

成原因,使其掌握分析区域环境问题的一般思路和方法,树立人地协调观,学生在地理实践活动中运用学习的环境治理方式,提高地理实践能力。

## 2.2 整合教材资源,挖掘生态文明教学内容

围绕地理学科核心素质的课程内容,通过教师对内容的整理,推动生态文明教育在地理课程中的渗透。本节内容是高中地理必修二最后一章的内容。在此之前,学生已经学习完高中地理必修一的全部内容和高中地理必修二的大部分内容,学生已经具备了分析自然环境与人类活动关系的能力。环境问题与人类活动密切相关,在导入本节课程内容时,教师可以联系必修二第一章“人口”一节的内容。在“人口”这一章的学习中,学生已经学习了人口的增长和经济的发展带来的影响,人类对资源的需求日益增长、自然资源枯竭;人类生产生活中排出的废弃物进入环境,超出了环境容量,造成了生态破坏、环境污染等问题。教师通过这一章节的内容导入,既可以帮助学生复习旧知,又可以将人口观、资源观、生态观、环境观有机地联系起来,帮助学生理解人与自然是密不可分的关系,从而树立保护环境、节约资源的意识,增强学生的生态文明观念。

## 2.3 组织专题性研究学习

在开展高中地理教学时一个重要的教学任务就是能让学生做到学以致用,因此,教师应当积极组织专题性研究学习,开设第二课堂,组织课后研究性学习、设计生态安全相关的专题教育、写小论文等方式来让学生参与到学习当中,让其能够认识到生态安全的保障、环境的保护以及可持续发展的重要性。第一,教师可以与乡土地理相联系来实施生态安全教育,其中包括了家乡的环境、资源、经济、自然、人口等内容,让学生能够实地观察家乡的草木、山水等,从而提升学生对家乡的热爱、责任。不仅如此,还让学生对家乡的生态问题、资源开发、经济发展等

内容进行调查,在提升其生态环境意识的同时,还能有效提高学生的观察能力以及知识的应用能力。第二,教师可以与各类纪念日相结合来组织主题活动,如“植树节”“世界无烟日”“世界地球日”“国际湿地日”等环保纪念日开展宣传,采取专题讲座或是调查问卷的方式,在起到环保宣传目的的同时,还能起到提高学生生态安全知识、环境保护知识兴趣,实现教育自己也教育他人的目的。

## 结语

地理问题式教学运用以来,受到老师和学生喜爱,它不仅改变了传统的教学方式,使学生真正地成了课堂的主体,将小组学习、合作学习更好地运用到了课堂之中,培养了学生的自主学习能力、发现问题的能力,同时也加强了学生与教师之间的交流,促进了新型师生关系的建立。问题情境的创设作为其中重要的一环需要教师们的更多关注,根据课程内容,在合适时间、从生活出发创设有趣的问题情境,让学生在趣味中学习地理,在自我的不断探索中发现学习地理的诸多乐趣。

## 参考文献

- [1]冯志旭,曾玮.核心素养导向下的地理问题式教学设计[J].地理教学,2019(24):4-9.
- [2]郑荣松.初中地理教学中问题情境的有效创设[J].当代教研论丛,2019(04):86-87.
- [3]陈芸光.核心素养目标下的高中地理问题式教学[J].中学地理教学参考,2018(15):35-36.
- [4]密建芳.谈地理趣味学习情境的创设技巧[J].地理教学,2012(15):34-35.

# 初中英语教学中学生核心素养培养的策略分析

严金莲

(江西省宜春市上高县徐家渡中学 江西 宜春 336412)

**[摘要]**当今社会国际化趋势愈加明显,不同国家之间经济、文化交流日益增多,在这样的背景下,我国初中英语教学迎来了一个新的发展阶段。初中英语教师要在巩固基础知识教学的基础上,进一步加强学生听、说、读、写等方面能力的培养,促进学生综合素养的全面提升。并通过合理的教学方法加强学生核心素养的培养,从而为学生日后更好地进行英语学习奠定良好的基础,促进高素质人才的培养。

**[关键词]**初中英语教学中;学生核心素养培养;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.620

## 引言

随着我国教育改革的不断深入,对初中英语教学工作提出了新的要求,应当以培养学生核心素养为目标,积极探索更加科学有效的教学策略,特别是要高度重视教学体系和教学机制建设,努力形成更加具有改革性和创新性的教学模式。尽管从总体上来看,绝大多数教师高度重视课堂教学工作,而且也进行了系统的设计和安排,特别是通过有效落实新课改要求,使初中英语课堂教学有效性得到了一定的提升。但是也要看到,个别教师在开展初中英语课堂教学的过程中,没有从培养学生的核心素养入手,课堂教学缺乏针对性和系统性,需要广大教师认真反思并努力改进,以促进初中英语课堂教学质量和水平的持续提升。

