个性的发展提供良好的途径和内容。因此,教师在组织学生开展种植活动时,要注重有目的指导,并注意在活动中激发学生交往的动机,为他们提供独立处理人际关系的机会,尊重并严格要求学生,那么良好的个性品质必将在学生身上逐步形成并不断得到巩固和发展。

参考文献

- [1]瓦玉琴.浅谈培智学生责任意识的培养策略[J].学周刊,2019(32):36.
 [2]金鑫.基于家校合作培养培智学生责任心的思考[J].少年儿童研究,2015(11):64.
 [3]廖雪芬.利用游戏开展学生心理健康教育的可行性分析.中华少年,2016(12).
 [4]陈伟杰.浅谈学生爱心教育的培养策略.读与写:上,下旬,2014(3).
 [5]刘兆艳.试析小学班主任工作中的心理健康教育.课程教育研究,2019(39).
 [6]丁慧芸.小学心理健康教育中的家校合作策略分析.学周刊,2019(31).

小学语文学科实施渗透式心理健康教育探究

李兴燕

(贵州省黔东南州布依族苗族自治州兴义市沧江乡中心小学 贵州 黔东南州布依族苗族自治州 562400)

[摘要]在新课程改革的大背景下,教师明确教育发展方向,重视学生的综合素质,养成良好的行为习惯。为了做到这一点,教学需要让学生调节自己的言行以进行学习,促进学生的身心健康。小学语文教育与心理健康教育相结合,可以更好地实现学生自身能力水平的提升,让学生能够保持积极的心态,提高自身思想素质,促进学生心理健康的发展。本文主要分析如何将小学语文教育与心理健康教育相结合,以完善语文教育的价值,促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文;心理健康;渗透教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2039

小学生正处于人格形成的黄金时期,在此期间,学生有着非常强大的塑造性。将小学语文教育与心理健康教育相结合,可以帮助学生养成良好的行为习惯,提高了学生的精神素质,有助于促进学生身心的健康发展。在新课程改革的背景下,心理健康教育受到了高度重视,其重要性不言而喻。在语文教育中,对学生进行心理健康教育对学生的成长和发展具有重要影响,可以不断提高学生的综合素质。

一、挖掘语文教材内容,渗透心理健康教育

在小学阶段下的语文教材内容的选取中,有许多文章在情感上是积极的和乐观的,其中隐藏的深层含义非常具有教育价值。所以教师可以深度发掘教学内容,

以找到课程突破点,并渗透心理健康教育,能够深度激发学生自身的情感价值,理解文章中心思想并促进学生的心理健康发展。教科书是课程教育和教育活动的载体,但这并不意味着教科书的内容是教师教育互动的唯一途径。教师需要适当地扩展内容,以丰富课堂并丰富教学内容,使学生可以从中学到更多,从而提高学生的学习效率。小学阶段下的语文课程教师需要通过实施教学抓住学生的心理健康教育机会,来培养他们的思想素质。心理健康教育可以渗透到具有深远意义的教科书中,心理健康教育可以通过其中的文章内容来得到深度的体现,心理健康教育可以渗透到教育的构成中。简而言之,教师可以全方位地开展心理健康活动,促进学生心

理健康的发展。

例如,教师在对学生进行《为中华之崛起而读书》的教学过程中,老师可以整合课程的基本内容,结合了文章中描述的故事,将核心思想渗透到学生的学习之中以此强化学生自身在现阶段下的学习体验。同时教师需要能够在课程中及时的调整自身的教学理念,在教学过程中逐步渗透心理健康教育,以整合课堂教学的本质,以便学生在课文学习过程中完成对语文教学本质的探索。同时,教师在课堂课程中渗透和落实新课程教学思想,以提高学生的整体学习技能。提高学生克服困难的能力,完成高效学习,通过学习转变他们的意识形态和其他能力,并增强他们对学习的信心。

二、创建优秀环境,渗透心理健康教育内容

环境对于学生自身人格的形成有着至关重要的影响。小学阶段下的语文教师需要创造一个良好的学习环境,使学生能够发展其自身的情绪,让学生在学习过程中感到快乐,提高学生的精神素质并使其心理健康能够健康成长。小学阶段下的语文课程教师可以在课程的开展中与学生打成一片,主动与学生交朋友,形成良好的师生互动关系,并帮助学生形成团结友爱的氛围,从而提高班级的凝聚力并帮助学生感受到归属感。此外,教师建立了完整的激励机制和考核机制,以约束学生,让学生在情况的影响下调节自己的言行,形成乐观的态度,积极表达自己,从而悄然推进心理健康教育。然后给学生身心上的完美体验,并鼓励他们蓬勃发展。因此教师在对开展教学过程中,教师需要能够积极创建良好的环境,让学生能够有效渗透心理健康教育内容。