## 一、增加趣味性的课堂授课

部分教师在进行教学时,忽略了课堂授课氛围的重要性,而初中生虽然相比于小学生,具有一定的自控能力,但整体依然缺乏一定的关注度。因此,教师在教学中,可针对初中生对于图形、色彩、声音较为敏感的特点,开展课堂信息化教学。例如在八年级《英语》(上)“Doyouwanttowatchagameshow?”中,教师可结合课文中的知识点,以图片+声音的形式进行多媒体教学课件的制作(例如PPT等形式),在课堂教学中进行播放,同时配合教师的讲解,可有效提高初中生的英语学习兴趣。与此同时,在教师进行多媒体课堂教学时,除课件外,教师还应加强学生的参与感,例如在进行“Doyouwanttowatchagameshow?”教学中,教师应在讲台上开展对话交流,甲同学可向乙同学询问喜欢什么样的电视节目,乙同学再进行相对应的回答。通过趣味性的课堂授课,不仅可以有效提高初中生的英语学习兴趣,同时通过互动参与,改善课堂授课氛围,使学生在英语学习中产生相对应的“活跃度”,综合锻炼学生的英语口语能力。

## 二、重视对学生文化品格的培养

借助传统英语节日,培养学生的跨文化意识。语言是文化的载体,每一种语言的形成、发展都跟这个国家的文化和人历史密切相关,文化意识的培养是初中英语教学中必不可少的环节。增强对国外文化的了解,在一定程度上可以提升学生的英语学习兴趣,深化学生对所学英语知识的认识和理解,更好地提升学生的英语阅读和交际能力。在初中英语教学中,教师不仅要教授给学生基本的英语知识,同时也要进一步加强学生文化品格的培养,让学生在巩固基础知识的基础上深入了解英语国家的文化,促使学生能够根据话题、语境、文化背景更加灵活地运用所学的英语知识,培养学生良好的跨文化意识。英语教师可以通过传统的英语节日对学生进行跨文化意识的培养,逐步提高学生的文化品格。英语教师在教学中可向学生介绍国外的重要节日,比如圣诞节、复活节、感恩节等节日,将这些节日和中国的传统节日做比较,让学生增强对国外文化的了解,与此同时让学生在英语学习中更好地

感受中华传统文化的魅力,以传统节日为媒介增强学生文化品格和素养的培养。

## 三、突出初中英语课堂教学的互动性

培养学生英语学科核心素养,一定要在培养学生主观能动性方面狠下功夫,努力使学生的积极性、主动性和创造性得到充分发挥。因而,应当把互动教学法广泛应用于初中英语课堂教学当中,努力提升课堂教学的趣味性、协调性和综合性。比如,在开人教八级英语不规则动词教学的过程中,为了使学生对不规则动词有更加深刻的理解和认识,可以将学生分成若干小组,每个小组负责收集一个单元的不规则动词,并且制作成图表,最后在汇总的基础上要求学生熟记所有不规则动词,起到了很好的教学效果。在实施互动教学的过程中,还要高度重视各种教学方法的综合应用,特别是要有效地应用激励式教学、探究式教学、游戏式教学、信息化教学等,将“教、学、做一体化”纳入初中英语教学中,并采取对分课堂的方式,这既有利于提高学生的课堂参与度,也能够培养学生的逻辑思维和综合应用能力。

## 四、提升学生的学习能力

课堂既是获取知识的重要场所,又是提高学习能力的重要场所。所以课堂教学质量对学生的学习能力有着直接的影响。在初中英语课堂教学中,教师如果仍使用传统的教学方式,不仅不能提升学生的学习能力,还会打击学生对英语知识学习的积极性,不利于学生英语学科核心素养的培养。所以,教师可使用多样化的教学方式,结合学生的实际情况,实施动态化教学,从而提高课堂教学质量,提升学生的学习能力。在新课程改革背景下,教师应尊重学生的主体地位,充分发挥辅助和引导的作用,让学生以自己喜爱的方式展开课堂学习,实现对学生的英语口语能力的锻炼和提升,从而确保英语学科核心素养的培养目标得以有效落实。

## 结束语

当前,培养学生的英语学科核心素养已经成为初中英语教学中重中之重,同时也是深化课程改革的重要举措。初中英语教师在教学中要坚持以生为本,充分发挥学生的主体作用和教师的引导作用,积极转变教学观念、创新教学方法,通过各种形式的教学活动努力培养学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力,逐步提高学生的英语学科核心素养,为学生以后的发展打下良好基础。

## 参考文献

- [1]陈晓华.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].科技资讯,2020,18(07):109+111.
- [2]陈文豹.如何在初中英语课堂教学中培养学生核心素养[J].英语广场,2020(02):118-119.
- [3]周军明.浅谈初中英语核心素养的培养[J].才智,2019(35):225.

# 如何在高中物理课堂开展任务驱动型教学

袁建强

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

**[摘要]**在任务驱动课程教学模式下,物理课程教学也摆脱了单一的题海战术。这是由学生与教师进行共同合作的一类教学过程,教师应基于任务驱动进行任务反思、任务评价、策略应用、任务细化。在以上方案结合过程中,突显出任务驱动课程教学模式下的高中物理课堂教学质量。在了解学生学习特性的情况之下,真正将物理内容做好教学。由任务驱动教学去给学生传递相应的知识,在目标确定过程中,由任务调整学生的学习方式。完成学生物理素养的发展,进而构建高效物理课堂。

**[关键词]**高中物理教学;高效课堂研究;任务驱动分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.621

## 一、细化任务,构建高效物理课堂

在采用任务驱动教学法进行高中物理教学时,教师首先需要任务教学内容做

出细化。了解到该阶段的教学目标,在认知学生学习内容的情况之下,给予学生一定的帮助。在任何教学阶段,教师都要按照学生的知识基础去对学生设置一定的问

题。在任务分支过程中，让学生按照一个个小任务完成探讨。促使学生对于学习目标的掌握，让任务知识探索过程变得更具有目的性以及可操作性。按照学生的探究学习发现，提升物理课堂教学质量。

例如在教学《摩擦力》这一课程时，本节课程教学的中心是让学生了解摩擦力、认识摩擦力知识学习规律，并掌握与摩擦力有关的一些内容。教师首先可按照学生的学习状况，结合初中阶段已学习的摩擦力知识给学生布置了如下几个任务——①请列举生活中的摩擦力，并了解摩擦力的基本作用原理。②摩擦力总共有几种？这几种摩擦力在生活中的应用又是怎样的？③如果用力去推一个箱子，你能够想出什么方法让箱子移动得更快吗？④如果一个人在爬一棵树干光滑的树，那么这个人能否爬上去？你们认为人日常行走依靠的是哪种摩擦力？⑤请你根据自身对于知识的理解，总结本节课，并用实验概括本次学习内容。按照教师的思路，学生在课堂上都表现得较为积极，他们会在问题探索过程中了解到摩擦力知识学习的奥秘。对于摩擦力教学来讲，教师要着重引导学生了解到静摩擦力、滑动摩擦力的分类特征，并知晓不同条件下物体所受的摩擦力类型。按照滑动摩擦力以及静摩擦力的计算方法，在考虑物体受力平衡的情况之下对物体进行受力分析。这样的任务布置过程更具明确性，在层次任务递增过程中，学生的学习会变得更加方向性。教师要细化任务，借此构建高效物理课堂。

### 二、指导任务，构建高效物理课堂

在任务设计完成之后，教师接着可以驱动学生进行任务。对教学进度做好及时调控，按照进度发展过程让学生跟随教师一同做好学习。需要教师注意的是，在学生完成任务之后教师还要对学生进行一定的指导。注重由学生指引所带来的主体作用，联系学生的实际生活，按照学生的学习方式让提问过程变得更具有多元化。合理考虑学生在学习过程中可能存在的问题，及时对这些问题采取有效策略。加强学生在物理课堂上的合作思考，借此完成学生的学习探究。

### 三、评价任务，构建高效物理课堂

评价会为学生物理知识学习指明方向，在完成每一任务之后，教师都应该对学生学习适当的评价。由评价内容去让学生做好反思，按照学生的学习状况留给学生一个探索机会。教师应尽量先对学生进行引导，在发现学生的优点之后，再对学生学习进行评价。这样的评价过程能够提升学生的自我学习能力，教师可运用个性化评价方案，起到激励学生成长的效果。

例如在教学《摩擦力》这一课程时，教师在讲解完摩擦力内容之后，学生在课堂上也已经得出了一些结论。这时教师可以要求学生展示自己的任务完成状况，根据学生的任务学习情况给予学生一定的评价。这时大多数学生都在课堂上表现得较为积极，很多学生在摩擦力知识学习探讨过程中也存在一些优点。一些学生能够从生活角度联系摩擦力知识学习，还有的学生则总结了摩擦力的不同类型，并对摩擦力的习题演练做好了巩固。教师在对评价时应尽量看到学生的优点，让学生在过程中增强学习信心。了解学生的描述状况，为学生做好指引，