例如,教师在《四季之美》的课程开展中,教师可以将教材上的内容进行具象化展示,以创建一个优越的课堂学习环境。首先,在教室中,图片和视频展示了四个季节的不同景观,并为学生提供了一个绝佳的课堂教学氛围,引导学生积极参与课堂学习过程。在舒适愉快的课堂教学范围内,教师可以渗透心理健康教育的内容,使学生能够在良好的条件下完成知识学习,增强学生对课堂学习过程的整体认识,并使使学生能够脱颖而出。在课堂教学的范围内,学生热爱自然,热爱生活,积极面对生活中的各种问题,提高他们对解决问题技能的健康意识,并帮助学生在课堂学习过程中获得全面的学习成果。在取得良好知识成果的同时也能够让学生自身

的心灵得到升华。

三、把握教学契机,渗透心理健康教育内容

因为学生之间彼此独立并且具有不同的心理特征,因此每个学生的行动在现阶段下都会有所不同。在小学语文教育中,教师要把握学生的心理特点,注意学生的日常行为,对学生进行针对性的心理健康教育,促进学生的健康成长。对于一个在上课时不敢回答问题的学生,老师通常可以设置一些简单的问题,看他们是否具有解决问题的能力,然后称赞学生并且提供帮助。让学生敢于以微妙的方式表达自己,并在课堂上积极发言。对于较为自闭的学生,教师可以通过增强与他人的交流和创造与他人进行社交的机会来调动情绪并使他们在与他人交流时感到高兴。对于顽皮的学生,教师需要利用教学活动的开展,实现徐盛个人价值,然后提供有针对性的指导,以不断改善缺点,规范言语和行为,并不断提高他们的包容性。以此能够充分实现小学语文教育与心理健康教育相结合。

例如,在《两小儿辩日》在讲课的过程中,讲课后,教师应趁机教学生学习孔子的特点,即,必须掌握课堂内容和文教学机会,渗透的学生有勇气正确解释他们在日常学习中的困惑和缺点,在这里让学生敢于与他人交流,提出问题,解决问题以及解决学生在日常学习和生活中的困难提升学生自身的能力水平。为不同的学生提供不同的教学指导方针,以此促进学生自身能力水平的发展与进步。在课堂上,教师需要明确的基本方向,抓住教育机会,坚持因材施教的教学理念,渗透心理健康内容,让学生能够在小学阶段实现综合素质的进步。

综上所述,小学语文教育与心理健康教育相结合,可以更好地实现学生自身能力水平的提升,让学生能够保持积极的心态,提高自身思想素质,促进学生心理健康的发展。

参考文献

- [1]王志成.心理健康教育渗透学科教学的实践探索——以小学语文学科教学为例[J].学周刊,2020(06):102.
- [2]王克妨.小学语文教学中渗透心理健康教育的方法及效果研究[J].课程教育研究,2019(40):53.

高中物理生活化教学探究

廖红燕

(新疆五家渠高级中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]物理知识与生活息息相关,生活中也存在着较多的物理现象,需要高中学生不断学习。高中学生在物理学习中运用生活化的手段,能够提升对教材知识的理解,提高学习的效率,促进学习良好的发展。物理知识具有较强的逻辑性,增加了高中学生学习的难度,影响了高中学生学习的进程。因此,教师在物理教学中可以运用合作、情景、课外等教学手段构建生活化的课堂,帮助高中学生解决学习中的难点。

[关键词]高中物理;生活化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2040

生活化教学是运用生活中的事物展现教材中文化知识的教学手段,可以让学习更为便捷的理解教材中的内容,增强高中学生对教材知识的记忆,提升高中学生学习的效率。教师在物理教学中教学手段过于单一,影响了高中学生学习的效率及活力,限制了高中学生的发展。因此,教师在物理教学中可以运用科学的生活化教学方式指导高中学生,为高中学生营造优良的学习环境,焕发高中学生学习的活力,提升高中学生学习的效率。

一、运用合作教学法,理解教材知识

高中学生不同于小学、初中的学生,在物理学习中已逐步形成了系统的学习方式,需要教师运用科学的教学手段指导。高中学生在物理学习中运用合作教学的方式,不仅能够增强学习的能力,准确了解教材知识的内容,也能够培养合作学习的思维,为高考物理成绩的提升奠定有利的基础。物理知识具有较强的抽象性与逻辑性,高中学生理解时较为困难,从而限制了高中学生学习的进程。因此,教师在物理教学中可以利用合作教学的方式,让高中学生根据生活中的事物进行理解学习,以此降低高中学生理解物理知识的难度,推动高中学生学习的进程。