让学生了解到评价过程对于自我的帮助。又如在教学《圆周运动》这一课程时，圆周运动知识涉及曲线运动的一些内容，它要求学生在思考过程中了解圆周运动与平面直线运动的区别。教师可以鼓励学生回忆平面直线运动，之后邀请学生上台依次演讲，说说自己心中的理解。此时不同学生上台的表现状况也是不同的，但是他们都从速度、时间、路程等角度分析了两种运动的特性。教师可对其做好总结，让学生了解到圆周运动是围绕圆周进行的一类运动，它的衡量指标包括线速度以及角速度。教师过后可对学生的学习状况进行评价，重视学生的学习态度，借此构建高效物理课堂。

### 四、反思任务，构建高效物理课堂

在设置物理课程教学任务时，教师要结合课堂组织状况对课程教学实际进行不断的反思。通过反思教学过程，让学生参与到问题的设计过程中。由反思所折射出的一些问题，对后续的物理课程教学进行不断的调整。教师可按照任务驱动以及学生的学习状况去做好反思，根据教学内容和教学安排特性，让反思环节变得更为可靠。

例如在教学《平抛运动》这一课程时，教师需要探索的反思点主要包括以下三个层面——首先，教师需了解平抛运动该课程任务设置的可行性。基于平抛运动教学的总体目标，在了解班级学生学习能力以及思维特性的情况之下。明确本节课课程教学目的就是让学生了解平抛运动的知识，感受平抛运动分解关系。之后，教师需做好本节课课程任务的科学性分析。对于平抛运动教学，它是为了让学生了解平抛运动题目的解题突破口。由此教师要深度挖掘平抛运动内容，顺理成章的推进教学，引领学生完成多项思维发展。最后，教师还要考虑任务设置的分层性。理解不同学生对于平抛运动知识学习的差异，在分层过程中了解到学生的学习状况。如果学生在学习时出现较大的差异性，教师也可以按照学生的学习层次将平抛运动的知识分为基础部分、难点部分、突破部分这三部分。按照学生的学习状况，对这三部分的知识做好讲解。在驱动过程中引导学生感悟知识学习特点，让每一位学生都能够积极参与到物理课堂上。通过物理课程教学反思，达到教学相长的目的，构建物理课堂高效课堂。

### 结束语

综上所述，结合任务驱动开展高效物理课堂构建也迫在眉睫，教师在教学中需做到的放矢，达到物理课堂教学的事半功倍。本文结合构建高中物理高效课堂的任务驱动教学策略展开探索，提出了细化任务、指导任务、评价任务、反思任务等方案，借此做好任务驱动，构建高效高中物理课堂。

### 参考文献

- [1] 韩丽霞, 段洁: 关于初中物理课堂如何实现高效教学的思考[J]. 当代家庭教育. 2020(04);
- [2] 崔凤: 浅析高中物理课堂如何提升学生的抽象思维能力[J]. 数理化解题研究. 2019(36)。

## 浅谈小学英语知识复习分类法

张 焜

(贵州省毕节市赫章县第一小学 贵州 赫章 553200)

**【摘要】**《小学英语新课程标准》的目的是激发学生英语学习兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成用英语进行简单日常交流的能力，为之后的学习打下基础。然而，小学六年级就是个由小学到中学的过渡阶段，教师能及时对所学知识进行总结和归纳，就能更好地提高学生学习的自主性，只有知识点归纳到位，才更有利于他们下阶段的学习，为英语学习打下坚实的基础。

**【关键词】**小学英语；知识复习；分类法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.622

我们教材是人教PEP（三年级起），学生从三年级开始学习英语，到六年级时，孩子们已学习了很多英语知识，但由于英语课时少，我们每周只有两节英语课，学生在没有语境，仅限于课堂教学学习英语的情况下，所学知识忘记速度超快。对于一门语言学科来说，这仅有的两节课只够做做口腔操，对于所学知识，学生忘得快是常事。特别到六年级这一阶段，好多以前学过的知识都记不得，这就需要我们对小学英语知识有个系统的归纳总结，让以前学过的知识再次呈现在学生眼前，能很好地唤起他们的记忆。《小学英语新课程标准》的目的是激发学生英语学习的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成用英语进行简单日常交流的能力，为之后的学习打下基础。然而，小学六年级就是个由小学到中学的过渡阶段，教师能及时对所学知识进行总结和归纳，就能更好地提高学生学习的自主性，只有知识点归纳到位，才更有利于他们下阶段的学习，为英语学习打下坚实的基础。

首先为了有效地提高小学生的英语学习成绩，节约他们的复习时间，提高复习的效率。很多学生想学好，想提高英语成绩，但由于时间和精力都有限，容易眉毛胡子一把抓，抓得多，抓得乱，让他们觉得学英语很累，这就达不到我们预期的效果，无形中加大了学生的负担，也会降低他们的学习积极性，小学基础打得不扎实，中学就容易自暴自弃。其次，有了这个课题研究，老师们就会积极集体归纳总结，人多力量大，归纳起来快速且高效。课题研究人员之间合理分工，提高效率，提高归纳总结的质量。再次，个人的归纳总结时间有限，收集资料也容易马虎，即使收到了资料也容易搞掉，有了课题研究作为前提，老师们就会化时间和精力去归纳、去整理、去积累、去收集、去实践测评等。这些都需要课题组老师们团结一致，积极参与，提高效率。如何进行分类总结呢？

### 一、单词词汇分类归纳总结

把不同词性的单词进行归纳，让学生系统性地复习。小学英语从词性分类可分为：名词、代词、形容词、副词、动词、数词、冠词、介词、连词、感叹词等。PEP（三年级起）教材中，名词有：pen, pencil等把每一种词性的词全部罗列出来进行复习，每天印发单词给学生反复读，反复记忆，再次唤起学生的记忆，加深印象，让这些已学单词在学生大脑里反复呈现，反复记忆，刻在学生脑海里，当这些词再次出现时，他们能一下就读出来。

### 二、对所学句子进行归纳总结

让学生一目了然、便于学生记忆。读所归纳的句子，唤起学生记忆，通过读句子，加深印象，能更深刻的记住这些句子。例如我们所学句子分为：陈述句（肯定

句，否定句），疑问句（一般疑问句，特殊疑问句）等，句子里又有语法的学习，小学阶段学习的语法有：一般现在时，现在进行时，一般将来时，一般过去时等，在复习句型时顺带复习时态，在对比中进行复习巩固。例如：I like apples. I don't like apples. Do you like apples? What do you like? 这四个句子，就是一般现在时的四种句型，每个都是学生熟悉的，但却没有一次性呈现过，这样一复习，呈现在学生面前更加深了他们的印象，我们可以把句型和时态联系起来复习，整体复习，用对比教学的方法，一目了然，把所学知识串联起来效果更好。

### 三、把单词和句型串联起来复习

在句子里带入所归纳的同类单词，让他们记住句子的同时复习了已学单词。通过同类带入，让他们更轻松地说英语。有了词汇的学习，再把两者结合起来复习，同时出现在学生眼前，既复习了单词又复习了句型，还巩固了语法，一举几得。

### 四、复习归纳的句子连成短文

积累到一定时间，就可以把这些句子再次串联成对话或者短文，让他们自行阅读，能读自己串联的句子，更能提高学生的自信心。把以前小学阶段所学的单词、句型、时态，给学生一个话题，给他们一些提示词，让他们把已学知识串联起来组合成小短文自由朗读，既复习巩固了旧知又提升了学生的写作能力，教师在帮他们修改时，学生也在进步。

### 五、PEP教材可以很好地把所学分类归纳

小学阶段词汇分类总结；小学阶段句型分类总结；单词带入句子分类总结。复习的重点如下：小学阶段所有单词及句型进行归纳总结，集中单词、集中句子，在句子里带入单词操练，减轻学生学习负担，有效汇集知识点。找准一个话题，用头脑风暴的方式进行记忆操练，给些提示词，让学生在脑子里反复深挖之前学习过的单词、句型、时态等，让他们在回忆中加深印象，养成英语思考的好习惯。

### 六、所用复习方法如下

- (一) 归纳法：收集所学黑体单词，分词性归类。
- (二) 经验总结法：积累教学案例，通过案例分析等手段对课题实施情况进行记录，通过阶段小结和评价，对实施过程进行调控，课题有效地开展。
- (三) 行动研究法：本复习法研究采用分散研究与集中研讨相结合，点上实验与面上推广相结合的方式，选取本校作为实验点，组织本校英语组老师们实验及时总结并推广阶段性研究成果，逐步丰富并形成小学英语总复习套系复习资料。通过以上总结和复习，让孩子们复习巩固已学知识，也为之后的英语学习打下坚实的基础，让他们养成用英语思考的好习惯及反复复习巩固的学习方法。