例如:教师在教学“电磁感应现象及应用”的过程中可以先将高中学生分成不同的学习小组,再让学习小组进行自主学习,最终根据学习小组的问题进行针对性的教学。即,学习小组通过分析书籍中的内容,可以得出“1831年11月24日,法拉第向皇家学会提交了报告,将一种现象定义为电磁感应,产生的电流称为感应电流。”的物理知识;学习小组通过查阅相关的物理书籍及自主探究,能够得出“变化的电流、变化的磁场、运动的恒定电流、运动的磁铁、在磁场中运动的导体等五种类型可以引起感应电流”的物理知识;学习小组通过教师的讲解可以认识到“只要穿过闭合电路的磁通量发生变化,闭合电路中就有电流产生”的物理知识。高中学生在物理学习中运用合作学习的方式,不仅有助于增强自主学习的能力,理解教材中的文化知识,还有助于自主解决学习中的难点,提高学习的状态,促进学习的发展。教师在物理教学中运用合作教学的方式,可以了解高中学生中的缺陷,从而具有针对性的指导高中学生,完善高中学生学习能力。

二、构建情景教学法,增强实验能力

物理实验是高中学生需要重点学习的课程,是教师需要重点教导的课程。高中学生在物理课程中增强实验能力,可以培养物理的观念,增强物理学习的思维,提高物理学习的成绩。情景教学是根据学生的需求,运用不同教学手段指导学生的方式,可以提高学生学习的专注力,增强学生学习的效率。教师在物理教学中缺乏教学手段,降低了高中学生学习的兴趣,从而影响了高中学生实验能力的发展。因此,为了增强高中学生的实验能力,教师在物理教学中可以构建情景教学。

例如:教师在教学“向心力”的过程中,可以让高中学生利用“铁丝衣架、硬币”等生活中的事物进行实验学习。即,高中学生在进行“向心力”的实验时,可以分为以下两个实验步骤:

(1)将铁丝衣架拉成菱形,硬币平方放在铁丝衣架的挂钩上。

(2)用手转动衣架,让衣架做圆周运动。

高中学生能够观察到“硬币紧贴在衣架的挂钩上,未发生掉落”的现象,以此现象结合向心力的知识,可以得出“因为,衣架在做圆周运动的过程施加给一元硬币向心力。所以,硬币不会发生掉落。”的结论。高中学生在物理实验课程中运用情景的方式进行学习,既能够增强对物理知识的记忆,培养逻辑思维,也能够有效增强实验能力,感悟物理知识的魅力。教师在物理教学中将生活中的事物融入情景教学中,能够改变枯燥的教学手段,增强高中学生学习的活力,推动高中学生学习的进程。

三、拓展课外教学,丰富物理知识

生活中存在着较多的物理现象,物理知识也与生活息息相关。因此,高中学生在学习物理知识的过程中,不仅需要课内的物理知识,也需要吸收课外的物理知识。课外教学是运用课堂以外的知识指导学生的方式,能够丰富学生的文化知识,提升学生的文化修养,促进学生学习高效的发展。教师在物理教学中教学手段过于单一,无法满足高中学生学习的需求,限制了高中学生物理知识的增强。因此,为了丰富高中学生的物理知识,教师在物理教学中可以拓展课外教学。

例如:教师在物理教学中可以教授高中学生生活中的物理知识,以此丰富高中学生的物理知识。即,教师可以指导高中学生“在生活中烧水时,为了节省时间和用电量,可以先加一点热水。”中蕴含的物理知识,能够让高中学生了解到“烧开水时加入热水,可以加快分子运动,使分子扩散加快”的物理知识;教师可以指导高中学生“火场之旁,必有风声”中蕴含的物理知识,能够让高中学生了解到“火场附近的空气受热膨胀上升,远处的冷空气会过来填充,冷热空气的流动形成风”的物理知识。高中学生在学习教师教导的课外知识的过程中,不仅能够丰富物理知识,还能够将课内外的物理知识相互印证,增强对物理知识本质的理解,提升学习的成绩。

总而言之,生活化教学是较为实用的教学方式,能够让高中学生更为直观的学习教材中的文化知识,增强高中学生对物理知识的理解,提升高中学生的实验能力,发展高中学生的物理素养。因此,教师在物理教学中可以将生活化教学融入多媒体、情景、课外等教学中,帮助高中学生培养学习的能力,提升高中学生高考的物理成绩。

参考文献

- [1]徐小林.高中物理课堂教学渗透生活化元素探究[J].湖南中学物理,2017,32(04):40-41.
- [2]王灵霞.实施高中物理生活化教学的有效方法[J].数理化学(教研版),2017(04):18-19.